

敬业乐群

黄炎培职业教育思想读本

· 教师篇 ·

上海中华职业教育社编



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technological Literature Press

编纂委员会名单

主任：周汉民

副主任：马国湘 李 明 马庆发

编 委：周国平 陈伟忠 徐汇言 毕鹏宇
方孟梅

校 对：黎同炎 王黎明 何朝霞 邵 婷
黄婷婷 茹 蘅 朱 懿

序

周汉民

97年前，著名爱国民主人士黄炎培先生联合蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等48位教育界、实业界知名人士在上海创立了中华职业教育社。自此，职业教育在中华大地上生根发芽、开花结果，中国的教育百花园也从此别具一番风景。

以黄炎培先生为代表的老一辈职教人积极投身职业教育实践。1918年创办的中华职业学校，相继培养了华罗庚、徐伯昕、顾准、秦怡等一大批杰出人才，成为当时国内外颇有影响的“最富有实验性的学校”。1926年，中华职业教育社联合中华教育改进社、中华教育平民促进会和东南大学，在江苏徐公桥试办农村改进试验区等乡村事业30多项。1927年起相继在上海、南京等地成立职业指导所，面向社会免费开展职业指导服务。职业教育事业一度呈现出欣欣向荣之象。

黄炎培等职教先辈不仅用先进的教育理念指导着新的实践，也在长期实践中不断完善着自己的思想。“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”“使无业者有业，使有业者乐业”“双手万能，手脑并用”“敬业乐群”“金的人格，铁的纪律”等凝练的语言，至今依旧闪烁着智慧的光芒。职教先辈们辛勤笔耕，一篇篇文字鲜明地诠释了教育与生产劳动和社会发展之间的关系，至今仍对我国职业教育发展具有重要的指导价值。

上海作为中华职业教育社的发祥地,近百年来为职业教育发展作出了突出贡献。特别是改革开放以后,上海中华职业教育社发挥“统战性、教育性、民间性”的特点和优势,大力开展职业教育、职业指导和职业培训实践,努力为上海经济社会发展服务;积极开展调查研究和建言献策,大力实施“温暖工程”,努力开拓海内外职业教育交流与合作,不断加强自身建设和组织发展。

上海中华职业教育社还从黄炎培大职业教育思想出发破解上海职业教育发展瓶颈,提出上海职业教育改革与发展的主旋律——立足长三角,服务全国,面向世界,形成具有全国领先水平和经济发达地区特征的现代职业教育体系新局面。

教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。不久前,习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示,指出要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要求各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,全面部署加快发展现代职业教育。这些充分体现了党和国家对职业教育的重视,职业教育迎来了发展的春天。新的职业教育形势对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

也就在这个时候,乘党中央和国务院加快职业教育发展的东风,由上海中华职业教育社编纂的《黄炎培职业教育思想读本》也陆续出版。这既是对国家加快发展现代职业教育的呼应,也是充分发挥黄炎培职业教育思想现实指导价值的重要实践。

《黄炎培职业教育思想读本》(以下简称《读本》)由学生篇、教师篇、综合篇组成,各篇独立成册。《读本》的内容主要选自黄炎培先生

的文章和日记,原汁原味地展现其不同时期的主要职业教育思想,以飨读者。这对于学生学习态度的树立和职业技能的学习、教师职业教育教授方法和技巧的掌握、管理机构对职业教育事业的统筹管理,都具有重要的参考和借鉴价值。

适逢《读本》付梓,欣然为序。希望其能成为各位读者学习工作常备之物,并能从中有所得、有所用、有所思、有所乐。若此,则为黄炎培职教思想之幸、职教事业之幸,亦为我们编委会之幸。

2014年11月

代前言

忆念吾父黄炎培

黄大能^①

吾父黄炎培，字任之(1878—1965)，到今年十二月二十一日，离开我们将有十六年了。吾父曾因在乡间办学校，反对科举，反对封建，为此几被清廷所杀，亡命日本。一九〇六年他加入刚成立的同盟会，投入了辛亥革命。接着又参加了倒袁运动。他一生从事职业教育事业和爱国民主活动，在中间路线几经碰壁后，终于认清了只有全面接受中国共产党的领导才能挽救中华民族于水深火热之中。于是投身解放区，参加新政协，晚年做了多年党领导下的人民的官和人民的代表。

作为他的子女之一，忆念他的生前形象，他的言行举止，他对我的长期思想熏陶，现在把留在我脑海中比较深刻的片断回忆记录下来。

毕生从事职业教育事业

我的中学生时代，正是父亲提倡职业教育的全盛时期。他把我

^① 黄大能(1916年8月29日~2010年7月6日)系黄炎培四子，曾任中国民主建国会中央委员会副主席，中华职业教育社副理事长。原文载《八十年来》，黄炎培著，文史资料出版社，1982年版。

从美国教会办的贵族化的上海沪江大学附中转移到他所创办的平民化的中华职业学校来。这个学校以“敬业乐群”为校训，以“双手万能”为校徽。提倡手脑并用，注重实践，并有严格的校规。男学生剃光头，穿蓝色工服，接受中等专业技术训练。父亲多次告诫我：要在社会上成为一个真正有用之才，必须从中等学校就开始接受专业训练。以后，即使你没有机会接受高等教育，也可以在工作岗位上发挥你的专长。

吾父任江苏省教育会常任调查干事时，以上海申报旅行记者身份走遍皖、赣、浙、鲁、冀诸省进行考察。目睹教育与生活、生活与劳动严重脱节的现象，“君子劳心，小人劳力”的毒素蔓延。以后，一九一五年吾父报聘美国商团，参加游美实业团担任编辑报道。旅美三月归后曾云：“观其职业教育之成绩，益觉我国教育之亟宜改革。”于是先在江苏省教育会内附设职业教育研究会，提出沟通教育与职业的主张，又赴菲律宾考察，得到许多华侨的拥护，终于在一九一七年发起成立中华职业教育社。在成立的宣言书上签名的有当时南北前辈名流蔡元培、蒋梦麟、马良、严修、伍廷芳、张元济、郭秉文、聂云台、宋汉章、穆藕初等，还包括许多教育和实业界人士，提出最终目标是“使无业者有业，使有业者乐业”；主张当时教育政策的大改革。为了通过实践证明其主张的正确，翌年就创设了中华职业学校。当时设有铁工、木工、纽扣、珐琅各科及附设各种工场，以适应当时国内的亟需。以后改设了机械科、土木科、商科等。由于学校充分发挥了勤劳朴素和手脑并用精神，又由于得到当时我国新兴民族资产阶级的密切合作，中华职业学校各科毕业生都得到社会各界的欢迎，竞相邀聘。记得我在一九三四年中华职业学校高中土木科毕业后，和若干同学被派赴湖南衡阳粤汉铁路株韶段工程局实习。中华职业学校规定毕业后实习一年成绩优良才发证书，而我们这几个毕业生都有出色成绩，都得到十分好评。我在短短一年时间内描绘及设计了大小

桥涵图纸百余张，主管总工程师评以不亚大学毕业生。这当然和在校时接受刻苦并且实用的教育分不开的。虽然以后我又入大学，又出国进修，而抚今追昔，实乃奠基于中华职业学校高中土木科的三年就学。

中华职业教育社成立后受到各方重视。海外有南洋华侨（特别是陈嘉庚先生），国内有新兴民族资产阶级（特别是纺织界巨子聂云台、徐静仁、穆恕再、穆藕初、刘柏生等）慷慨捐赠，经费不虞匮乏。因此早在一九二二年就在北京政府的新学制中确立了相当于初中和高中的职业教育地位。当时职业教育已成为一时风尚。

中华职业教育社从创办开始到一九四九年全国解放为止的三十二年中，除上海中华职业学校先后培育七千余名毕业生外，还办有重庆中华职业学校，上海和重庆中华工商专科学校，南京女子职业传习所，镇江女子职业学校，四川灌县都江实用职业学校，昆明中华业余中学，上海比乐中学，并联合地方实业界人士合办了各类职业学校，还在上海办过七个职业补习学校。为了指导青年就学和介绍就业，从一九三四年起，在上海又办起一个职业指导所，以后在重庆、桂林、昆明都办了起来。一九二六年在昆山徐公桥成立乡村改进实验区，进行文化教育工作。八一三以后，职教社在川、滇成立分社或办事处，都设有学校或工厂。中华职业教育社先后出版有一百二十多种书刊。其中《教育与职业》期刊连续出版三十多年之久。邹韬奋同志主编的《生活周刊》也曾是职教社所办的刊物。以后还出版过《国讯》《展望》等进步期刊。

与中华职业教育社有一定联系的是一九二四年吾父另又创设了一个专门搜集、整理、分类和保管政治、经济、文化、学术资料的组织。因创设之年岁次甲子，故称“甲子社”。一九三一年改称“人文社”。我父曾说：“这些工作，原该政府主办，但民国以来，军阀割据，内战不息，中央政令不出都门，哪里会想到办这些赔钱的事。所以只能由我

们百姓来担当。”确实，甲子社成立后为了筹措经费，煞费苦心。正临绝境之际，幸得叶鸿英先生一九三二年慨捐五十万元（当时合黄金万两）作为办社基金，于是改名“鸿英图书馆”。这个组织一九三〇年起出版《人文月刊》，前后八年，共出八十册。到一九三五年止，藏书64 802册、图表219幅、报纸49种，选辑各种史料达一百多万件，杂志日报的要目索引达十五万多片。

吾父提倡职业教育中曾遭国民党政府多次打击，一九二七年北伐军到上海，江苏省教育会被封闭，财产被清算没收，职教社和中华职业学校都被暴徒捣乱。吾父被扣“学阀”之名，与军阀一起在被打倒并通缉之列。吾父于是再度亡命，去苏联未成而走大连。留下的职教社的工作幸得江问渔、杨卫玉几位志同道合的战友苦撑维持。然而当时职教社已誉满中外，国民党虽然忌恨，也无可奈何。职教社在这内忧外患的恶劣环境中，度过了八年抗日战争和三年解放战争，始终不曾停止活动。在重庆活动中，还得到中共组织的支持。我们敬爱的周恩来总理以及董必武、邓颖超等同志常与吾父接触。周总理还曾为《国讯》写过文章，并于一九四〇年在职教社举办的“星期讲座”上作过国内外形势的报告，当时轰动了山城。

中华职业教育社就是这样维持到全国解放，获得新生。到一九四九年止，在全国联系的社员已达三万之多。上海雁荡路还有自建的社屋。解放后，北京、上海、昆明等地继续进行各种教育活动，创办了北京函授师范学校和中华函授学校。

一九五七年，在北京举行立社四十周年纪念。敬爱的周总理参加了纪念会，并作了重要的讲话。

参加辛亥革命

吾父生于上海浦东川沙县。二十岁左右时，血气方刚（一九〇一年生我大哥，取名方刚），虽曾乡试中举，却决计跨上新文化教育岗

位。先曾在上海南洋公学(今交通大学前身)特班就学。在老师蔡元培的影响下,增强了办学校以唤醒民众扫除愚盲的决心。于是一九〇三年在川沙县和几个朋友一起办起小学堂来,标榜要反对封建统治,用新教育来救中国。正课以外,到处请人演说,宣传清廷腐败,外国侵略面临国破家亡,宣传吸鸦片、赌钱、女子缠脚都是亡国弱种的勾当等。听者人山人海,触痛清廷。在六月间的一次新场镇的演讲会上,被地方痞棍密告南汇知县戴运寅,以毁谤皇太后、皇上的罪名,把吾父及顾次英(号仲修)、张志鹤(号伯初)、张尚思(号恂九)四人拘捕起来,当作革命党,报请两江总督魏光燾、江苏巡抚恩寿批准就地正法。就在批文到达前一小时,这四个青年被上海基督教洋人总牧师所保释,而吾父和顾、张两难友在同情者的资助下一起亡命日本了。

其实那时国内还没有什么革命组织。同盟会是一九〇五年成立的,吾父亡命日本一年归来,因事过境迁,未再追究,于是又在乡间办起了学校。其中著名的是上海浦东中学,它是由建筑工人起家的杨斯盛先生毁家兴学先后捐银二十四万两所创建的。

一九〇五年七月,吾父应蔡元培老师之招到他家里。蔡告以:“现在爱国志士集中于中国革命同盟会。同盟会是孙中山先生领导的兴中会,黄克强先生领导的华兴会和无政府主义派连同其他革命人士结合起来的,你愿意加入否?”父答:“刀下余生,只求于国有益,一切唯师命。”于是以“驱除鞑虏,恢复中华,建立民国,平均地权”为誓言而正式成为中国革命同盟会会员,以后吾父接蔡任同盟会上海干事,保管党员名册。曾招待过路的革命领袖廖仲恺等。孙中山先生当时亦曾坐法国兵舰过沪,从船上招往相见,但错过机会未遇。吾父与中山先生的亲切谈话,是在辛亥革命以后。孙先生卸脱政权在沪闭门写《孙文学说》之时,忽招吾父畅谈“知难行易”的道理。当时宋庆龄先生亦在座,并共餐。

辛亥革命前夕，吾父受江苏苏南各县公推到苏州劝江苏巡抚程德全起义。江苏和平光复后，程德全为江苏都督，吾父即留在苏州工作。接着程德全率军攻下南京，驱走清廷走狗张勋。一九一一年十一月十四日，程德全、黄兴等集合各地民军代表在沪召开全国共和联合大会。会场就设在江苏省教育会内。该次会议公电孙中山回国主持大政，公举黄兴为大元帅，黎元洪为副元帅，国名定为中华民国。黄兴等还建议以红黄蓝白黑五色国旗象征汉满蒙回藏五族共和。

江苏省教育会的前身是一九〇五年成立的江苏学务总会，是由吾父和沈恩孚（信卿）、姚文楠（子让）、袁希涛（观澜）、杨廷栋（翼之）等发起成立的。当时推张謇为会长。这个虽属民间的教育性组织，由于这些人的威望和影响，逐渐成为不仅在江苏而且为全国的教育领导中心。吾父当时通过对全省大部县份的调查，对全省教育设置了通盘安排。特别由于他发起成立了一个教育经费管理组织、划出几种省税作为教育专款而使江苏省的教育当时得以在全国领先发展。辛亥革命后，吾父在江苏都督府负责教育科的两年内，曾创建、改建及扩建了省立二十四所高等和中等学校以及大量县立小学。当时南京东南大学（后改中央大学）、暨南大学（后吸收侨资，迁沪）、河海工程学校、江苏蚕桑学校等都是该一时期先后成立的，吾父这些活动也为以后办职业教育打下了基础。

从九·一八、一·二八到八·一三

从一九三一年九·一八帝入侵我东北，一九三二年一·二八上海淞沪十九路军抗日战争到一九三七年七七事变后的八·一三上海抗日战争爆发，正是我十五岁到二十一岁在沪高中到大学的青年时代。两次战火都在我身边燃烧。而吾父对我的身教言传，给我深深地灌输了抗日救亡的爱国主义思想。

九·一八东北沦陷，蒋介石的不抵抗主义遭到全国人民的怒斥。

学生救亡运动席卷全国。我在中华职业学校求学时期是走读生。办墙报、演话剧、沿街募捐支援东北义勇军，常常深夜回家。吾父平时家教极严，子女晚归常遭训斥，而这一时期一反常规，竟然慰勉有加。特别不能忘记的是在一·二八淞沪战役中，为了支援十九路军抗日，我们全家男女老少在父亲带领下曾连续几个晚上制作丝棉背心送往前线。原来吾父该时已发起成立了上海市民地方维持会（以后改称上海市地方协会），与十九路军蒋光鼐、蔡廷锴和以后的第五军张治中将军等取得联系，宣传动员上海市民供应军需物资、筹募捐款。一九三七年八·一三抗战期间，上海地方协会在战区救济、救护、推动民族工业内迁以及慰劳、募捐等方面也做了不少工作。

还有一件难以忘怀的事是一九三五年一二·九学生运动时，我在复旦大学参加上海各大学学生组成的赴南京请愿团要求蒋政权出兵抗日。学生队伍冲破军警层层阻拦，到达北火车站僵持。当晚我父竟和我母深夜亲来车站慰问。在朦胧月色的站台上，父母对我谆谆嘱咐，吾父在我耳边低声说：“胆要大而心要细，要勇敢而有策略。”

早在一九三一年春，吾父偕江问渔先生等到日本考察教育。当时已发现日本反华战备气氛极浓，在乡军人十分活跃，并曾购得三本充分暴露日本军阀侵华计划的书。归后带着“日本即将侵我的预感”，多方奔告。到南京找到外交部长王正廷时，王竟大笑，说：“如果黄某知道日本要打我，日本还不打哩！如果日本真要打我，黄某岂能知道？”直到同年九·一八事变爆发，再到南京面诘王正廷时，恰逢抗日请愿学生冲入外交部。王因会见吾父而不及躲避，乃被殴伤。吾父在日记上大书：“活该！”这也说明蒋政权对日是蓄意不抵抗的。

延安归来

一九四五年六月，吾父在重庆任国民参政员期间，曾与褚辅成一起推动几位参政员联名致电延安党中央毛主席，吾父六月二十二日

得回电欢迎他们访问延安商谈国事。于是，父偕同褚辅成、冷遹、左舜生、傅斯年、章伯钧等七月一日至五日从重庆飞延安访问了五天。这个短短的五天，却成为吾父一生中的重大转折点。当时抗战已入末期，胜利在望，而国共合作，由于蒋政权的种种破坏，几濒破裂。常驻重庆的周恩来同志也已回到延安。吾父只是抱着促进国共在和谐气氛中恢复商谈，召开国大实施宪政的心愿而去，却从解放区铁一般的事实中认识了真理。

蒋政权在大后方曾制造大量诽谤解放区的谣言。吾父一回重庆，在极短时间内与成《延安归来》一书，用日记方式详细记载了亲眼目睹的中国共产党施政政策和解放区的成就，给各种荒唐谣言以当头一棒。这本薄薄七十四页的小册子，在当时大后方和港、沪敌占区产生了巨大的政治影响。国民党原有严厉的书报出版审查制度以扼杀进步言论，而这本书拒不送审竟突击出版发行。出版当天，特务四处搜禁，以为必定是重庆《新华日报》出版，却不料是中华职业教育社《国讯》书店出版发行。待到查明，早已销售一空。以后并在上海沦陷区翻印，前后共达十几万册。这不能不触怒国民党而造成以后特务在重庆张家花园菁园吾父居处抄家搜查的暴行。

延安访问时间虽短，吾父有机会认识了大部分党中央领导同志和高级将领，特别是有机会和毛泽东主席多次促膝长谈。这里有两段从《延安归来》中摘录的文字记载，反映了吾父在延安的见闻和当时的政治态度。

吾父曾在延安欢迎大会上发言：

……第二目的想来看看延安。我们来到这里，还只有一天半，当然不够资格说什么话，不过就我所看到的，没有一寸土是荒着的，也没有一个人好像在闲荡。有一位朋友告诉我，政府对于每个老百姓的生命和生活好像都负责的，这句话做到，在政治

上更没有其他问题了……

另有与毛主席问答的一段：

有一回，毛泽东问我感想怎样？

我答：我生六十多年，耳闻的不说，所亲眼看到的，真所谓“其兴也溥焉”、“其亡也忽焉”，一人，一家，一团体，一地方，乃至一国，不少单位都没有能跳出这周期率的支配力。大凡初时聚精会神，没有一事不用心，没有一人不卖力，也许那时艰难困苦，只有从万死中觅取一生。既而环境渐渐好转了，精神也就渐渐放下了。有的因为历时长久，自然地惰性发作，由少数演为多数，到风气养成，虽有大力，无法扭转，并且无法补救。也有为了区域一步步扩大了，它的扩大，有的出于自然发展，有的为功业欲所驱使，强求发展。到干部人才渐见竭蹶、艰于应付的时候，环境倒越加复杂起来了，控制力不免趋于薄弱了。一部历史，“政怠宦成”的也有，“人亡政息”的也有，“求荣取辱”的也有。总之没有能跳出这周期率。中共诸君从过去到现在，我略略了解的了，就是希望找出一条新路，来跳出这个周期率的支配。

毛泽东答：我们已经找到新路，我们能跳出这周期率。这条新路，就是民主。只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。只有人人起来负责，才不会人亡政息。

我想：这话是对的。只有大政方针决之于公众，个人功业欲才不会发生。只有把每一地方的事，公之于每一地方的人，才能使地地得人，人人得事。把民主来打破这个周期率，怕是有有效的。

以上这段对话，即使从三十五年后的目前政治形势看来，也还是

值得回味和警惕的。

一九四〇年十二月，吾父和张君勱、左舜生、梁漱溟等发起成立“中国民主政团同盟”，以后改称“中国民主同盟”。在民盟早期历史上，由于成员十分复杂，在国共两党间实际上走的是中间偏右路线。成员中，张君勱的国社党，左舜生的青年党最后都投降了蒋介石。职教社当时是作为一派参加了的。吾父一九四五年七月延安归来，模糊思想逐渐澄清，乃于同年十二月与胡厥文、章乃器、杨卫玉等联合以工商界人士为主另外成立了“民主建国会”。以后的行动，虽仍没有离开中间路线，想在国共之间做调人，达到和平、团结、民主、建国的目的，但立场有所转变。在一次又一次的事实教育面前，终于找到了中国共产党指引的正确的道路。

吾父一生从事职业教育事业，希图造福公众，但在艰苦复杂的境遇中，走尽了曲折的道路。他在真挚的爱国主义思想驱使下，热情投入了抗日救亡运动和民主运动中。终于认识到，救国的出路只有一条，就是紧跟中国共产党，打败蒋介石，建设社会主义。

从坚拒做官到做人民的官

我们做子女的，从小都有一个深刻印象：父亲一向拒绝做官。然而一九四九年中华人民共和国成立了，我在大连工作时，从报上竟然看到吾父出任中央人民政府政务院副总理兼轻工业部部长的职务，异常纳闷。一九五〇年到北京公干，一见吾父，我就问起：“一生拒不做官，恁地年过七十而做起官来了？”父亲然后详告周恩来总理向他动员经过，父亲最后严肃地向我道：“以往坚拒做官是不愿入污泥，今天是在中国共产党领导下的人民政府，我做的是人民的官呵！”吾父自一九五四年被选为全国人民代表大会代表，并任人大常委会副委员长，直到一九六五年病故。

我自幼就多次听说，民国初年，袁世凯和以后的北洋政府曾两次

电招吾父去北京担任教育总长，吾父都坚辞不就。袁世凯曾无可奈何地给了他八个字：“与官不做，遇事生风”。这八个字其实也完全适用于吾父对待蒋介石的态度上。

一九二七年蒋介石一登台，先是通缉吾父，称吾父为“学阀”，逼吾父又一次出亡。年后悄悄回来，卖文为生，闭门读书三年。然而以后蒋的态度忽变，改迫害为拉拢，前后有过多次数，或封官许愿，许以特权，或提携后代，予以优待，都被吾父一一婉拒。值得一提的是一九四六至一九四七年间蒋介石对他最后的拉拢。

抗战胜利以后，吾父代表民盟，与其他民主人士一起作为第三方面在国共间调停内战。蒋介石撕毁旧政协决议，凶相毕露，仗其美帝提供的优势军备，企图一举先在东北侵占解放区。在蒋管区，一九四六年六月，南京下关上海和平呼吁代表被殴在先，七月，昆明李公朴、闻一多被害在后，形势十分紧张。蒋介石威胁利诱，一再通过他人企图拉吾父“下海”参加伪国大，脱离民盟。吾父曾坚决表示：（1）不能同意于不统一、不团结之下通过宪法，此是不通之路；（2）我不能与人共走不通之路；（3）欲我脱离民盟，不能自毁人格。为了表明心迹，曾在上海赴南京请愿代表聚会上出示题为《吾心》的近作七律一首：

老叩吾心矩或违，十年回首只无衣。立身不管人推挽，铄口宁愁众是非。渊静被驱鱼忍逝，巢空犹恋燕知归。谁仁谁暴终须问，那许西山托采薇。

事情未完。一九四七年国共和谈全面破裂。三月，中共代表自南京撤退，调解彻底失败。三月十八日，蒋介石入侵延安，得意忘形，执意单独召开伪国大。这时，青年、民社两党已投降蒋介石，全国大捕民盟盟员。十月七日盟员杜斌丞被害于西安。南京民盟办事处被

警察包围。蒋政权宣布民盟为非法团体，更大规模的逮捕即将到来。十一月初，吾父在沪奉民盟中央之派与叶笃义同志到南京交涉。该时我在南京资源委员会工作，盟务活动已转入地下（我于一九四六年在父兄影响下加入民盟）。父宿我家，得以与他彻夜谈心。翌日同游玄武湖。父即景写下一诗，足以表明他当时的心情：

玄武湖秋感三绝

一九四七年十一月二日南京

黄花心事有谁知，傲尽风霜两鬓丝。争美湖园秋色好，万千凉叶正辞枝。

红黄设色补寒苔，点缀秋光枉费才。毕竟冰霜谁耐得，青松园角后凋材。

那有秋纨怨弃遗，金风尽尔鼓寒漪。谁从草际怜生意，百万虫儿绝命时。

经过那次谈判，在调停内战彻底绝望形势下，民盟总部在沪领导成员决议，总部领导总辞职。当发言人叶笃义在向楼下新闻记者和布满特务的群众宣布时，眼眶中满含着泪水。此后，部分民盟领导转移香港，盟务活动则全部转入地下。吾父亦不得不在地下党协助下，立即转移解放区。我的二哥，民盟兼民建成员黄竞武终于在上海解放前夕被蒋介石逮捕惨杀。血的教训更教育了我的父亲。

后记

吾父出身于一个贫苦没落的知识分子家庭。祖父仕道失意，郁郁早死。吾父十三丧母，十七失父。兄妹三人依靠外婆家长大。早期人生哲学来自“民吾同胞，物吾与也”。把同类尽视为兄弟，把异类尽称为“吾与”。他怀着造福公众的理想，在旧社会中不做官，不要

钱,所以深得许多华侨富商的信任,他六下南洋,得到侨商捐以巨款办起教育事业。他尽管性情急躁,“矫矫不群”,然终因能洁身自爱和待人以诚,得到相当一批同志的爱戴。

吾父教育我做一个人,正直的人,勤恳的人。他给我的座右铭,今天看来似仍有适当价值。兹抄录如下:

理必求真,事必求是,言必守信,行必踏实。
事闲勿荒,事繁勿慌,有言必信,无欲则刚。
和若春风,肃若秋霜,取象于钱,外圆内方。

一九八一年三月

目录 CONTENTS

一 中华职业教育社 / 1

- 1 中华职业教育社宣言书 / 12
- 2 本社宣言书之余义 / 17
- 3 中华职业教育社成立五年间之感想 / 18
- 4 中华职业教育社宣言 / 21
- 5 中华职业教育社社歌 / 27
- 6 中华职业教育社——为中华职业教育社三十周年纪念作 / 28
- 7 中华职教社三十周年宣言 / 32
- 8 中华职业教育社创设比乐中学意旨书 / 35
- 9 中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命 / 39
- 10 立社三十五周年纪念日一封公开信 / 53

二 怎样办职业教育 / 57

- 11 怎样办职业教育——敬告创办和改办职业教育机关者 / 62
- 12 职业教育该怎么样办——中华职业学校十五周年纪念 / 71
- 13 办职业教育须下三大决心 / 81
- 14 职业教育机关唯一的生命是怎么 / 84
- 15 职业教育与地方行政 / 88

- 16 倡办贫儿职业教育建议 / 91
- 17 我之最近感想 / 93
- 18 办理职业学校工场之商榷 / 94
- 19 中等教育上必须改革的几点——献给全国中等教育会议 / 96
- 20 学校教育采用实用主义之商榷 / 101

三 职业教育理论与职业指导 / 107

- 21 职业教育析疑 / 111
- 22 《职业指导号》的介绍语 / 112
- 23 关于职业指导——如何办理职业指导序 / 114
- 24 我来整理整理职业教育的理论和方法 / 116
- 25 《职业教育之理论与实际》一书之结论 / 120
- 26 三十五年来中国之职业教育(节选) / 122
- 27 国难中之职业教育 / 124
- 28 提出大职业教育主义征求同志意见 / 130
- 29 职业教育的基本理论纲要 / 133
- 30 对于中国今后教育设施的意见 / 139
- 31 东西两大陆教育不同之根本谈 / 143
- 32 与李石曾君谈职业教育 / 146
- 33 我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论 / 150

四 人才培养与社会服务 / 155

- 34 职业学校毕业生出路问题 / 158
- 35 与安亭青年合作社谈乡村事业——讯合作记者 / 160
- 36 吾人在非常时期将以何者为最重大贡献乎 / 163
- 37 怎样教我中学时期的儿女 / 166

- 38 对于本届年会两大感想 / 170
- 39 创刊词 / 172
- 40 本能教育 / 173
- 41 年会词 / 177
- 42 敬介绍“学习一贯互进法”于国人——贡献于三十年三月
中华职业学校二十三周年、渝校成立三周年纪念会 / 180
- 43 从困勉中得来——为纪念中华职业教育社二十四
周年作 / 183
- 44 教育三题(简复) / 191
- 45 四十年前在校求学之所得 / 193
- 46 中国五十年来新教育之检讨 / 197
- 47 今后中华民众教育的方针 / 205
- 48 沦陷区收复后的教育——中国教育学会座谈会 / 208
- 49 苦——中华职业学校二十五周年纪念日给诸教师诸学
友一封公开的信 / 210
- 50 陶行知不死 / 214

五 《黄炎培日记》选辑(1914~1949) / 217

- 51 《黄炎培日记》选辑 / 222

后记 / 277



黄炎培先生肖像

—

中华职业教育社



年轻时的黄炎培



黄炎培与荣氏三兄弟合影



重庆民建成立纪念碑



选自《我的八十年》(黄大能著)



中华职业教育社成立大会社员合影

1917年5月6日,黄炎培联合教育界、实业界和政界知名人士蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等48人在上海成立中国第一个职业教育团体——中华职业教育社,其目的:一、为谋个性之发;二、为个人谋生之准备;三、为个人服务社会之准备;四、为国家及世界增进生产力之准备。

中华职业教育社成立时,规定了会员分三种:普通社员、特别社员和永久特别社员。永久特别社员以穆藕初、陈嘉庚、史量才、聂云台、钱新之等民族工商业家这些上层人士为主。另外,如黎元洪、李纯(江苏督军)、鲍贵卿(黑龙江督军)、卢永祥(淞沪护军使)等,由于他们也慷慨解囊而成为中华职业教育社的永久特别社员。



黄炎培与中华职业教育社领导人合影

1927年,黄炎培年届五十,纵观自身,需继续努力,再接再厉。为此,黄炎培写下了《五十自勉五首》,以激励自己:“努力培本根,平生志有在。”“四十九处事,九死其未悔。”

五十自勉五首

1927年10月14日

一

化妆臂为难,一声天下白。
化妆尻为轮,度人累千百。
一日不悬解,中道敢汝画。
二毛何斑斑,头我空相责。
有涯逐无涯,得失争尺寸。
皦然物外心,虚窗月当夕。

二

薪福为多人,名论创英儒。
东哲曰否否,不获念一夫。
广狭异心量,施政乃殊涂。
彼此一是非,末流极所趋。
雄者壑共邻,贪夫便私图。
一帜之所建,积骨山丘枯,
大哉东人仁,卓夫天人枢。

三

一仁所推暨,孰不受其生。
史书五千年,水火与刀兵。
水火降自天,刀兵复何名!
穀觥堂下过,哀哀犹死鸣。
阍谓远庖厨,仁人心报宁。

一将枯万骨，一筵糜千牲。
歌舞帐前尘，呼号刀下声。
少岁读《西铭》，吾物与同情。
乙卯北墨游，丁巳香海行。
口腹亦何为？于今心怦怦。

四

我生宝鲜民，二亲早相失。
依依令伯情，孝养亦无日。
海曲有猛虎，余生逃斧钺。
太岁在癸卯，六月命未毕。
恐此复偶然，舌存尚奚恤。
汝身非汝有，脱然谢物桎。
材与不材间，两无自全术。
世人皆欲杀，怜才少陵笔。

五

海甸莽烟尘，极天犹关塞。
民气方矜隆，敌情狡且耐。
伺隙万一逞，夏端齐东忧。
功成在一心，摘瓜胡可再。
居者与行者，赴役审所逮。
努力培本根，平生志有在。
无营故自得，至乐方寸内。
贫无一瓦覆，富有五车载。
出门友如云，入室古人对。
四十九处事，九死其未悔。

1920年，黄炎培与张志鹤召集穆藕初、顾兰洲、凌云洲、陆竹坪、

陆莲溪等实业界知名人士，一起商讨浦东的交通建设。他们总结了沪金铁路没有实现的教训，决定分期分批兴筑上川铁路，工程从浦东庆宁寺至川沙循序进行。



上川铁路庆宁寺站

1921年1月，正式成立了上川铁路股份有限公司，黄炎培起草了《宣言》与《招股简章》。在顾兰洲、赵增涛等实业界人士带领下，浦东同乡踊跃认股，不到3个月资金全部筹足，并于1922年2月8日，隆重举行上川铁路开工典礼。

任国防参议会参议员的黄炎培，为了支援前线坚持抗日，冒着日本飞机的疯狂扫射和轰炸的危险，九次往返于上海与南京，劝募抗日救国公债。

在日本帝国主义大举侵略中国，中华民族面临成为亡国奴的危亡时刻，黄炎培提出了职业教育培养救国人才，需具备的四个标准：

利居眾後
責在人先

黃炎培
民化共立六
學校

黄炎培为中华职业教育社所办
学校题词“利居众后，责在人先”

高尚纯洁的人格，
博爱互助的精神，
侠义勇敢的气概，
刻苦耐劳的习惯。

为此，黄炎培特意为中华职业学校题词：“责在人先，利居众后。”他呼吁要像中国抗日义勇军那样英勇杀敌。他说：“人人都能如此，中国不会被灭亡，中国将永远存在，永远光荣。”

1

中华职业教育社宣言书^①

今之策国是者，莫不重教育；策教育，莫不谋普及。夫教育曷贵乎普及？岂不曰教育普及，则社会国家一切至重要、至困难问题，根本上皆得缘以解决也。今吾中国至重要、至困难问题，尚有过于生计者乎？兴学二十余年，全国学校亦既有十万八千余所，何以教育较盛之区，饿莩载涂如故，匪盗充斥如故？更进言之，谓今之教育而能解决生计问题，则必受教育者之治生，较易于其未受教育者可知。而何以国中自小学以至大学学生之毕业于学校而失业于社会者比比？此同人所谛观现象，默审方来，而不胜其殷忧大惧者也。

甲寅之秋，同人有考察京津教育者。某中学学生数百人，其校长见告：“吾校毕业生升学者三之一，谋事而不得事者二之一。”乙卯、丙辰两岁，江苏省教育会以毕业生之无出路也，乃就江苏公立各中学调查其实况。乙卯升学者得百分之二十三，丙辰得百分之三十九；此外大都无业，或虽有业而大都非正当者也。今岁全国教育联合会、各省区代表报告，则升学者仅及十之一或不及十之一。若夫高等小学，今岁调查江苏全省，毕业生四千九百八十三人，而收容于各中等学校者，不及四之一；此外大都营营逐逐，谋一业于社会，而苦所学之无可

^① 原标题为《宣言书》，“中华职业教育社”为编者所加。

以为用者也。

或曰：“此之所云，普通学校耳。”则试观夫实业学校、专门学校，有以毕业于纺织专科，而为普通小学校图画教员者矣；有以毕业于农业专科，而为普通行政机关助理员者矣；甚有以留学欧美大学校专门毕业，归而应考试于书业机关，充普通编译员者矣。所用非其所学，滔滔皆是。虽然，此犹足以糊其口也。其十之六七，乃并一啖饭地而不可得。实业学校毕业生且然，其他则又何说？然则教育幸而未发达，未普及耳。苟一旦普及，几何不尽驱国人为高等游民，以坐待淘汰于天演耶？曩岁，同人鉴于教育之不切实用，相与奔走呼号，发为危言，希图教育当局之省悟。今则情见势绌，无可为讳，盖既不幸言而中矣。简而言之，吾侪所深知、确信而敢断言者，曰今吾中国至重要、至困难问题，厥惟生计；曰求根本上解决生计问题，厥惟教育；曰吾中国现时之教育，决无能解决生计问题之希望；曰吾中国现时之教育，不惟不能解决生计问题，且将重予关于解决生计问题之莫大障碍。此而不思所以救济，前途其堪问耶？救济之道奈何？或曰：“此社会事业不发达之故。”夫人才而有待夫现成之事业耶？抑事业实待人才而兴也？或曰：“此用人而违其长者之咎。”然吾闻农场尝用农学生矣，其知识、其技能，或不如老农也；商店尝用商学生矣，其能力未足应商业用，而其结习，转莫能日一安也。吾侪所深知确信而复敢断言者，曰方今受教育者之不能获职业，其害决非他方面贻之，而实现时教育有以自取之也。

且教育曷贵也？语小，个人之生活系焉；语大，世界、国家之文化系焉。今吾国文明之进步何如乎？行于野，农所服者，先畴之畎亩也；游于市，工所用者，高曾之规矩也。夫使立国大地，仅我中华，则率其旧章，长此终古，亦复何害。独念今世界为何等世界，人绝尘而奔，我蛇行而伏。试观美利坚一国，发明新器物，年至四万种；安迭生（爱迪生）一人，发明新器物，多至九百种。我未有一焉。谁为为之？

无新学识以应用于实际，无新人才以从事于改良。教育不与职业沟通，何怪百业之不进步！由是吾侪深知确信而复敢断言曰：吾国百业之不进步，亦实现时教育有以致之也。

同人于此，既不胜其殷忧大惧，研究复研究，假立救济之主旨三端：曰推广职业教育；曰改良职业教育；曰改良普通教育，为适于职业之准备。

依教育统计，全国中学四百有三所，而甲种实业学校仅九十有四；高等小学七千三百一十五所，而乙种实业学校仅二百三十。夫中学毕业力能升学者，或不及十分之一；高等小学毕业力能升学者，或不及二十分之一。数若是其少，谋生者数若是其多，乃为学生升学地之中学、高等小学数若是其多，为学生谋生地之实业学校数若是其少，供求不相剂若此，职业教育之推广，其可缓耶？又况甲、乙种实业学校，固未足以括职业教育，而尽给社会分业之所需也。虽然，属于普通性质之中学、高等小学数既若是其多，则一时欲广设职业学校，俾合乎十分之一、二十分之一中学、高等小学毕业生升学者与谋生者之比，不惟财力将有所不胜，其进行亦嫌其太骤。故同人所主张，一方推广职业学校、职业补习学校，一方于高等小学、中学分设职业科。谓惟此于事实较便，影响较广耳。

虽然，仅言推广职业教育，而谓足解此症结，则又何解于实业学校毕业生失业者之纷纷？盖吾国非绝无职业教育，其所以致此，亦有数原因焉。一曰，其设置拘统系而忽供求也。美瑟娄博士有言：“苟与我六十万金办中国职业教育，我必以二十万金充调查费。”夫职业教育之目的，一方为人计，曰以供青年谋生之所急也；一方又为事计，曰以供社会分业之所需也。然则今时之社会，所需者何业？某地之社会，所需者何业？必一一加以调查，然后立一校，无不当其位置；设一科，无不给其要求；而所养人才，自无见弃之患。今则不然，曰农、曰工、曰商，不可不备也。农若干科，工商各若干科，苟为法令所无，

匪所宜立也。其所汲汲者，在乎统系分明，表式完备，上以是督，下以是报。而所谓时也、地也，孰所需，孰非所需，均在所不暇计。二曰，其功课重理论而轻实习也。自小学校令有加设农、商科之规定，各地设者不少。顾农无农场也，商无商品也，不过加读农、商业教科书数册。其结果成为农业国文、商业国文而已。所谓乙种农、工商学校，亦复如是。即若甲种，其性质既上近专门，其功课更易偏理论。今之学生，有读书之惯习，无服劳之惯习。故授以理论，莫不欢迎；责以实习，莫不感苦。闻农学校最困难为延聘实习教师。夫实习既不易求之一般教师，则所养成之学生，其心理自更可想。而欲其与风蓑雨笠之徒，竞知识之短长、课功能于实际，不亦难乎？三曰，其学生贫于能功而富于欲望也。实习非所注重，则能力无自养成。然而青年之志大言大，则既养之有素矣。上海某银行行长，录用学校毕业生有年，一日，本其经验语人曰：“今之学生，学力不足而欲望有余，不适于指挥，徒艰于待遇耳！”夫银行，新式事业也，犹且如此，则凡大多数之旧式事业，学徒执役，则极其下贱，学成受俸，则极其轻微，其掉头不屑一顾可知。夫生活程度，必与其生活能力相准；办事酬报，必与其办事能力相当。若任重有所不胜，位卑又有所不屑，奚可哉？此第三病根，实于受普通教育时代种之。故同人所主张，改良职业教育必同时改良普通教育。

救济之主旨如上述，其施行方法奈何？曰调查，曰研究，曰劝导，曰指示，曰讲演，曰出版，曰表扬，曰通信答问。其所注意之方面，为政府、为学校、为社会。而又须有直接之设施，曰择地创立都市式、乡村式男、女子职业学校，日夜、星期职业补习学校；而又须有改良普通教育之准备，曰创立教育博物院。迨夫影响渐广，成效渐彰，又须设职业介绍部。其为事：曰调查，曰通告，曰引导。

今欧美之于职业教育，可谓盛矣。德国一职业学校，分科至三百多种。美国黑人实业学校，凡房屋以及房屋之砖、之瓦、之钉，屋内一

切家具，马车以及车之轮、之铁、之褥、之油幔，马之缰及马之豢养，御者之衣及履，食物如面包，以及制面包之麦、之粉，若牛肉、若牛油、若鸡蛋、若牲畜之豢养及屠宰，无一非出学生手。凡归自欧美者，莫不艳称而极道。然试考其发达之源，英仅自一九〇八年苏格兰设教育职业局始；美仅自一九〇七年波士顿设少年职业顾问所始，其后经舆论之赞成，极一时之响应，以有今日。可知谋事无所为难，作始不嫌其简。同人不敏，所为投袂奋起，以从事于本社之组织。十年而后，倘获睹夫欧美今日之盛，学校无不用之成材，社会无不学之执业；国无不教之民，民无不乐之生；乃至野无旷土，肆无窳器，市无游氓，因之而社会、国家秩序于以大宁，基础于以确定。斯皆有赖夫全国同志群策群力之赞助，以底于成，而非同人一手一足之所能为役矣。同人所敢言者，矢愿本其忠诚，竭其才力，终始其事。一切组织，具如别订。盖诚目击夫现象之大危，心怵夫方来之隐患，以谓方今最重要、最困难之问题，莫生计若，而求根本上解决此问题，舍沟通教育与职业，无所为计。惟我教育家、实业家与夫热心谋所以福国家、利社会诸君子有以教之。

（原载《教育与职业》第一期，一九一七年）

2

本社宣言书之余义

本社既为书以宣言矣，请更撮举二义。

其一，职业教育者，盛行于欧洲，渐推于美国，而施及东方。万非本社所敢创，更万非本社所得私。

其二，本社之倡职业教育，非专事推荡世界潮流以徇时尚。诚恫夫今之国家与社会，不忍不揭彘斯义，为万一之补救，本于自谋，非发于外铄。

明乎前义，即使异日获睹职业教育之发达，而欲以功本社，决非本社所敢承；而今日有疑本社为好树新义者，亦决非本社所敢受。明乎后义，苟一旦吾国上下，于所谓生计，所谓职业，所谓职业与教育之联络，诚确认为无有问题，则本社同人将立告息肩。否则，虽世界列国已认是为过去之问题，而本社同人亦将迫于天职而不敢自己。

（原载《教育与职业》第一期，一九一七年）

3

中华职业教育社成立 五年间之感想

凡一学说、一制度之倡，非人能倡之，盖时势所迫，察其需要之攸在，而为之振导，未几推行全社会。而其推行之迟速，一视乎社会相需缓急之程度如何，振导者积极的进行之精神与消极的排除障碍物之能力如何。夫所谓障碍者，或属于各方联带之关系，或由于其祈向与其习尚之舛驰。斯时而人力以见。故凡事之成，基于自然者半，本于人为者亦半。职业教育之于吾国，稽其既往，测其未来，亦循是轨焉以行而已。

当本社成立之前，教育界盛倡实用主义已有年。迨本社成立，大都以倾向实用主义者倾向职业教育。故实用主义者，不啻职业教育之背景也。三年以来，新文化运动发生，职业教育之一名词，固与文化教育为对待者也。首被新文化运动者为青年界，其知识欲与向上心同时亢进，大多数不屑俯就专业，而惟高等学业是求。此其消息，可于学校来学者之倾向于普通与书肆售书之倾向于文学、哲学得之。乃至女青年鄙家事而醉英文，一般青年薄学校作业而竞社会活动。极一时绚烂之观，未久而渐趋平淡焉。

知识欲与向上心，人群进化之原动力也。夫使纵其所之，无有障碍，岂不甚善？顾常有一物焉为之梗，则生计问题是已。生计问题之

压迫，惟青年父兄首当之。以故青年脑海中，只充塞其知识欲与向上心而不暇他顾，由是青年与其父兄间心理之所趋，往往歧异。职业教育者，其目的最显明之一部分，为解决个人生计问题。故其见重于直接荷担生活责任之青年父兄，往往出青年上。然亦有横遭不幸或醉心自立之青年，迫求所以解决生活问题，又不能抑制其知识欲与向上心，则工读说出焉。工读制度，固职业教育之一种也。

工之事甚苦，兼读则愈苦。苟素习于工，或虽非素习，而心诚求之，殆无所为苦也。使所读之一部分，即所以增进其工之知与能者，则不惟不苦，或且应于手而得于心焉。若日读文学、哲学之书，以求飨其知识欲，其对于工也，只以生活上不获已之故而出此，则其心必有大难堪者。而况社会尚沿贱工之习，与其向上心绝不相容。故自最近二三年来，工读主义虽为新文化潮流之一部分，而不易实现，或虽现而不能维持存在。固半由于现行学制、工制之不适于工读，其精神上亦实有此障碍焉。

夫使职业教育而仅供解决个人生计问题，已足令感受生活压迫者闻而起舞矣，虽然此犹狭义的耳。吾人更愿郑重声明职业教育之宗旨曰：职业教育，将使受教育者各得一技之长，以从事于社会生产事业，藉获适当之生活；同时更注意于共同之大目标，即养成青年自求知识之能力、巩固之意志、优美之感情，不惟以之应用于职业，且能进而协助社会、国家，为其健全优良之分子也。

自平民主义兴，为普及教育于社会计，颇盛倡义务教育，此为最近之趋势。虽然，义务教育而诚欲福利平民也，是不可不藉职业教育以完成其目的矣。平民之所急者生计，苟输入文化而于彼所急曾无裨益，将奚以劝？今社会积习，青年一受教育，便有使君于此不凡之概，最普通之职业若农，若小工小商，多不屑就，而转让夫未受教育者之较易谋生。如是，教育愈广，生事且愈窄。苟诚普及，其影响于社会经济为何如？况以区域论，义务教育之设施，其大部分为农村教

育。是宜依农村特殊情况为设施方针，于普通教育外注重职业陶冶，俟及相当年龄，予以农工训练。舍是而欲取得信仰，难矣。是故义务教育之推行，实促进职业教育之绝好机会也。

今全国甲、乙种农、工、商学校，职业教育之主力军也。顾当局心知其意者，几乎凤毛麟角。往往以宗旨未明，重读而轻习。来学者不尽有职业兴味，设学者不尽有相当设备。教师授课，往往以受之专门学校者施之甲种，以受之甲种者施之乙种。政府不导人以适应社会情况，而惟画一章程是求。抑知凡百教育，皆须因地因人而施，矧将以教育沟通万有不齐之职业者耶？惩于既往，则未来者其慎所施矣。

工商补习教育年来颇露动机，固由目光深远之实业家及时提倡，亦工人、商人转移于风会，亢进其知识欲之征也。劳工主义之潮流，遍于全世界。顾论中国现时社会经济，不重分配而重生产，而尤须先授相当知能，以增进其生产能力。故施补习教育于一般工商，实根本上援助劳工，而予以幸福也。

以余测之，职业教育前途必将有一种重大发展，即军队职业教育是也，今全国既有数处试办矣。中国政象苟有一日循轨者，必当以全力裁兵。兵不能自食，裁之驱使为盗为寇耳。寓兵于工，且工且教，既成而归。有事为兵，无事为工，此吾国最大问题之解决法。吾社同人当竭其知能以自效者也。

吾社成立五年矣，虽蓬蓬有春气，而无穷希望，尚在方来。既忝服社务，辄抒积感，以告同志。更五年观其发展，何如也？

（原载《教育与职业》第三十五期，一九二二年）

4

中华职业教育社宣言

全国父老兄弟诸姊妹公鉴：中华职业教育社夙以研究、提倡、试验、推行职业教育为职志，精劳神敝，亦既十七年于兹矣。乃十余年来，民生日益困，实业日益衰，社会失业日益众多，学校教育日益徬徨而无措。近且强敌入寇，国土沦亡，举国人民，蒙空前之奇耻大辱而未由振拔。世界风云之险恶，既为有目所共见，而民族前途之危殆，更为有识所同忧。本社同人，知薄能鲜，上无以纾政府之忧劳，下无以挽社会之厄运，抚衷自问，慚悚弥深！本年二月二十四日，本社举行专家会议于上海，竭四十人之精力，费十余时之光阴，讨论问题，多关重要；而余认为确定社会观念，阐明各方关系，根本所在，尤有亟须与全国人士商榷者四事焉，谨掬至诚，宣言如次：

职业教育之定义，是为“用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务”。而其目的：一、谋个性之发展；二、为个人谋生之准备；三、为个人服务社会之准备；四、为国家及世界增进生产力之准备。其分类，则有农业教育，工业教育，商业教育，家事教育，公职教育，专业教育等六项。此皆经过本社同人若干次之研究讨论而始决定者。迩者国内生产教育之呼声，洋洋盈耳，而于生产教育之界说，则迄未有明确之规定。就表面以观，似职业教育与生产教育，内容一致，形式无殊矣。然若论其范围，则生产教育似又较职

业教育为稍狭。究竟涵义何若，界划何若，应有极精确之辨明。此为教育理论所关，希望吾教育界同人，能予以深切之注意，此其一。

近年以来，各方感于生计艰难，富力日削，热心提倡职业教育或生计教育者，风起云涌，此诚教育界极可乐观之现象也。顾“事预则立”，“有备无患”，古训昭垂，宁可以废。职业教育或生计教育，论其效用，固在解决职业问题及生计问题矣，然若无预备，无计划，贸然徒求校数之增多，其结果不惟不足以解决此问题已也，且恐将来更困难更危险问题或缘之以起。盖无专科教员之训练，则技术教师无由出，无工具上之设备，则所教所习皆空谈；无毕业生出路之预备，则教育必无相当之良果，无职业界相当之联络，则教育仍与社会为两橛。在设校之初，或不致有若何感觉也，迨至修业期满，学生出校，职业界既无人延用，个人又不能独立谋生，仍是与一群无业游民憧憧往来于社会，此与不升学之初高中毕业生何以异？果如是，则今日高倡职业教育与生产教育者，岂非国家之罪人乎？既认教育为国家建设事业之一端，则对于职业教育，自应有通盘之计划，常备之工夫，此不能不望各级政府，注意及斯，早为之所。此其二。

教育诚为立国救国之要图，但必资教育以万能，其他视若不负若何责任，此因理所必无，亦势所不许。希望教育有进步，有实效，同时亦必希望各方面，能革新，能努力，如机器然，全盘机构健全，方能动作一致；否则此健而彼羸，此行而彼滞，则健者行者，亦终于力竭精疲一蹶不振已耳，于全局果何益乎？即以失业一端论之：在一般人士，盍以为职业教育，可以解决此难题，此论似矣。然曾一考失业之原因何在乎。实业不兴，土匪遍地，制造失业之机会，层出而不穷，试问仅有少数职业学校，于事何补？即有职业指导机关，所补救者，亦至有限，而况所谓职业学校者，未必真能养成生徒自立谋生之技能，所谓职业指导机关者，尚未为政府及社会所重视乎。在此情况之下，势不能不希望政府，积极保护国内已有之实业，用图产业之振兴，同时倡

办重工业，以立一切工业之基本。果国内产业发展，自易消纳多数职工，而职业教育，亦不难适应其需要。而显著其效能矣。此其三。

立国之道，首在民心，次为民力。国力者，民力之所萃，而民族之意识，则民心之所表现也，乃者寇至不能御，全国民众，忍辱而吞声，民力已可见矣，夫力不足犹可徐图充实，若民心不振作，则生气索然，生机将斩，生力之充实，宁有望乎？如何充实民力，第一要着，在民族能自给自足，不再仰给于舶来物品，此诚职业教育所应负之一部分责任也。至于如何振作民心，则关系民族前途，实较充实民力为尤要。一切教育，固应以此为重要目标，而职业教育，亦应视此为唯一重任。本社所揭橥之职业教育目的第二项，固明示以“为社会服务之准备”矣。今且不妨明白诠释社会服务之意义曰：“为民族谋独立与繁荣”。再详言之，则对己为革新个人之生活，对群为创造公众之福利，以人格修养为起点，以民族复兴为终极。王阳明不云乎：“平泽中寇易，平心中寇难”。今者民心之不振作，其为害且烈于强敌矣。吾教育界倘不以振作民心为工作要件，则不惟已失之国土无从收复，而民族灭亡之惨祸，且恐不能幸免。吾职业教育界，倘不以振作民心为工作要件，则不惟教育失其主旨，即欲充实民力，亦复徒托空言。言念及兹，为之毛戴。兹经议定职业教育之设施，以“自治治人，自养养群，自卫卫国”三项为主干，无论于都市，于乡村，为学校教育，为社会教育，为正式职业学校，为非正式之补习学校，咸将以此为依归，并经议定组成“民族复兴教育设计委员会”用以联合各方，征集材料，贡献意见，推进一切工作，业已开始集会，惟救国大业，绝非一手一足之烈所能成，势必群策群力，全体动员，方克有效，本社同人不敢，深愿在政府指导之下，追随邦人君子，竭尽知能，用完素志。此其四。

谨此宣言，伏维亮察

中华职业教育社

二十三年三月二十六日

（原载《教育与职业》第一五四期，一九三四年）

附：中华职业教育社宣言^①(节选)

本社同人努力研究提倡并试验职业教育，亦既有年。平时屡以一得之愚，条陈政府，贡献社会，不敢惮烦。兹值战事告终，全国统一，更应群策群力，谋民生主义之实现，弭国家危患于无形。适本社有专家会议之举，集合众思，慎重考虑，会议结果，一致主张对于政府，对于社会，有所经验，掬诚宣言。

我国社会问题，日趋严重，抉其最著，约有数端。

近人恒言：普通教育愈发达，社会失业者愈众，虽因果关系，未必尽然。但毕业高级小学，不能升中学，毕业中学，不能升大学，一岁间无虑数十万，此辈散在社会，高低两无成就，既已具有相当之知识，养成超越平民之欲望，而却无一技专长执业社会，怅怅何之，满怀抑郁，其于国家社会，为利为害，不言可知。此其一。

民众失业救济之困难，各邦皆然，我国尤甚。据本社上海职业指导所十九年统计报告，委托介绍职业者二千八百七十二人，其中国内大学毕业七百三十八人，国外大学毕业一百三十三人，受高等教育者，皇皇求事，若此其可怜，而反观职业界所需求，乃在一能一技之专精，对于学位崇高者，转不免望而生畏。上海为通商首埠，一隅如此，全国可以推知。夫社会事业，既已日见凋枯，而人才供求，更复两失其当，国家社会，损失几何？宁能数计？此其二。

我国新式工业，方具萌芽，比之邻邦，幼稚特甚。工厂职工，年轻

^① 本篇宣言署名者为蔡元培、胡庶华、刘湛恩等 42 人。

气盛，思想既易转移，迨年事较长，积习稍深，又复多染暮气。工作效率减退，即生产数量，无望增加。正其思想，改其环境，凡所以杜其乱源，裨益产业，实为目前当务之急。此其三。

妇女职业，非仅关系家运之荣枯，即社会组织，亦多利赖。我国妇女，向未以职业为重，同人以为男女平权参政，本诸人道之公，惟必须对于社会国家，厚储服务知能，然后自立立人，根本上方为有效。外而就业，内而治家，皆须在相当年龄，予以适宜之训练。若对女子教育，偏重普通，此种方针，是否适合于中国目前需要，实为绝大疑问。此其四。

我国以农立国，至于今日，衣食大源，且多仰给外人，兹姑舍棉货一端而不论，检十八年海关报告，米输入价达五千八百九十余万两，小麦输入价达二千一百四十余万两，面粉输入价达六千二百九十余万两，已足令人不寒而慄，农事不修，产量既因之日绌，农智未启，生活尤无由改良。夫以如此穷弱愚昧，一盘散沙之农民，其数占全国人民百分之八十五以上，谓可立国于今日之大地，宁非妄谈？倘不早图挽救，后患何堪设想？此其五。

以上五端，皆为迫在眉睫，刻不容缓之严重问题。欲谋解决，固不能专赖一方，而扼要之图，确惟职业教育是赖。乃依教育部最近统计，全国中学一千一百三十九所，内职业学校一百四十九所，仅占百分之十三。全国中学学生二十三万四千八百一十人，内职业学校学生一万六千六百四十一人，仅占百分之七。需要与供给，相悬至此，无惑乎求事者未能得事，求才者坐叹无才。本社同人十余年来，口瘖笔秃，既惭无补于民生，而实际设施，分量尤为有限。其可共见于社会者，关于工商教育，农村教育，蚕桑缝纫等女子职业教育，各种职业补习教育，以及升学指导，择业指导，职业介绍等，凡此种种，在本社不过尽试验之功能，勉为社会打开新路，乃奏曲非高而寡和，勇者先登而绝援，耳聒乎民穷财尽之呼声，心痛乎杯水车薪之罔济。……心

实为危，用敢掏其真诚，恳切希望于我秉国之政府，我立身之社会，在最短时间，实现下列诸事：

一、请教育部联合内政财政实业交通铁道等部，组织委员会，从人才方面，各就主管事务，提出需求与供给双方联络进行之切实办法，使用才与培才，得相剂之效。省教育厅、市教育局，亦应有同样之联合。

二、各地普通教育与职业教育需要分量之差别，既非常明显，应将普通学校，限制添设并切实减少。至各地职业学校，未设者应从速计划设立，已设者应力求充实内容，增加效率。

三、各地设立职业学校，必须教育与职业两方极端联络，故对于是项学校方式，认为惟下列四种，收效较有把握：（甲）农村划区设校，（乙）职业学校自营农工商业机关，（丙）职业学校与同性性质之职业团体合作，（丁）职业团体附设同性性质之职业学校。以上四种，皆足使学生一面修学，一面实地习其所学，迨学年修了，尤须责令实际服务半年或一年，取得管理者之证明，然后正式给予毕业文凭。此法凡有目的之教育，如师范学校等，亦宜采用。

四、职业学校，应采用各国先习后学制度。凡学生先令实习若干时期，然后授课。此不惟养成工作习惯，且使学其所习，易增进课堂上之兴趣。

五、各地普通中学，须令兼设职业学科。使毕业后一部分不能升学之青年，得立足于社会。

六、各地工商业团体，应请教育部会同实业部通令限期举办补习教育，增进职工服务知能，即以立发展改良实业之根本。

5

中华职业教育社社歌^①

惟先劳而后食兮，嗟！吾人群之天职。欲完此天职兮，尚百业之汝择。愧先觉觉后之未能兮，舍吾徒之责而谁责？同心组成吾社兮，将以求吾道之昌也。研究试验以实施兮，期一一见诸行也。苟获救吾民之憔悴兮，卜吾国族之终强也。手旗兮飞扬！吾何往兮？比乐之堂！将使无业者咸有业兮，使有业者乐且无疆。嗟！嗟！吾愿何日偿兮？天假我以岁月之悠长！

（原载《中华职业教育社二十周年纪念特刊》，一九三七年）

^① 此歌词为黄炎培、江问渔所写。

6

中华职业教育社

——为中华职业教育社三十周年纪念作

一个教育社团，经过了三十年，他的生命还继续着，而且还在左支右撑中间开展，许多人来问究竟是什么一回事？我以为三十年不算长，只是这个社团，恰产生在中华开国初期内忧外患最艰苦的国运中，又恰值二十世纪上半纪，中间经过两次世界大战，整个的世界，在极度震荡之下，普遍遭受那一阵阵的暴风豪雨，岂止这个社团，怕凡生长在这中间的人们，都在时时触发无限刺激性的忆念。

我是中华职业教育社办公室的老书僮，三十年来的确没有脱离过关系。趁这时机，很愿意跳出圈子，用纯客观的态度，来忠实地坦白地答复许多人的询问。

职教社成立于民国六年公元一九一七年，当时一群发起人就是得了两点新的认识，让我来细述一下：

那时候，离开废科举，不过十二三年（废科举在一九〇五年）的新教育，局势虽在展开，但一般人的观念改变得很少。看学生进学校，只当做争取功名，争取出身资格的机会，几和科举一样。而当时学校学科，确也不免犯了不切实用的病，除掉满足来学者的功名资格的期望以外，尚少其他贡献。思想前进者，都已看到这点，表示非常不满。只苦没有想出具体办法，来冲破老观念的阵营。像我个人，生长在穷

苦社会里，看饱了一般人宛转于饥饿线上，一无办法的惨状，等到发现了一条公共的出路，当然愿做急先锋，来抢先叫喊。原来职业教育的基本意义，就是——把教育来解决个人实际生活问题。

这一意义，恰打中了不满足于这些现象者的心。而职业教育一名词：又来得具体，职业教育所唱出的口号——“使为业者有业，有业者乐业。”虽处渺茫的远景，却适合社会急迫的要求，以致一时间获得不少良好反响。

其次，在第一次欧洲大战中间，国际贸易上多年困于入超的中国，一旦获得经济压迫的松懈，一般工商界立即激发他们企业的兴趣。首先是纺织业，逐渐影响到各业。他们都感觉到了这样好的机会，就得多多培养合用的人才。这种自然产生的要求，惟有职业教育才符合了他们的趋向。原来职业教育的又一基本意义，

就是——

把教育来解决社会生产问题。

在职教社成立初期，资助者多出自纺织界，纺织界领袖纷纷委托计划创设职业学校，而职业学校铁工厂承制机械，亦以纺织机为多，都是这种现象的确证。惜欧战结束，中国纺织业一落千丈，因此，职教事业不获大规模的继续进展。

职教社既获得广大而又有力的多方面的支持。宜可以顺利进行了吗？不。

当职教社唱出教育解决个人生计问题时，即有一部教育家，只为太偏、太狭、太鄙陋，一时非议嘲笑之声大作，但实业界是欢迎的。学生有出路，学生家属是欢迎的。教学生做工，学生是欢迎的。没有几年，即为政府所采用。订入民国十一年公布的新学制。这中间，当然社会在要求、真理在发生力量，但有一点，我不能不揭出。即欧洲德法早注重农工教育，英于一九一一年广设职业训练的中央学校，美则于一九一四年国会成立国库补助职业教育委员会，一九一七年通过

斯密斯休士职业教育案，世界教育思潮，有了这种倾向，中国职业教育的易于推行，这也是一种重要因素。

可是职教社以私人设立的社团，既不是政府，有政权能大力推动，又不是拥有雄厚资产的工商企业机关，分其余力来办工人商人教育，只是一群教育家，为求实现他们的理想。于职教社成立的明年，即创设一职业学校——铁工科、木工科、珐琅科、纽扣工科，每科各设有工厂。根据手脑并用的原则，教师学生间，构成极度浓厚的兴趣。自然，欲满足社会发展生产的实际要求，这种设施，是很合理的。不意实习消耗，超过预算甚巨甚巨，使经济发生严重危机。亏负了不少私人负责的债务，险些儿破产，尚幸援助者多，得以勉强支持过去。那时负责的是我个人。以致先有出国就学的机会，而终于放弃，后有从政的机会，而终于辞谢。长日悚惧，设竟破产，被人引为大戒，再没有人敢办职业学校，我将为职教罪人。到今天，学校蒸蒸可喜，铁工厂珐琅厂都有职校毕业生，珐琅进口绝迹。纽扣亦少进口，也算稍稍自慰了。

这还不算艰苦，所最感艰苦的，莫过于三十年来政治上的应付。

这一群人是有爱国心的，职教社就创立于利国福民的一念上，这一群人是是非非心的。负了教育后生的责任，更须公是公非才行。同时又自己珍惜这负有文化经济双重使命的社会性事业，夹杂着这三项心情，来应付翻云覆雨，甲起乙仆的政治环境，既要不受前两项的谴责，又要尽着可能，免遭末一项的悲惨后果，曾经婉拒非法当局馈赠，曾经逃却富贵与威武的同时压逼，于不丧失人格中间取得生存，于不因人熟中间求尽我天职。他们所认识，惟有不求瓦全，或反获免于玉碎，这一群人所走的路，可以说是险得很。他们的心，可以说是苦得很。为的是什么？倒不是为他们自己。

他们经过三十年还生存着，究竟有什么依靠没有？有。他们所依靠的是大众。民十六上海一度混乱，大群暴徒，拥入中华职业学校，狂呼接收，把手枪指着潘校长文安的胸口，责令交出学校及工厂，忽然大群学生和工

人包围起来，大呼：学校是吾们的，工厂是吾们的，暴徒无奈，终于退出。

一到“九一八”事变发生，根据他们的救国热，分出一部分人力，去负特殊任务，上海“一二八”“八一三”两役，关于后援工作，他们是分担者。尤其是“一二八”，所有向民间征集捐助物品，一部分是他们的人。冒着大险，通过敌人防线，将物品输送前敌，多数是他们的人。在二十九、三十年，陪都劝募战时公债，二十个月间，募得五万万零九百二十七万余元，所有职员百分之七十以上是他们的人。

他们工作是紧张的，生活是整饬的，但所获酬报是非薄的。

他们有这样一种新的理想，把各种事业建筑在大众身上。学校的生命基础是学生。工厂的生命基础是工人。他们曾经在江苏昆山徐公桥办过六年农村改进事业，大获乡民信仰。“八一三”之战，该区民众壮烈殉国者独多。高级军事会议，常在该区举行。敌机无从侦知轰炸，以当地没有汉奸的缘故，民廿七八他们在湘西办工读服务团，最近有人自湘西来，为言民众尚在热烈地想念他们。

他们认为把事业建筑在大众身上，只有这样，才能抵抗掉经济的压迫，才不会穷于政治的应付。中华职业学校的经济负荷，已放在六千一百零五个毕业生肩上。

他们认为市侩式政客式教育都不足道。绅士式教育过去了。书生式教育，乃至外国书生式教育都还不够取得大众的倾向。惟有把工作确实建立在这一群大众需要之上，才能获得这一群大众真挚而深厚的同情。

这些理想，他们认为只在试验中。他们认为从艰苦中成长的职教社，就象征着从艰苦中成长的中华。他们以为教育的原理却也符合政治的原理。政治上求获大众同情，也惟有把工作建立在大众需要之上。政治而违反大众要求，也是不会有生命的。

这一群人中间，有一个参加最初发起，而现在并不担负领导工作责任的，是哪一个？就是我。

（原载《大公报》一九四七年五月六日第三版）



中华职教社三十周年宣言^①

⊖ 吾人积三十年从事职业教育的经验认为吾人自始所采之途径，与所悬之鹄的，即发展人类生活知能与服务精神，以达到“使无业者有业，有业者乐业”。在此使命上虽未获得百分之一之成功，但此途径与鹄的，经世界急激的演变，愈信吾人所认识是正确的。人类对于这些是急需的。吾人矢志继续努力，尤愿继起者不断努力，以期最后获得完美的结果。

⊖ 吾人认为人类幸福，将建筑于科学进步之上，同时须使科学为民生利用而发展，今后“原子能”不再用于残杀人类之战争，而用之于增进生产。吾人自始即以增进世界与国家生产力为主要目标之一，愿以科学之发展，为改进人类经济生活之基础，尤愿以仁厚，公平，合作，正义感，责任心，与生活整饬，为服务精神之基本条件。以此精神，来发挥科学功能，使世界于和平中获得进步，因以增进社会生产，而个人亦因以乐业。

⊖ 过去政治未克与吾人工作充分配合，实为工作成功之一大障碍。吾人坚信对于青年，从事于自动与自治的基本教育，养成其自立

① 在此宣言上署名的有黄炎培、杨卫玉、孙起孟、江恒源、何清儒、贾观仁、沈嗣庄。

的合作生活能力，只有这样，才获奠定民主政治的基础。吾人有至浓厚的国家观念，至忠诚的全人类幸福之祈求，与三十年不已的用力，以此配合政治的促进，继续奋斗，于建筑世界秩序上，不失为有价值的努力。

④ 吾人深信人类长于其天赋之各种才能，如果彼所采取修学与就业的途径，能与之为适切的配合，不惟个人奠下幸福的始基，其于社会必且有更多更远的贡献。以故青年时期，尤其在初中标准年龄时的就学就业指导，在教育上实为必要的前驱的工作，而高中分科与大学专科，如就指定的途径，使学与习一贯地进行实为理想的教育过程若干种中间的一种，吾人矢愿于此继续尽力。

⑤ 吾人积感于劳动者生活之艰苦，与不劳动而生活优越双方享受之不公平，矢愿对于占全民多数之劳动社会，施行适于其生活的教育，俾增进其自身能力，冲破社会习惯性的压迫与鄙视，同时亦不至自鄙弃其劳动生活，以期社会于安定的秩序中，获得公平的生活幸福，并促成社会之进步，此为吾人认定的未来的课题。

⑥ 吾人尝从事于农村教育，因发见农村生活单简，习惯于混合的方式，故主张政治与教育，在统一组织下进行，以期农村整个社会之改进。自经过八年对日抗战，政治上经济上情势不无迁变，要求的条件，今昔亦有异致，吾人仍愿获得机会，斟酌适当的方式，继续努力。

⑦ 自经八年长期苦战之结果，发见妇女失偶失业者特多，失偶结果，直接影响于人口，在民族主义的政治上，应认为重大问题，此际姑不具论。只念此时急须扩大妇女职业教育与训练，使全国未被人平等重视的半数可怜国民中之尤可怜者，尽能自力谋生，兼予以精神安慰，此在政府应定为当前急要措施之一，吾人亦愿就能力所及协助之。

⑧ 吾人认为战后伤残者教育，在人道主义上，在民主主义上，政

府急应为有效的措施，吾人亦当量力协助进行。尤以战后失业人数之激增，实为社会严重现象，认为一方急须停止内战，整饬政纪，增进生产事业，扩大就业机会，以容纳失业人民，同时须加强职业训练与指导，以适应需要。

④ 自大西洋宪章，在政治上提出保证生活不处匮乏之要求，而经我批准之联合国宪章，亦有“促成大自由中民生之改善”，与“促进全民就业及经济与社会进展”之规定。吾人感到过去人民生活是个人问题，今后使人民不处匮乏，乃是民主政府须尽的责任。过去个人获得职业是一种机遇与幸福，今后乃是现代化国家一个公民应享的基本自由权利，弥感今后教育，必须基此新的认识与政治方针配合进行，吾人愿继续努力，使全民获得自立与合作能力，使世界一切资源，为全民应用。最近读新教育同志会国际会议宣言，吾人尤愿起而响应，共同建立仁厚公平的世界秩序，来追求和平之安全。和平不可分裂，生活安定，有其基本因素，匹夫有责，始终以之。

（原载《大公报》一九四七年五月六日第三版）

8

中华职业教育社创设 比乐中学意旨书^①

为什么办比乐中学？怎样办比乐中学？

中华职业教育社，就是三十年前要实验我们对教育上的若干理想，才创立起来的。现时所办职业学校、职业补习学校、职业指导所以及过去所办各地农村改进等等，都是前前后后，凭着理想，在一步一步试验。对日抗战结束了，大家重整旗鼓，现存的事业，都在不断地改进中。

本社办了职业教育算了，何以还要办起普通性的比乐中学来呢？这中间有两大理由，很愿意预先说明的。

第一，吾们中间有参加过二十五年前讨论并起草现行新学制的。现行新学制，中学本不限于初、高级各三年的一种。但所以采用三三制这一种做标准，中间有一个主要的原因，就是三三制便于在初中三年内施行职业指导。职业指导的施行，本不限于社会性。据世界职业心理专家的测验统计，大多数青年不论男女，到了十四岁或十五岁，天然地会想到将来生活的寄托，就是择业问题。教育在这个时候，就应该用种种方法明示或暗示各种职业的意义价值和从业的准

^① 在此意旨书上署名的有黄炎培、江恒源、杨卫玉、何清儒、孙起孟。

备等等，使得每个青年不要走向和他天性或天才不相近的道路。这就是职业指导。当时新学制的用意，学生标准年龄十三至十五的初中，以普通为原则；十六至十八的高中，以分科为原则。就为是等初中受过职业指导以后，可以按着指导，升入分科高中的缘故。

但是，学制虽如此定法，而实际上按照这样办的初中，各地方还不很多。过去曾采用一种方法，指定若干区域，就这区域的若干初中的三年生，在专家指示之下，同时施行职业指导。这种方法虽好，惜不易于普遍推行。后来，距离新学制的创始，一天一天的远了；了解这些意义的，一天一天的少了。我们怕湮没了当时中外专家创设新学制的好意，特地设立这个中学，按着它本意来试验，尤其觉得向以职业指导为重要使命之一的中华职业教育社，简直是责无旁贷。

第二，依一般现况，高中毕业生中间无力升学的总是多数。这些青年，如果受到职业性高中教育，毕业后便不致失业。可是，办一职业学校或设职业分科的高中，教师、设备、经费种种困难，都是事实，普通中学到底好办得多，所以后者总是多于前者。虽经最高教育行政当局历年严令限制后者的设立，但观最近民三三年教育统计，全国中学有二千七百五十九所之多，而职业学校还只有四百二十四所，将怎样安慰并处置这一大群无力升学的高中青年呢？

想！想！想出一个办法来了。所谓职业，除开专门技术以外，有通常必须具备的几种能力。如果具备了，怕任何职业环境都容易走得进的。是那几种能力呢？国文无论私函公牍、文言白话，都能应用；英语（在需要区域）无论书信和会话，都能应用，尤重会话；而于课外特别注重服务（初中本有劳作科），例如关于个人与团体生活的料理，关于机关、人的管理，物的管理，经费的管理（兼略习初步会计），均就时间及环境之允许，酌使练习。在中学六年中间，不变更规定课程而能养成上开各种能力，于升学不致有妨，而于就业取得特别便利。细细考虑一下，这些理想，怕不是做不到的。还有一法，现行中

学法第六条规定“中学应视地方需要分别设置职业科目”，那么，如加设商业科或文书、会计、事务管理等，当然都是可以的了。

这条路如果打开，许多普通中学都可以借作参考。许多不一定在经济上有升学能力的青年，借此也许可以取得一条出路。但地方情形不同，这点必须注意到的。

我们还有若干理想，在这个中学里边，愿一并拿来试验的。

其一，学费合作制。私立学校在立校者本无负担学费之义务。我们常想，有耕田的经验和兴趣的，该让他们耕田，可惜他们偏没有田；有办学的经验和兴趣的，该让他们办学，可惜他们偏无力办：都是困于经济能力的缘故。今设一法，学费本来该由学生父兄负担的（公立学校除外）。私立学校，除开办费另筹以外，如果把一学期必不可少的费用分摊在每一个学生身上，开学以前，宣布预算，估定一个数目，令学生分摊照纳，到学期终了，将实支数公布，有余发还，不足补纳，用这种合作办法，公公平平地来解决学费问题，怕一般学生家长不至于不赞成吧！

我们就想在比乐中学里，试办这学费合作制。开办费已另筹有着了。宣布一学期预算，估定每生纳费数目，到学期终了，实支有余时，虽少亦必分摊发还。但如不足，或由校另筹，以免补纳的麻烦，亦是一法。

其二，小级制。依吾们实地经验，每级学生数的多少，往往和效率的高低成为反比。为的是每级人数多了，不但教学上不易个个照顾周到，就论教育的精神作用，亦因散漫与复杂不易取得普遍的反应。若干年前，吾们亲见西洋教育有实施小级制，每级限二十余人的，教育的效率确是高。中学殊未能例外。这小级制，本社于抗战期间，在四川灌县办一都江实用职业学校曾采用一下，很见功效。这小级制，当然于普及的目的，不免冲突，但就教育立场说来，求质的精，吾人认为有采用的价值。

比乐中学,就想酌量采用一下。学费既采合作制,那末少收几个学生,多纳一些学费,得益还是在学生方面,在贤明的家长,想来不会反对。但虽因此而或多收些学费,总须在行政当局规定学费数量以内,尽可能求其减少,使家属不致过增负担。

前两点,有间接有关职业教育的。后两点,属于普通而同样适用于职业教育的。此外,关于教学,关于训育等等,我们都有多年积下若干理想的方法,有些部分,并且于现今盛倡民主时期,值得特别重视的,准备都在这比乐中学里,聚精会神地实验一下。

可是,有一点必须郑重提到的,比乐中学暂时就办在上海雁荡路十八号,紧靠着复兴公园,学生游息地方是很好的。只不拟办寄宿舍,很想利用学校附近是广大的住宅区,借一律通学的关系,与学生家属间设为种种方法,取得极密切的联系。为的是上开种种,几乎没有一项不是需要和家长合作,得到亲切协助才能收效的缘故。

凡事必先树立起理想来,但到实行时,却又须虚心求进,不宜固执成见,或者为了环境和能力的关系,理想到实行时还要打些折扣。我们愿和在校师长,尽心尽力地一面和家长合作,一面和学生合作,办到某一段落时,准备公表经过情形和所取得的成果,以求社会的公评,并随时欢迎参观赐教。

我们认为,学校教育如果有一分成就,是学校 and 一般家长公共的收获,是教师 and 一般学生合作的功绩。

(原载《教育与职业》第 201 期,一九四六年)

9 中华职业教育社奋斗三十二年 发见的新生命

前 言

一系列的人受了他们广泛的、天真的人道主义和国家民族主义这些思想的驱使，前前后后奋斗了几十年，依他们的方向，找出一条路，自己先走，走通了，希望大家走，来实现他们的理想。不料中间遭遇了连续性的却是不同方向的无数阵的暴风雨，他们自始至终总是植立着，倒借了这些风和雨，磨炼成功了他们相当坚实的体格，还靠了抗毒素的加强，在漫长的岁月里，延续了他们的生命。天气依着规律性大放晴光了。当前呈现出一个新的世界。正是他们所指着的方向，却是他们从前憧憬着还没有清楚地发见的道路。他们兴奋了，将要拔步前进的时候，愿意向着大众，说明他们过去为什么奋斗，怎样奋斗和长期的怎样怎样遭遇艰苦，艰苦到几乎丧失生命而到底没有丧失的种种事实和缘由，以及从今以后，立志把他们所有一切的一切，贡献给新的世界，认为该重定一种新的努力方式，作为他们继续奋斗的范畴。这就是我所写这篇文章的大意。

这一系列的人，有已经离开世界的，值得报告一下：沈信卿先生恩孚、袁观澜先生希涛、姚子让先生文楠、杨月如先生保恒、贾季英先生丰臻、顾述之先生倬、黄伯樵先生异、俞抗澜先生泰临、刘湛恩先

生、邹韬奋先生、季寒筠先生，当然数是数不尽的。

一、中华职业教育社是怎样产生的呢？

它是公元一九一七年，中华民国六年五月六日在上海开会宣告成立的。一篇宣言书草案发表后，大得各方同情。署名的，当时教育、实业两界知名人士以外，全国南北名人蔡元培、马良、严修、伍廷芳、张元济等，在宣言书上首列的。

当时中国的社会，新发生一种矛盾现象。基于民国成立，各省大量推广教育，中学校一县有骤增到一百所以上的，但它的毕业生大都没有出路。江苏省教育会年年公布教育调查统计，中学毕业生升学率仅占百分之二十五左右，求事而不得事者，占到半数，甚至半数以上。同时却因世界大战发生，舶来品骤然减少，实业界很想推广制造国货来承乏，而苦于缺少技术人员。它的发起宣言，就针对着这种现象立论。对于大量扩充普通性的中学，认为是无目的、无计划的教育，严切地加以评正；大声疾呼着主张大改革教育政策，必须把教育和生活密切地联系，它愿首先这样尝试、倡导起来。

社章里明确地揭示它的目的，有三点，第一是改良教育的准备，第二是替学生谋服务社会的准备，而第三点，就是替中国和世界谋增加生产的准备。那时候，中国还没有人提到增加生产从教育下手，它是第一声。

它所提出终极的目标，是使无业者有业，使有业者乐业。

明年一九一八年，民国七年，它在上海创立了一所中华职业学校。设有铁工、木工、纽扣、珐琅各科。前两者属于教育上手脑并用的基本教练，也是发展一般工业的基本因素；后两者，它从海关输出入统计上看出这两种舶来品数量骤增，而实际上倒不难抵制，想从上边做个国货制造的先导——后来这两种国货，到底抵制住了外货，尤其是珐琅业，上海这类工厂数大增，大都有中华职业学校毕业生在

内。它从教育上为中国增加生产的宣言,算初度小小试验有效。

同时,它发行《教育与职业》月刊,编行不少关于职业教育专书,拿来阐明职业教育的理论和方法。

二、它壮大起来了

职业教育本来在理论上着实站得住的,“后稷教民稼穡”,就说明了一部社会发展史。教育不是资产阶级的装饰品,而是在人类生活进化上会起一种领导作用的。就依新的学说,手脑联合训练,确是人类生活教育上最基本的工夫。

但是它呢,很早就和封建社会搏斗,它从产生时起饱受了教育界顽固派的打击。这一派人认为文雅教育才是正统教育,教育而谋解决人类生活问题,还成什么话!所以辱骂职业教育为“作孽教育”。这不是十足的封建作风吗?而它却因实际上能为学生打开出路,大得学生家长同情;手脑联合训练,适合青年期身心发展的自然要求,大得学生同情。而又盛倡教育与实业合作,教育供给实业需求的双方有利,同时职业学校拥有相当规模的机械设备,施行新式的工作实习,用事实来表现,使来观者眼界一新——那时候社会最厌恨空论——尤重要的,它的毕业生大部分确能亲切地供给工商界的要求。因为学生服膺它的校训“劳工神圣”、“利居众后,责在人先”——中华职业学校成立不久,添设商科,尤能与金融界、工商界合作,使企业家与一般生产救国论者笃信职业教育是为公、为私必要的唯一的康庄大道。它从得到了这些助力以后,就在社会上成为蓬蓬勃勃地富于有生力量的一支先锋部队。

中间却因中华职业学校所办机械、木工、纽扣、珐琅各厂同时赔本,负债很多。没办法,想发行一种债券,定期还本付息,拿来减轻债累。债券上须有信用卓著者署名,各债户才肯受抵。就向那时候上海声望最高的金融界领袖宋汉章商请署名,汉章答:“除非让我去查

账，一点不错误，我才愿署名。”某日清早，汉章果到校，耗了半天的时间，查完了校账。问有错误么？答没有。“宋汉章”三字写上了。从此债券风行，而学校和工厂信誉更坚固。同时把这些踏实的作风，教它一般的学生。

从它成立那年起，把金钱最早捐给它的：（一）菲律宾华侨趸数捐给了一注菲币，（二）南洋华侨领袖陈嘉庚从成立那年起，每年把额定金钱捐给它，连续了五年。它对这些捐金人是用全力维持信用的。到中华职业学校学生有出品时，它就把这些出品运到南洋开展览会，轰动了一时，说明每年捐款并没有白费。

那时候，各方乐于把金钱捐给它的不少。而捐金最多，且继续捐给，几乎无限期的，就是聂云台、徐静仁、穆恕再藕初兄弟、刘柏生等等，都是当时新兴的纺织界巨子。他们多数还委托它设计职业学校，或指定地点委托它创办职业学校。各省教育参观团到上海参观了职业学校，回去以后，纷纷委托设计。职业教育一时成为新的风尚。

一九二二年，民国十一年，北京政府颁布了新学制，在中等教育阶段，确定了职业教育的地位，职业学校相当于初级和高级中学。

那时候，全国教育会联合会每年轮流在各省开会。它就追随着同时同地——后来不一定同时同地——举行社员大会或职业学校联合会或成绩展览会。

三、它遭遇打击了

国民政府自始即予它以无情的打击，这中间当然有些复杂的因素，主要倒有一件事，可以公告的。远在一九二三年，民国十二年，那时候，它的负责人同时是江苏省教育会负责人。国民党在上海欲从地下展开党的工作，借广设平民学校名义，由汪精卫向这些负责人商请出面，把这些学校都伪作江苏省教育会设立。这些负责人一想，我们的根据地都在上海租界以外，在军阀淫威之下，怎么可以呢？就

婉转拒绝了。不久，国民党在上海租界开大会，汪精卫当众骂这些人所办教育是“乡愿教育”。对这些人满肚子不痛快，而指不出这些人的坏处，乡愿教育的名称就是这种心理的表现。同时，就替它一群人起一个名词，叫“学阀”。有等人还创出“不革命即反革命”的口号。

一到一九二七年，民国十六年，国民革命军到上海，大迫害来了：江苏省教育会被封闭；财产被清算，清算结果，无可指摘，予以没收；同时派暴徒围困社所，迫令工作人员写字据，证明它的负责人是反动，却给工作人员严正拒绝，就捣毁了办公室，把它封闭起来，所有工作人员赶上大车逐出上海郊外。这是四月二十三日的事。隔一天，又派暴徒到中华职业学校，将手枪指定校长的胸口，逼令交出学校和工厂。校长正坚拒时，大群学生、工人出来了，大呼“这是我们的学校，这是我们的工厂，谁来接收，和谁拼命”。暴徒散去了。

那时候，宁汉已分裂，蒋介石所领导的国民党政府，一天一天，路越走越错。它呢，对内和封建社会作战，在教育上已胜利了。同时对外是主张倡造国货来抵制外货的。还没有到“九一八”，它这群人早看出日本将下手，主张抵抗的。它早不满足于政府纵容帝国主义的侵略，尤其是为了《生活周刊》事件，它虽使尽技巧，求免于迫害，到底无法获得反动政府彻底谅解。

那时候，它的危机虽像过去，这并不等于它就能和国民党政府和谐相处。其中经历的曲折，应付的艰苦，到今天想来，真是不堪回首。冷静地分析一下，它所始终坚持的，是基于政治上看法，和越来越反动的国民党政府的政策无法调和，这是主因。而它所唱出“职业神圣”“职业平等”诸口号，虽然还只是资本主义社会里的理想，但这理想有一个很鲜明的前提就是反封建，和国民党越来越支持封建势力的气味，总是不相投的。它一群人主张倡造国货、民族主义，是它一开始就揭示的基本主张，和国民党政府越来越不成话的卖国政策，更是水火不能相容。但是，它一群人从二三十年艰苦奋斗中间磨炼出

来的一套做法，正面绝对不通融的，但侧面未始不可以周旋，在趋向相同的某项工作范围内，未始不可以周旋，但立脚点是绝对不动摇的。所以对日抗战八年中间，它和国民党政府曾有过表面的合作，它一群人且曾卖过极高度的气力，例如劝募战时公债，靠私人的力量募到相当多的数量。一到抗战结束，解放战争开始，它已经找到了明确的立场，当然更为当局所侧目。于是它不断地遭遇压迫，它的负责人受到长期的监视。

四、它怎么不会被消灭的呢？

当然，它在社会上积下多少年信誉，国民政府虽然忌恨它，也不敢轻于下手。同时倒也值得检讨一下他们的作风。

我用纯客观的态度，把这群人——包括初时的江苏省教育会负责人和后来它的负责人，在过去四十五年中间——从清光绪末到现在，很严正地批判他们的长处和短处，一点一点写在下边。

（一）他们有理想的，但他们实现理想的方法，却只有言论和文字，而从来缺乏行动。即有行动，只限于教育性，而缺乏政治性。正确些说来，缺乏革命的政治性——例如前前后后自己教育出来的学生着实不少不少，但从来没有组织——对日抗战是例外的，他们有行动了，他们一群人有了组织了。

（二）他们也认识群众，也能联系群众，例如它在昆山徐公桥，在上海西郊等处，能使农村群众跟着他们干实际的抗日工作；它在上海市曾办很多处补习学校，“八一三”以前最盛期间，同时有学生一万多人，但缺乏经常性的组织。

（三）他们每一个人都有特立独行的风格，每一时期都能不受恶势力的威胁和利诱。例如拥戴洪宪皇帝，他们所负责的江苏省教育会首先通电反对，所以袁世凯最痛恨他们，批评他们八个字：“与官不做，遇事生风”。也可见独裁者对富贵不淫、威武不屈的正义派穷于

应付，而又特别畏惧他们能生出风来。——但他们虽反对恶势力，从来没有领导推翻恶势力的计划和魄力。

(四) 说到教育，他们确能吸收最新的理论和方法，领导一般教育界，加以咀嚼而咽下去的。但他们的缺点，不免偏重方法，而没有能本着空间、时间的基本认识而构成理论体系，拿来作他们的教育根据——职业教育，它有一套理论体系，发表于抗战期间《教育与职业》上边。但把今天我们认识的来对照，只能说是一隙之明，还没有完整。

从上开四点的因，产生了下开三点的果：

(一) 他们从推翻满清之役起，经过倒袁运动、五四运动，直到人民革命，每一事变，都能认清是非，向着群众路线尽力地配合，尽力地援助，发展成功，却没有发动，没有领导。——对日抗战，它一群人在上海倒是处于发动。而它一群人中间，倒有人处于领导地位的。这是例外。

(二) 社会在渐变时，他们不失为领导改进的有力分子。——从清末起，在教育上确曾领导全国。——但到突变时，他们不会做主力军。

(三) 他们就为了一贯地保持着这种作风，才取得三十多年的自存和自全。否则不被屠杀于袁世凯和北洋军阀，必被屠杀于蒋介石，哪还有今日！所以，与其说他们靠这些长处壮大起来，还不如说他们就靠这些短处，掩护着他们的生命。

究竟为什么他们留着这些缺点呢？也得说明一下：

三十年前，中国在半殖民地的环境中，残余的封建势力还存在着，广大的民众，还没有站起来。他们干教育工作，所根据是人道主义，是国家、民族观念。从阶级方面说，他们还是从资产阶级的立场出发的，教育工作者本身当然不是资产阶级，但由于工作的联系，他们不可能不依存资产阶级的支持。同时在无形中他们也就支持了资

产阶级。那时候，教育工作者正和这些资产阶级本身一样，分做进步和落后两派，因而工作路线也就分做革命和反动两种。他们使用了全身气力和敌人搏斗，虽对反动派斗争取得胜利，实际上总是跳不出这圈子。这圈子就是资产阶级。他们缺点的去不掉，若问病根所在，应该说就在这上边。

五、它现状怎样呢？

它的社本部在上海，社屋自建，基地自置。它有历年征求得来的社员，社员名卡、积有三万多，但死亡迁移，人事上变更太多了。后来为了环境的恶劣，无法召开社员大会。它的组织有理、监事会，到理、监事任期满了，只有用通讯来选举。

它有研究部，专研究职业教育的理论和方法，同时翻译出版。出版物前后统计有一百二十多种，经常的是《教育与职业》期刊，从它成立之年创始的，现时还在出版。

中华职业学校现设机械科、土木科、商科。今夏共有学生一千二百多人。前后毕业生共八千几百人。校有基地二十多亩，有附设机械工场，有特建的校友会。学生参加人民革命的不少。

因中华职业学校学生学习需要而创设并发展起来的中华铁工厂、中华珐琅厂，都早成为独立的组织，在上海他们的同业里，都已站在前列的地位。

中华工商专科学校，是对日抗战期间，它在重庆因中华职业学校毕业生进修的要求而设立起来的。后来由重庆迁上海，从艰苦中发展。现设工商管理、会计、银行、机械等科。今夏有学生七百多人，前后毕业生有二百多人。当反蒋斗争时，被称为上海民主堡垒之一，学生、教师被拘捕的三十多人，有被屠杀的。在解放前，参加人民革命工作的有一百多人。

比乐中学，是它在抗战结束以后，发现到处都还是普通性中学，

毕业生仍然没有出路,但如予以适于一般生活所需要技能和常识的训练,虽没有办职业科,并不是不可以取得企业机关服务机会的,因此,就社本部余屋附设这个中学。现届三年,初中修了,所已经做到的:(一)学生思想上的解放和乐于为公众服务;(二)它所用方法,于班级教学中加强学生的个别辅导,对每个学生的特点,保有经常的调查研究的记录,以此为根据,对学生予以学习和品行的个别指导;(三)还逐渐地实现了学校和学生家庭间密切合作的计划,设家长代表会议,顾问学校财政,提供教学训导的意见,一般私立学校和家长对立的状态大体已消灭。恰值人民解放军南下,这班教师和思想已经解放的学生,纷纷地前去参加解放工作了。

中华职业补习学校,在抗战以前最办得出色,七个补校所在地附近的大小工厂、商店几乎都有它的学生,算得轰轰烈烈了。中间一所补校,就设在中华职业学校内,意在提高工厂一般工人文化水准,亦颇有相当贡献。战后在反动的政权下,没有能一气恢复,但作为基本的第一补校就设在社本部里面。现有学生一千多人,已草有新的计划,正在筹备发展。

职业指导所,是它从二十三年以前在上海创办起来的。一面指导学生就学,一面介绍就业。这原是市政上一种必要的措施,当时政府没有办,或办得不够,它就办起来了。

伤残重建服务处,是它在战后受“行总”委托而办起来的。伤残重建,在教育上是一种新的理论,事实上在战后确很需要。但在它方面说来,到底是一种临时性的工作。

在它的若干出版物之中,有一种《生活周刊》,在前面第三节里先提到过了。为了抗日,它重新发行一种《国讯》,前后支撑了十五年,到民国三十六年终于被迫停刊。它又和一般朋友合办《展望》周刊,解放前一度被封闭,今在继续出版中。

这都是它在上海的工作。这以外,还值得略略报告一些它在内

地的一些工作。

国民政府成立以前，它给予各省的职业教育影响，已于第二节说过了，其后终止发展；为了抗战，它才得在国民政府之下，稍微向内地发生些联系。“八一三”战役之结果，淞沪陷落，它就倾它的全力，向着西南发展。川、桂、滇三省都有分社或办事处，都有学校或工厂，且都具有相当规模，给一般人称道。例如重庆白沙沱中华职业学校、灌县都江堰实用职业学校、昆明中华业余中学、中华小学、柳州中华铁工厂等，都为当时当地推重。抗战结束，它看到政治上有一种新的斗争，且将遭遇新的打击，就将人力、物力向上海集中。到现在，重庆、成都、昆明虽还设有办事处，但地方都还没有解放，一切当然无法进展。

总之，它的第一个十年中间，由萌芽而壮大起来，是很蓬蓬勃勃地发展的。为了国民政府的忌恨，就限制了它的发展。后来，借了抗日斗争，却给它一种旁枝的茁长机会。抗战结束，它的根据地——上海，一片可怜景象，社屋被人占住了，具有相当规模的中华职业学校五分之三的校舍被毁了。它呢，却因人才的集中，社会对它的信誉留下些基础，还得从昏天黑地的现象之下，把旧的复兴起来，新的建设起来，像上面报告的这些。

六、它今后怎样呢？

今后它将怎样呢？这是它一群人认为值得彻头彻尾郑重考虑的问题。

它一群人是有理想的，有抱负的，对教育是有整个计划的。从它创始时不是已向着群众宣布三个目标么？它要改造一般教育；它要使一般学生获得就业机会；它要替国家做一番增加生产的准备功夫。这样地志大言大，难道办了一二所职业学校、一所职业性的专科学校、一所特殊性的中学校、若干职业补习学校和干了若干为社会服务

的工作，就算完成它的目标么？当然不是的。它总想自己先立一个榜样，开一些风气，让政府大量推行。可是北洋军阀自然一切都说不上了，国民政府始终和它闹别扭。

现在，人民政府成立起来了。对新民主主义下的人民政府的看法，该怎样呢？

人民政府，是人民的政府。新民主主义下的人民政府，是由无产阶级领导者中国共产党领导着，由各方面共同支持着的政府。如果认为这种看法对的话，下开几种观念必须纠正的。

“你们是在朝的，我们是在野的。国家一切事情，当然靠托你们在朝者，在野恕不负责。”这是一种要不得的观念。

在野的也该做一些事。慈善也好，文化教育也好，不必参加整个计划，也不想跟社会需求和国家整个计划密切地配合，只想借这些作为在野者的幌子或个人的消遣方法罢了。这又是一种要不得的观念。

又有一种，把他的事业作为私人所占有。事业的性质，原是为公众谋福利的，结果为了私人立名，甚或为了私人殖产，把公的变为私的，那更万万要不得了。

这些观念，都要彻底予以廓清才好。

职业教育，是今后增加生产、繁荣经济的国策实施时所必要采取的措施。联合政府成立，确定了增加生产大方针。第一件事必需集合专家经过极慎重的研究，提出一份连续若干年的、全国性的生产总计划，中间必将包括各种农业、各种工业以及水、陆、空交通运输业等等密切地相互配合着，而任何一项，必然需要大量人才。除一部分毕业于大学以外，绝大部分所需要的，必然是受过职业训练的中等技术人员。现有的万万不够，必然需要迅速、切实地重新训练，依技术的性质和需要急迫的程度，定训练期间的长短。这不是职业教育，是什么？职业教育，在今后建国大计的需上必然地很广大而且很急迫，

我所敢坚决认定的。——苏联一九三八年技术学校、中等医科学校和其他职业学校学生，比革命前增加了二十六·六倍（见麦丁斯基《苏联教育制度》，庄季铭译本第九〇页），此其一例。

还有一点，新社会职业教育，不仅在量的发展上将是空前的，就在质的进化上，亦将史无前例。资本主义社会里的职业教育，表面上是为大量青年解决生计问题，——在它已作到一部分的提高劳工文化水准（见前第五节）——实质上总是为资本家增加获得利润的有利条件。新社会的经济成分，主要的是属于以工农为基础的人民大众的国家经济，即使是私人工商业，也是有利于国计民生的经济。因此，为这样经济服务的职业教育，便消失了过去的弱点，而成为建设人民民主国家的重要条件。

既然认清了新民主主义下人民政府的性质，认清了建国大计上需求职业教育的重要而且急迫，又认清了新社会职业教育的特殊意义，那么，对于职业教育积有若干年经验，像它一群人，只有把所有懂得的一些、会得的一些，都贡献给人民的政府，所有已经造成的一些，本不以这一些为满足的，也都拿来贡献给人民的政府，使一部分私人的事业，化为全体人民公共的事业，而永远为全体人民所支持，即永远认全体人民为它的主体。

让我具体说来：

1. 它所创办的学校，依其必要和可能，归之于公家。如改国立，即是若干国立职业性学校的一分子；如改所在市市立，即是若干市立职业性学校的一分子。同时根据它的经验和研究所得，由它协助政府制定一份全国或全市的职业教育计划。

2. 它所附设的其他事业，同样地依必要和可能归之于公家。

3. 它的社本部，改为全国职业教育工作人员和职业教育研究者研究总机构，隶属于人民政府全国教育行政系统之下。

这样，它绝对不是消极，而倒是积极；绝对不是消灭，而倒是发

展。这样，才使它依据原定的目标，走上正轨，得以一步一步地完成它所自动地乐于负担的伟大使命。

话还可以回头说一下，它不是很早标榜着要使无业者有业，有业者乐业吗？它不是很早着眼于个人生计问题的解决和社会生产的发展吗？它和新民主主义的社会观，并没有违反的。在当时，它之所以能产生，能壮大，还不是靠那第一次世界大战，帝国主义对中国民族工商业不能不放松一手。这一个时代背景，使中国民族工商业短时期抬了一下头，因而觉悟到旧教育的空虚，不济事，刺戟了实用教育——实用教育也是它负责人在它产生前四年，民国二年喊出，而得到全国教育家赞许且接受的——和职业教育的要求，容许它乘时崛起么？可是这机运一霎眼过去了，中国依然在帝国主义、封建主义、官僚资本主义三重压迫之下，国民经济依然得不到健全合理的发展，靠这些做基础的它，自然也无法纳入正轨。由于这些经验和觉醒，它这群人虽然没有参加大革命，毕竟参加了抗日战争、民主运动和爱国自卫的解放战斗。在这三个阶段中，它一群人得到了充分的信心，来迎接新的时代，把最大的兴奋，来参加新民主主义社会的建设。希望早日实现社会主义、共产主义，它一群人并且已经清楚地认识了一点，就是只有实现社会主义和共产主义，才能使人类职业问题获得最实际而美满的解决，才能十足地完成它最伟大的“无业者有业”“有业者乐业”的使命。

后 言

有人说：职业教育，是资本制度下的产物，现时这名词是否适用，怕成问题了。我是这样答复的：

我们所争，在实不在名。名只须表达它内在的意义，不过要表达得正确，越正确越好。

职业教育，不但是资本制度下的产物，而且还是封建制度下的产

物(中国过去的社会是这两种并存的,而且封建的意味并不较淡于资本。我所感到,是这样的),但它本身是平民化的,是为解决平民生计问题而产生出来的,是进步的。例如问,华莱士是美国人么?不错,华莱士生在美国的,但不是美帝,是美而非帝。若说凡产生在资本主义、封建社会里的东西,都成问题,那么全部教育不都从这些中间产生而演变出来的么?科学不也是这样吗?

话倒要说回头的,踏进了社会主义、共产主义的境界,平民生计不会成问题的。就退一步说,新民主主义到实现了发展生产、繁荣经济的时候,平民生计也不会成问题的。所以职业教育,可以说它应该是过去在特定经济制度下由发展而成长而衰亡的。但这句话只说明了这个名词的过程,若说到它的内容,关于基本是手脑联合训练,关于具体工作,举例说来,硬性的,如机器制造,软性的如文书的作和写,要训练到做出来的东西正确、精美、经济,这都是这名词的内容。这些怕是在任何社会里不可少的。

如果在职业教育以外,找到一个新的名词,能正确表达这些内容,我们是极端欢迎的,并且应该大家寻求的。

(原载《人民日报》,一九四九年十月十五日)

10 立社三十五周年纪念日 一封公开信

同志们！同学们！

我社——中华职业教育社到今年一九五二年五月六日，成立第三十五周年了。我社是一九一七年同月、日成立的。

一系列的人依据他们的理想，悬了一个目标，定了一分计划，经过前前后后相当长时期的奋斗，到今天，计划实现了，目标达到了。是不是应该庆幸的呢！

职业教育，在三十五年前是一种革命性的教育。革什么命？革“封建”的命。封建社会的产物科举制度，在中国到一九〇三年才告终的呢！经过了一九一二年辛亥革命，接下来袁世凯做皇帝，到一九一六年袁死，那个时期，学校只是表面，封建还是它的精神。小学、中学、大学、大家向上爬，教育与社会需求、个人生活、完全脱节，我社就在这时候产生出来了。

我社首先办一刊物——教育与职业，办一学校——中华职业学校，教学生一面学习，一面做工——铁工、木工……，穿了工衣、打铁、刨木……学生大起劲，官僚们、绅士们、洗不清封建气息的教育家们大惊！大叫！“反了”！“反了”！

仿佛是一九二〇年罢！中华职业学校又做一桩骇人听闻的事。

在一座大席棚底下召开了大概是全中国第一次“五一”劳动节纪念大会，到场全校师生以外、一大群自家的、邻家的穿着工衣的工厂工人，抬头四大字——“劳工神圣”。（沈恩孚写，至今保存）

中华职业学校前后三十多年，毕业了九千多个男女青年，找不出一个是资本家儿女，相反地工农子弟占相当数字，还可以举出些名字来。

我社有社歌，劈头第一句——“惟先劳而后食兮”。（江恒源制词，黄自作曲）

同志们！同学们！现在新中国全国人民接受了工人阶级领导了。

这一系列人认为国家乃至全世界正需要发展生产，职业教育可以发展生产（订在社章），还可以解决个人生活问题。所谓“职业”，为的是一般人，不单是为学校几百人、几千人；这些事业，为的是国家，所以社名、校名都冠着“中华”两字。这些方法，希望有一天被政府采用，订入全国教育计划，而决不满足于几个地方，几个学校。

一种一种学校继续办起来了。十年前，还创办一个中华工商专科学校，同样是这点意义。

到了现在，学生做工不算什么一回事了。“注重技术教育”，规定在中国人民政治协商会议共同纲领了。初级技术学校、技术学校、专科学校、大学各种专门科系，政府已在根据实际需要，有计划地大量地普遍地发展。

教育完全根据国家需求了，个人生活问题，过去只有各个解决，人民政府在整个的谋解决。

在这种情况下，“职业教育”一名词，到今天只成为历史性纪念品。这些理想，在加速度实现。

解放以后，我社很慎重地公定了一个新的总的方针——“化私为公”。同志们！同学们！在这第三十五周年立社纪念日，我愿很庄严

地报告诸位：中华职业学校，中华工商专科学校，都已经在今年春季始业开始，由人民政府接收了。我社——包括总社分社一切工作早经接受人民政府领导，经费由人民政府拨给。（早经停止向私人募款）

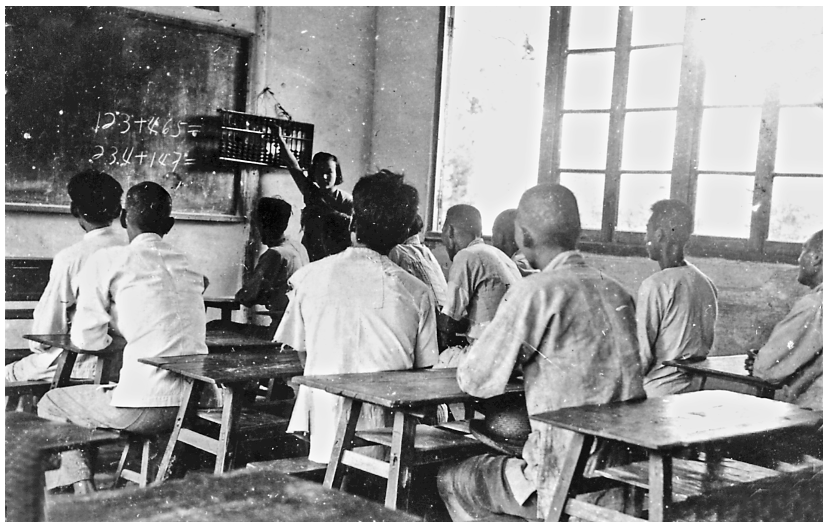
同志们！同学们！希望大家做好一种新的心理上的准备，即今后我社原有事业一步一步地化私为公，一方面接受政府新的使命，继续为了国家和人民所需要的教育工作而始终不懈地努力。

一九五二年四月二十四日

（原载《社讯》第 63 期，一九五二年）

二

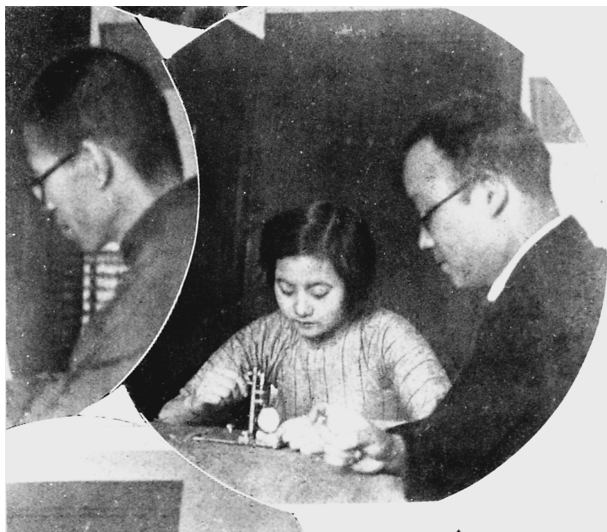
怎样办职业教育



选自《我的八十年》(黄大能著)



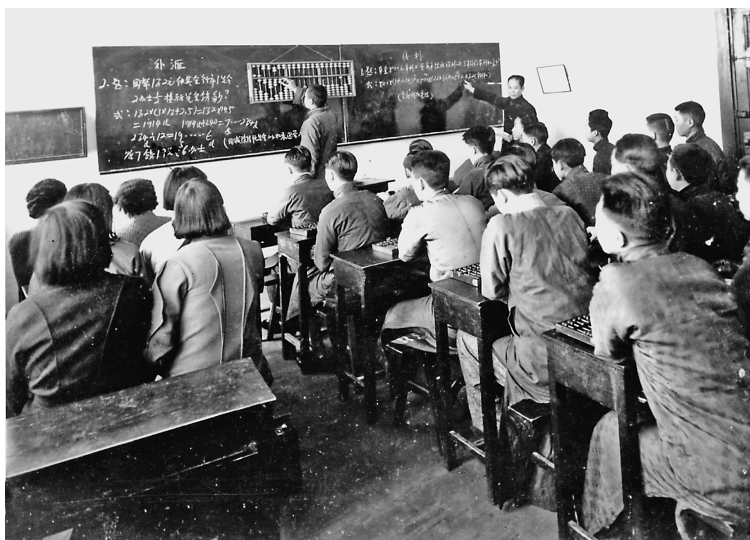
选自《我的八十年》(黄大能著)



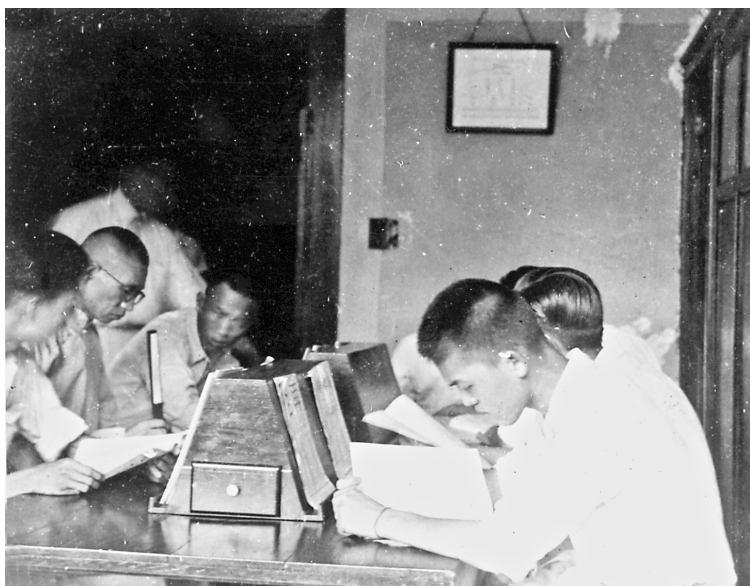
选自《我的八十年》(黄大能著)



选自《我的八十年》(黄大能著)



选自《我的八十年》(黄大能著)



选自《我的八十年》(黄大能著)

11

怎样办职业教育

——敬告创办和改办职业教育机关者

怎样办职业教育？这问题人人所要提出的。——我也是发问的人。——尤其是在民国二十年（一九三一年）四月二日以后。

民国二十年四月二日教育部第五三六号训令：（上略）

一、自二十年度起，各省及行政院直辖各市所设之普通中学过多、职业学校过少者，应暂不添办高中普通科及初中。……

二、自二十年度起，各省应酌量情形，添办高、初级农、工科职业学校。

三、自二十年度起，各县立中学逐渐改组为职业学校或乡村师范学校。其办法即自二十年度起，停招普通中学生，改招职业或乡师学生，以后逐年改招。……

四、自二十年度起，各普通中学应一律添设职业科目，或附设职业科。

五、各职业学校或中学附设职业科，应宽筹经费，充实设备，切实养成学生之劳动习惯及生产技能。旧有之各级职业学校，应一并增加经费，予以扩充。

六、自二十年度起，各县、市及私人呈请设立普通中学者，应分别督促或劝令改办农、工等科职业学校。……

(下略)

部令这样深切,这样严重,怪不得各方纷纷提出“怎样办?”一问题来了。我们呢,十五年来,从早到晚忙的,就想解答这个问题。那敢不把我们所调查,所研究,所试验,对这问题所得到小小的结果,尽量贡献于发问诸君之前呢?

在没有解答这问题以前,有几句话先要贡献的;

第一,办职业教育,万不可专靠想,专靠说,专靠写,必须切切实实去“做”。原来一切教育,都没有允许我们凭空想,说空话,写空文章的;不过职业教育,尤其重要。因为职业教育的目标,很简单,很分明,是给人家一种实际上服务的知能,得了以后,要去实地应用的。譬如学游泳,是要真会游泳,单说一大篇游泳的理论,那里行呢?

第二,办职业教育,必须把试验业已有效的授给人家。如果自己还没有试验,或试验结果在我和我的同事都还没有把握,无宁不办。因为一般教育,总是根据一种原则,就是“先知觉后知”;而职业教育,不惟着重在“知”,尤着重在“能”,在“先知觉后知”以外,还须郑重地补充一句——“先能授后能”。若我和我的同事,都还没有取得“先能”的资格,以盲导盲,又那里行呢?

第三,办职业教育,不但着重职业知能,而且还要养成他们适于这种生活的习惯。所以办某种职业学校,必须深入某种职业环境,如农必于农村,商必于商业区,工必于工业区,即家事学校,亦须使学生勿远离家庭生活,然后耳濡目染,不致理想日高,事实日远;即欲以教育的力量,改造环境,也须身入其中,然后随处得到待决的问题,供我研究。

以上第一点,须实地去做;第二点,须先试验有效;第三点,须深入这项职业的环境。这三点可以说是办职业教育的通则,在着手以前,应注意的。到实施时——

关于一般设施的,请看职业学校设施标准(本专号职业教育设施

标准三之一)。

关于学校程度及名称,请看教育部解释职业学校程度及名称(同上件四之一)。

关于学科,请看职业学校学科分配标准(同上件三之二)。

关于训育,请看职业学校训育标准(同上件三之三)。

关于实习,请看职业科实习办法(同上件三之三附)。

关于职业教师问题,请看职业师资教育设施标准(同上件三之四)。

今请再就教育部五三六号训令分析研究之。部令内容,至少包含下列五问题,试一一解答如下:

第一,依部令第二条,怎样办高、初级农科职业学校? 通则第二不是说过办职业教育须先试验有效么? 办农科职业教育,先须自己于农事确有把握。孔子门下只有德行、政事、言语、文学四科,而没有农,就为是孔老先生自己说过“吾不如老农”的缘故。要办农的职业教育,吾以为限于下列两种方式:

(甲) 根据第二通则,就试验有效的农场来办农学校。关于农事上一切问题既然试验有效,尽可挺着胸脯,教学生去学,去习。在学生固得了实际服务的知能,在农场不啻扩大了改良农事的宣传工作。

(乙) 根据第三通则,选一个相当农村,划定范围,来办教育和其他改进农村的事业。而所办教育,当然包括改良农事在中间,所有师资,并可适用职业教育标准三之四的第二条,聘富有农业经验者而以受过师资训练者辅之。如此虽非正式的农科职业学校,而其影响足以改进农事与农村环境,较之办一农校,效力还要深切。

至于正式的高、初级农科职业学校学生,将来从那里找出路,是一个大问题。必须对于出路,先有了解决方法,才可以开办,尤其是高级农校的出路,怕是特别困难。

至于上开乙种方式,他所办教育,固然包括农事,而总不离开他

们固有的生活环境，自然不生问题了。

第二，依部令第二条，怎样办高、初级工科职业学校？先须按照职业学校设施标准第三、四条，用相当手续，就工业各科中，决定何科；次之依该科所需要，筹定经费，充实设备，慎选师资。缺其一，毋宁不办。而尤要者，在将附近各工厂联为一气。未办以前，邀工厂专家组校董会或指导委员会就商课程及一切办法。办至相当时期，就商各厂，给学生以实地参观和练习种种机会，总须使学生毕业后，确是供给厂家所需要，兼须使厂家心里认清立校的本旨，看学校和自己的学校一样，然后毕业生出路可以无有问题。

这是在工业较发达地方最有效的工业教育方法。但如工业幼稚的中国，有多少地方适用此方法呢？则请退而思其次。

有等工业，有了天产适宜的原料和相当的销路，而技术不进，一天衰败一天，急须改良以图补救，同时就须训练一班人才，为改良张本，如宜兴的陶，即其一例。此等工业教育，除经费、设备、师资等普通要点外，有一特殊要点，即同时须有人精心研究该项工业，或聘老于是业而蓄志改革的有心人主持研究，研究有得，然后拿来训练他人，亦犹是第二通则必先试验有效的意思。更有一点须注意的，就是受训练者程度的高低、名额的多少，乃至将来所得酬报是否足供他们生活所需要，皆须看他事实而斟酌决定之。万不可务改良工业的虚名，而使青年受牺牲的实害。

有等手工业，别有一种提倡方式。例如花边、发网、织袜、织巾等等，技能较易修了，家庭亦可从事，则大可由传习机关兼做此项工艺出品的中心机关。生徒传习毕业，散归家庭，从事工作，或联合若干家庭，转相传习，而由中心机关担任设计图样，指导改进——或散发原料——及其制成，由中心机关担任整理、装潢、销售和其他必要的工作。此项组织，最好采用生产合作制度，把他利益公平支配，依次推广。只须销路不绝，不妨尽量推行，既立小工业发达的基础，兼以

宽阔一般人民生活的源泉，大可注意。

第三，依部令第四条，普通中学怎样添设职业科目或附设职业科？就现在一般普通中学说来，附设职业科，还是商科、文书科、会计科等类较为近情，工科就差了，农科最困难。因为所谓普通中学，大都偏向文科，农与工性质相去太远，而农尤甚。在一个学校以内设了两个以上不相同的科，而所谓不相同的程度，一苦而一逸，一朴而一华，其结果朴而苦者总敌不过华而逸者的易得同情，一方面的特性，尽量发挥，于是另一方面的特性，不免因此消灭，或者同化而两失其本真，都不是设科的希望。除非教师特别优良，设备特别充分，当然不论何科都好。可是现今一般的普通中学校，那里说得到呢？

至于普通中学内添设几种职业科目，他的修业年限和他的目的，并没有因此而变更，还是无目标的教育，本不能算解决什么问题的。如果问到什么科目较相宜，则先须问设立这学校的方针在哪里，你所认识的将来社会需要又在哪里，而你现有学生精神上缺乏而急待补充的又在哪里，根据这几点以定添设职业科目是了。不过我所要贡献的，就是添设职业科目，如果要他有效，必须端整好相当的环境，这是一句扼要的话。

附设职业科，和添设职业科目不同，既有了特定的目的，与普通科不生连带关系，所有修业年限和一切办法，不宜受普通科的牵制。就一般的职业教育论，修业年限宜短——见职业学校设施标准第十条——况如文书、会计等科，怕更没有延长到三年的必要。

第四，依部令第三条，普通中学怎样的逐渐改组为职业学校？这虽然是一件很不容易的事情，实在是一件值得研究的事情。如果研究出一种通用的方式来，使部令所指的各县立中学，都可以照办，岂不大妙？让我来考量一下：

自然，该先把上开的三通则和职业教育设施标准所列举的种种，一件一件地精细研究一番，然后提出改组职业学校计划，中间须

包括：

(一) 名称

(二) 设科 这一点最关重要。从最初的学校设备，到最后的學生出路，都要筹划到。差不多成功和失败，大部分决于这一点上。

(三) 校地 必须与设科相称，设为种种方法，使造成适当的环境。

(四) 设备 必须给所设职业科以相当充分的设备。这怕是各地所最感困难的问题。万不得已，利用固有的环境。如农，利用农村天然的景物；工、商，利用工业或商业较繁盛地方的现成环境。如果说吾这边没有什么繁盛的工业区、商业区，那是本来不配办大规模的工、商科职业学校的。那么退一步想，可以办各种手工，如果有现成原料或可以希望打开销路的话，那就比较的轻而易举了。

大抵一说到工，往往着眼较大的工业，而忘却手工；一说到农，更易忘却森林、渔业、畜牧等较为特殊的农业。其实果有可以凭借的地方，好好办起来，把教育和实业联为一体，一方面安插人才，解决生计，一方面即是开发地方产业。

(五) 程度 与其办得高，使出路更为困难，毋宁办得低些。吾有一句重要贡献的话，千万不可执定成见，以为吾原办的高中所以改办职业后，仍须办与高中相当程度的。甚至说初、高中原定修业年限是三年，所以改办职业后，仍须定修业年限为三年的。如果有这种见解，老实不客气，直可以说他是荒谬绝伦。要晓得职业学校程度和年限，是完全根据社会需要和该科修习上的需要，而且职业学校修业年限宜分节，每节宜短，这倒是他的原则。部令所称初级职业学校，是重在收受高小毕业生，而并没有说须与初中一样年限；所称高级职业学校，是重在收受初中毕业生，而并没有说须与高中一样年限。这是万万不可误会的。如果这种谬误的见解不打破，吾敢说一切设施，无有是处。

以上整个的计划，很郑重地、精细地立定了，通过了，把施行方法，从筹备到成立，不妨延长从一年到三年。一方面固然使经费问题，比较的可以从容接济；一方面使原有的初中或高中，让他完全毕业。这怕就是部令逐渐改组的意思。如果初、高中未毕业生，自愿中途改入职业，当然应设法成全他们的志趣，可是不必勉强，而且平时没有受过职业训练的，中途改习，却也未必相宜。还是等他全部毕业，在平白地上从头办起，较为妥当。

第五，依部令第三条，怎样办乡村师范学校？从广义的解释，师范教育是专业教育，即是职业教育的一种。总之是有目标的教育，比较的易使青年获得为己谋生、为群服务的途径。师范教育中，何为而有乡村师范教育一名词？这是近十年来一种教育上的反动。就为是以前教育，太偏向都市方面发展。自从平民思潮起来，着眼到大多数民众身上，于是“向田间去”的声浪，一天高似一天，而乡村教育、乡村师范教育应运而生了。乡村师范教育，教人去办乡村教育的。所以乡村师范教育怎么办，先要问乡村教育怎么办。

乡村教育的办法，吾以为最合理论，最切事实的，无过于上面说过的就农村划定范围，来办教育和其他改进农村的事业，因为教育意义的重大，不单以受教育的人们为对象，还该以社会做对象。社会是整个的。向社会一部分的儿童、青年和其他人们做工夫，同时还须向整个的社会做工夫。整个的社会改进，一部分儿童、青年和其他人们也改进。尤其是乡村社会比较简单，不适用分工制，尤须向整个的社会谋全部的改进，这是理论、事实双方都不能不承认的。

因此乡村师范学校，即宜设置于整个乡村改进范围中，使一般师范生，以一部分时间研究理论，输入知识，同时以一部分时间在教师指导下，从事于农村教育和其他一切改进事业的实习。本文所提出三通则，即（一）须实地去做，（二）须先试验有效，（三）须深入这项职业的环境，是完全适用的。吾们平时所提倡做学主义，他的纲要：

做,学。

一面做,一面学。

从做里求学。

从随时随地的工作中间,求得系统的知能。

在乡村师范教育上,也是完全适用的。

以上五答案,是对部令所包含的问题而发的。吾意中还有几个问题,一并提出解答他:

第六,如欲办商科职业学校该怎样办? 这问题比较容易解答。除掉上开三通则及职业教育设施标准各条外,吾可以贡献几句扼要的话:

诸君如欲办商科职业教育,关于商业专科理论还在其次。第一先把应用的国文教得真能应用;应用的算术,尤其是珠算真能应用;书法真能应用,——如在通商大埠,英文、英语也是重要——并且注重训育,养成守规则、有礼貌、耐劳苦的习惯。如果真能做到,吾敢说没有一处不欢迎的。

第七,如欲办家事学校该怎样办? 所谓家事,不外乎烹饪、缝纫、家庭整理、儿童保育、工役管理、家计簿记、卫生看护等等,吾以为上开三通则还是适用的。学校内假设的家庭和假设的家事练习,是不行的。惟有使学生勿离开他们家庭生活过远,每日宜以一部分时间,使他们在家服务。但做什么事? 怎样做法? 都该有笔记一一记录,报告于家事导师,指导其得失。而事前召集家长会,使各家长了解此事的必要,尽力协助。经历若干时期,再集家长,问他们在家服务之有无进步。一步一步的实地练习,由易而难,由简而繁。而一部分时间在校授课,必须与实习相联络,使他们知与行双方并进。此法试验时,学生数不宜多,等到试验有效,所有关于家事实习的条理和程序,一一造成轨道,然后扩大举办。这是吾的理想,还有待于实地试验的。不过鉴于历来家事教育的失败,总想脚踏实地干一下。

第八，职业教育上还有一条康庄大道，就是职业补习教育，究竟该怎么办？办职业学校，最困难就是替学生谋出路。其实办学者在这点上固然应该用力，而出路之多少、宽狭，关系于社会各方面，非常复杂，决不是教育者所能完全负责的。今职业补习教育，就已有职业的青年，予以相当教育，一方补充常识，一方增进其职业知能，虽与正式的学校教育不同，而于改良职业大有关系。即按之职业教育定义，亦复非常切合。而且职业学校，无法可以普设；职业补习教育，苟有职业，无处不可举办，亦无处不当举办。说到办法呢？就我们的经验：

（一）科目及教材，务使切合他们日常职业上的应用。

（二）修业期间宜分级，每级宜短，使他们职业即有改变，修业中止，亦得一小结束。而欲长期修业者，尽可按级递升，两不相妨。

（三）学年制不如学科制，使得自由选科，补其所阙而不相牵制。

（四）每日既利用业余时间，则修学不宜过久，庶免疲劳，致一生厌倦心。

以上种种答案，除极少数仅凭理想外，可以说大都从实验得来。但各地状况不同，如果举办时尚有不易解决的问题，尽请开示，本社设有推行设计委员会，中包各种专家，专备各方顾问。谨掬至诚，伫候明示。

（原载《教育与职业》第一二七期，一九三一年）

12

职业教育该怎么样办

——中华职业学校十五周年纪念

吾中华职业学校成立以来，十五周年了。校长贾佛如先生用诚恳而略带强迫的精神，要我写一篇文章做纪念。

我那里有好文章堪以纪念吾学校？只有一个好题目，倒着实可以纪念吾学校。什么题目呢？就是“职业教育该怎么样办？”。

我同学诸君，我同教同事诸君，要知吾中华职业学校，就是建筑于这个问题——职业教育该怎么样办——的上面。

当民国六年，中华职业教育社初成立，吾们同事诸君就创一种议论：该把吾们理想的职业教育来实地试验一下。可是当时就有第二种议论：说话是容易，实行不容易。要是亲身试验而失败，不是社会对于吾社的信仰，根本动摇了么？吾说：就为这样，所以要这样。要是我们的理想，连自己试验都还没有能成功，还能拿出去哄人么？要是我们存了畏难的心，老是说空话，对人家嚷：“你们去干！你们去干！”，而自己怕坍台，不去试验，恰等于带兵的将官们不敢上火线。

结果，决定用吾们全部的力量，来干一下。可以说，吾们创办这个学校，唯一目标，就是希望对于这个问题——职业教育该怎么样办——获得一种圆满的答案。

可是问题愈研究愈多了。问职业教育该怎么样办，先反问你要

办那一种职业教育？你在那一种地方对那一类人办职业教育？讨论结果，恍然大悟，我们试验，只能在一个地方试验一种或数种职业教育。比如衣服，替张三先生制，只能恰称张三先生的身段，至于李四、王五、赵六诸先生，不是一定不适用，决不是人人适用，所以最好总得把张、李、王、赵诸先生身段各各量度一下才行。

那么，吾们先就本社所在地——上海来试验一下。上海是工商世界。中国读书人顶怕用手，除掉写字和吃饭、穿衣、上茅厕以外，简直像天没有给他生两手似的。在糊里糊涂中，把社会分做两下：一是号称士大夫，是死读书老不用手的；一是劳动者（很客气的名称称他们做平民。其实只是表示平民以外，还有不平民罢了），是死用手老不读书的。好罢！吾们来矫正一下。要使动手的读书，读书的动手，把读书和做工两下并起家来。要使人们明了，世界文明是人类手和脑两部分联合产生出来的。作工自养，是人们最高尚、最光明的生活。（现今吾校工场“劳工神圣”额，还是最初所题，就是当时所用的口号。）……吾们亲身作工，同时还要用书本来阐发作工的原理和方法。当时最醉心这套理论而且立志实行的，就是顾荫亭先生，所以就公推他做校长。当时吾们对于这一种教育，很有深切的觉悟，曾发表吾们的主张如下：

“凡平民教育性质之职业学校，最合现今社会所需要。但其一切设施，须使勿远于是种社会之生活状况。否则其结果将与其宗旨日趋而日远”（《中华职业学校五年来之经过》，文载民国十二年五月所刊行之《中华职业教育社》与《中华职业学校》）。

学校渐渐地发达起来了。每学期发问题给学生：“作工好么？”绝大多数答：“好”。对学生父兄来参观者，问：“教你们子弟这样作工好么？”绝大多数答：“好”。对一般参观者问：“这样作工好么？”绝大多数答：“好”。校舍不够，扩充建筑校舍，教师和学生合力自砌壁，自铺瓦（现今东部有几间屋，还是民国八年第二次建校舍时，师生合力建

筑的);运动场不够,扩充收买场地,教师和学生自治,全校不用一校役。吾们对外并没有吹,自然而然地使得中外为参观教育来的,父兄为子弟觅学校来的,把吾们学校做注意点。大家以为职业教育该这样办,有的并且认为教育该这样办。

当时吾们很提倡学生自治。全校假设一名称,叫“职业市”,有执行部,设正副市长及各科;有市议会,设正副议长;有检察长及检察;有审判长及推事。皆采民选制,由学生票选。而教师从旁监督指导。又自然而然地做了一般参观人的注意点。大家以为教育该这样办,有的并且认为职业教育该这样办。

这是第一个时期。

晋朝有个卫玠,面貌生得漂亮些,活活地给人家看杀。吾师蔡子民先生做北京大学校长时,曾在报上登一启事,引用六朝人语:“杀君马者道旁儿。”曾问先生真意是什么?他说:“吾的真意,是借用道旁儿拍手称赞马跑得好,马因此力尽而死这一句古语,来比喻一般社会鼓励北大,结果和这马一样”。咳!吾们中华职业学校何尝不是这样。当时轰轰烈烈地做了一般人注意的目标,教师和学生大家高兴得了不得。吾们的经费,没有一文钱不是募得来的。打算募足了三年经费,以后自己生产来供给自己。募金启一发表,多承社会的赞助,六七万元一呵而就。先办了铁工科、木工科,又办了纽扣科、珐琅科,还有各种教员养成科,每科附设了工厂。教师以外,请熟工匠,教学生做工;学生以外,添招艺徒,称乙种学生,白天做工,晚上读书。每个工厂都是一面给学生和艺徒工作,一面将出品出卖。全校教师和学生,天天在热烈的兴趣和活动的空气中过生活。

那知道工厂是不容易办的。吾们以为事事脚踏实地,勤勤恳恳,虽不想多赚钱,总不至于大亏本罢!不料学校在一般人极口称赞,工场出品在各界极端的欢迎中间,只觉得银行往来账,渐渐地入款存进去的少,而用款增加的多了。原来吾们的工厂,是没有具备基本条件

的。这几万元买地，建造校舍，建造厂房，买机器，这些算是资本，而工厂流通金不但没有，并且学校年年还要耗去一大笔经常费，在工厂各项开支以外，不上几年，债额一天高一天。初时由发起人和少数最热心赞助的校董向银行家信用担保，后来债愈积愈多了，渐渐地由困难而进于不灵了。怎么得了！怎么得了！千踌躇，万踌躇，这万万不可以使全校各厂同学、同事、同教诸君知道，不但于事无补，且惹起恐慌，是大不行的。更万万不可以使一般社会知道，内容一揭晓，债权人四面逼拢来，立刻破产，教育界闹一场大笑话。职业教育！职业教育！从此成为一种笑柄，吾们从此成为千古罪人。咳！王阳明先生说：“哑子吃苦瓜，苦了说不得，若要你知道，除非你自吃。”老实说，为了这点，不晓得有多少时候昼不得食，夜不得眠，至今痛定还在思痛。可是当时教师和学生是很好的，学校当局是勤勤恳恳，十分卖力，而且酬报很薄，都是吾所十分佩服的。

职业教育该这样办。危险！危险！这是第二个时期。

那么，这个职业学校，怎么还得撑到今天呢？究竟当时用怎么方法度过这个大难关的呢？想！想！居然想出一种办法。当时吾们先发行过五万元的社债，用校地工场等做抵押担保的。再来发行十万元罢，可是担保品没有，如何是好？巧值民国十年的冬天、十一年的夏天，两次北京政府要我去当教育总长，都没有去。并不是我搭架子，也不是我怕难，实实在在我和同志发起了中华职业教育社，办了中华职业学校，叫喊了几年。结果，还是丢掉了，去做官，良心上实在说，官是吾不做的了，何勿等到辞绝以后，到北京走一趟，请求政府常年补助职教社一笔经费。把这一笔款做了担保品，来发行十万元社债，不是难关度过了么？好！试试看，北京走一趟的结果，靠多方的赞助，居然如愿，阁议通过每月国库补助中华职业教育社二千元。可是中央那里有钱呢？请求指定由江苏拨给，又难得江苏省长和财政厅长的破格赞助，很切实地批准。居然第二

次发行债券了。

可是这种债券，在我们是一片至诚，千回百折的干办，到底要人家拿雪白的现金来换，那里行呢？其中却有一种特殊的信用关系。这券面印有十一位经济校董的大名，个个签名盖章，第一名就是上海著名绝对谨严刚正、不肯丝毫通融苟且的宋汉章先生。宋先生怎么肯署名债券呢？这段事实，倒值得公开报告。

当民国九年，吾校第一次将要发行债券。那时候社债的风气初开，有人说：必得请到中国银行行长像宋汉章一流人署名，才得有效。说这句话的人，在上海很有权威的。吾与宋先生虽认识，但没有深切的交情，如何是好？试试看！到中国银行投刺见宋先生，倾谈之下，很诚恳地提出请求，宋先生瞪目视吾良久！良久！

“我宋汉章三字可以签在你们这种债券上的么？”宋先生很干脆地说。

我不答。

“别的不说，你们学校的会计，靠得住的么？”宋先生又说。

“宋先生！一般学校的会计，吾不敢说，我们中华职业学校的会计，吾敢说靠得住。”我很斩钉截铁地答。

宋先生不语。

“宋先生！吾今天拜访，原是敦请先生当经济校董，署名债券，此层姑且不说，倒是承先生提及对于我们学校会计的感想，吾为表示心迹，恢复信誉起见，无论如何，先要恳求先生查一回账才是。”吾很和婉而恳切地说。

“你们学校里的账，可经得我们去查的吗？”宋先生越干脆地说。

“可以。请先生明天去查也好，得了工夫随时去查也好，今天立刻去查更好。”吾越斩钉截铁地答。

“真的吗？”宋先生问。

“当然真的。”吾答。

先生瞪目视吾良久！良久！“隔一天吾来。”宋先生似稍和婉地说。

吾回去很恭敬地写一封信，请求宋先生到校查账。某天清晨，职校打电话招我去。则宋先生很庄严的已先到校，正在检查一本一本账簿。从清早起，一直检查阅到“打！打！……”自鸣钟敲十二下。

“宋先生，这种账还过得去么？”吾很和婉地问。

“好。”宋先生很沉着而简截地答这一个字。

“宋先生！既承先生看吾们学校的账还不错，那要恳求先生署名吾校的债券了。”吾一面从袋里取出没有签过名的空白债券，送在宋先生面前，一面说。

不一分钟，尊严无上的“宋汉章”三字图章，从灿烂的朱墨光中，出现于中华职业学校债券上面了。

吾中华职业学校债券，从此一帆风顺地发行。到现今呢，第一回五万元，固经全部还清，即第二回十万元，也快要还清了。中间热心赞助的固然着实不少，岂止宋先生一个？而吾终不能不感激宋先生极端冷峭、严正的态度和行为，实特别大有造于吾校；而以平时处事不稍苟且，不致被斥于极端冷峭而严正的宋先生，才获博得一般社会的信用。隔几年，并以此关系，得以延续吾校垂绝的生命。尤足使吾们郑重纪念的，就是当时校长顾荫亭先生和会计姚仲良先生。

流水般的光阴，忽忽十年了。回想当年，使我恐慌而愁虑的，就为这“职业学校该怎么样办”一问题；使吾感激而安慰的，也就为这“职业学校该怎么样办”一问题。

出险了！出险了！这是第三个时期。

那时候，学校内部正在蝉蜕的进行。原任工科主任黄伯樵先生，已留德学成归国了。顾荫亭先生有志赴欧洲考察，将这千斤重担，移交给新受校长聘书的伯樵先生了。各科早都有毕业生了。各工场以整理之结果，有的认为时势变迁而结束，像纽扣工场（当时邻近产蚌

壳地方,此业变做家庭工业);有的集资独立经营,像珐琅工场;有的归并起来,交毕业生集资接办,而学生仍得前去实习,像铁工场和木工场。那时候,学校专办机械科和商科,一座大气盘旋、精彩旁薄的中华职业学校,一变而谨严精核,一切科学化,依公定的教育新方针,打算从学校的课程上、工场的实习上,开辟一条新途径,来解答“职业教育该怎么样办”一问题。这是第四个时期。

时局渐渐地变化了。最可纪念的,民国十六年春,国民革命军初到上海,一群人持枪械蜂拥入学校,把枪指定当时校长潘仰尧先生的胸,迫令将学校交出。潘先生不慌不忙,向大众说:“吾们的学校,是学生公共的学校。”诸生闻声毕集,皆挺身出,向大众说:“吾们的学校,是我们学生公共的学校。”围立解。学校的命运,从滔天恶浪中,仰仗平素和平诚恳、万众爱戴,临时强毅坚决的潘校长和全体平素相亲相爱、富有热烈地爱校精神的同学诸君的挺身维护,很侥幸地安全度过。倒又添办文书科、择业预备科起来了。未几而工业专家姚颂馨先生继任校长。那时候,但得平安过日,保留学校一线生机,已是不朽的功绩。其间又添办机械制图科。巍巍校友会会所,就在这风雨飘摇中,由热心校友们募建起来的。又未几而商业专家赵师复先生继任校长,时局已渐渐平稳,于商业教育,很下一番基础计划。对于学校经济上的筹算,更多重要贡献。对“职业学校该怎么样办”一问题,又改变了一种答案。这是第五个时期。

现在是最近的一时期了。今校长贾佛如先生,一切设施,另有详细报告,不用吾来赘述。

咳!办事是不容易的。小小中华职业学校,当时无非感于一般社会对“职业教育该怎么样办”一问题,有尝试解答的必要,因而决心创办;十五年来,千回百折,内忧外患,经历了多少艰难险阻,都只为是这一问题。即今后无尽时期中,安知不有更大的艰难险阻,来尝试当局的热诚、智谋和勇敢?因此愈足以表示解答这一问题的价值和

意义的伟大而深远。校长和同教、同事、同学诸君，恍惚站在头道火线，中华职业教育社办事部和校董会诸君，是参谋部的后方总兵站。而我所尤注意的，乃是毕业诸同学。十五年来统计，已达一千二百二十二人，当然也有一时未能用其所学的，而绝大多数，盖已在社会获得相当地位。诸君啊！果人人能忠于服务，对于当前和未来的艰难险阻，不惟消极的抵抗，并能积极的战胜，在国家和民族生存意义上，直接间接做切实的贡献，这就是“职业教育该怎么样办”一问题最有力的“活答案”。

当吾校初创数年间，上海本市以及各地纷纷仿办，大抵因来校参观，鼓起了热烈的兴趣，认为这样办去，从此职业教育问题解决了。可是仿办的结果，很多没有能满足他们的期望。其中一部分有以实业家资格来倡办，未几而实业停顿，学校因而挫折，当时很多这种现象。而多数不能如所预期的缘故，乃因这样办法，只可以说某地、某时或对某一类人的职业教育问题也许解决，而决不是什么地、什么时，对什么人都可以解决的。记得当时曾依试验的结果，提出一条要义：

“凡职业学校之设科，须十分注重当地社会状况。乡村与城市不同。即同是乡村，同是城市，其地方状况，亦不尽同。万一设科不合需要，必至影响于他日学生出路。”（《中华职业学校五年来之经过》文）

咳！职业教育的难办，就在这一点呀！所以吾想，要是今后办职业学校的，常常自己问自己：

职业教育该怎么样办？

这样办法在这时、在这地，对这一类人究竟对不对？

除掉这样办法以外，还有更好的办法没有？

如果常常这样问，吾敢相信一定会得到一个明确的答案，就是：职业教育该这样办了。只恐停一会儿，疑问又来了。咳！几千万年

人类社会的进化，就建筑于重重疑问，剥不尽的蕉、抽不尽的茧上面的呀！吾提出这个问题，并没有说吾们已经解决，是说吾们学校，将永远把这个问题摆在面前，做吾们进行的指导。

末了，不禁使我发无穷的感叹了。吾们为什么创这中华职业学校？为什么在职业学校上面冠以中华两字？当民国六年中华职业教育社初创时，曾发表宣言：

“兴学二十余年，……何以教育较盛之区，饿莩载涂如故？匪盗充斥如故？”

“国中自小学以至大学，学生之毕业于学校而失业于社会者比比。”

“然则教育幸而未普及耳。苟一旦普及，几何不尽驱国人为高等游民，以坐待淘汰于天演？”

“今吾中国至重要、至困难问题，尚有过于生计者乎？”

当时吾们看清楚，如果生计问题不解决，如果教育不能从根本上帮助中华来解决生计问题，后患岂堪设想？所谓“谛观现象，默察方来，而不胜其殷忧大惧者也。”

到了民国二十年，苏州举行专家会议的结果，发表宣言：

“近人恒言，普通教育愈发达，社会失业者愈众。虽因果关系，未必尽然。但毕业高级小学，不能升中学；毕业中学，不能升大学，一岁间无虑数十万。”

“依教育部最近统计，全国中学一千一百三十九所，内职业学校一百四十九所，仅占百分之十三；全国中学学生二十三万四千八百一十一人，内职业学校学生一万六千六百四十一人，仅占百分之七。需要与供给相悬至此，无惑乎求事者未能得事，求才者坐叹无才。”

把前后宣言两两对照，匆匆十几年间，社会状况究竟有什么分别呢？吾社、吾校同志诸君能大声疾呼、亲身试验于十几年以前，而不能家喻户晓，尽量推行于十几年以内。到如今，内忧外患，重重叠叠，

河山已破碎到不堪了。人民求生不能，求死不得，吾中华国族的命运，真所谓“不绝如线”。吾们还在这里举行中华职业学校十五周年纪念，一提到“中华”两字，惟有痛心。

痛心！痛心！痛死有什么用处？还是大家起来死里求生地干。吾同学诸君，无论已毕业、未毕业，人人须勉为一个复兴国家的新国民，人格好，体格好；人人有一种专长，为社会、国家效用。而吾们同教、同事诸君，苟自信吾们所主张的理论不错，那么大家加倍的鼓起精神来，一面埋头地干，一面虚心地问：

“职业教育该怎么样办？”

（原载《中华职业学校十五周年纪念刊》，一九三三年）

13 办职业教育须下三大决心

第一，办职业教育，须下决心为大多数平民谋幸福。

“教亦多术”，为什么注重职业？特殊阶级的人民，安坐以享优越的生活权利，或拥遗产，或发横财，或领干薪。此等人用不着职业，也想不到世上有所谓职业。此等人平白享受有职业人给他的衣食和一切生活需要，而自己绝不操一职业以图报，实为人群的蠹虫。大闹世界的社会革命，就是革他们的命。诗云：“哿矣富人，哀此茕独。”吾人总须记得世上最大多数的平民，就是做一天人，干一天事，他的生命，是完全靠自己卖气力换得来的；全人类的生命，也就是靠他们卖气力相互支撑的。卖气力讨生活的人多，社会富；蠹虫多，社会穷；蠹虫普及，人类灭绝。全社会中，也许有小部分人间接的造福人类以讨生活的，但是绝大多数一定是直接讨生活的。所以教育目的，也许在初步时为非职业的，而最后必为职业的。也许小部分养成间接造福的，为非职业的，而绝大多数必为养成直接造福的，即职业的。吾们须切实明了职业教育的前提，吾们的用力点，才不致差误。如果办职业教育而不知着眼在大多数平民身上，他的教育，无有是处，即办职业教育，亦无有是处。

第二，办职业教育，须下决心脚踏实地，用极辟实的工夫去做。

任何教育，皆须脚踏实地，尤其是职业教育，不许用一分苟且工

夫。为何呢？因为此等人受了教育以后，即须干他的职业。干得好，共见共闻；干得不好，也是共见共闻：俗所谓“当场出彩”。比不得预备升学的，升学即算完了；更比不得无目的的教育，修毕课程即算完了，他的知识和技能，有用和没用，都可以不问。古人说：“画鬼易，画人难”。鬼是看不见的，无所谓肖不肖；人是共见的，肖和不肖，人人得而批评之。职业教育是画人，是共见的，故难。换句话说，就是办职业教育而不脚踏实地，其失败比其他教育还快。所以许多教育家不敢办职业教育；本来办职业学校的，偏偏“开倒车”，改办普通学校。他们何尝不知职业教育的重要，就是怕失败呀，就是怕脚踏实地的工夫呀！也有许多同志并不是这样，只为他的环境不给他相当的助力。要是社会不需要职业教育，吾们何妨大家来干不费气力的生意呢？无奈大多数的平民，都是做一天人，干一天事。良心警告于吾之前，事实逼迫于吾之后，吾人不办教育则已，果办教育而欲为人们谋幸福，哪敢不把最需要的，“破釜沉舟”去干一下？敬告同志，吾们大家下一决心，勿好高，勿沽名，勿投机，勿避难就易。

第三，办职业教育，须下决心精切研究人情、物理，并须努力与民众合作。

职业教育是绝对不许关了门干的，也绝对不许在书本里讨生活的。前边说过“职业教育是画人，故难”。要所画的人，和人相肖，必须知道人是一怎么样，且须知道得真切，丝毫不许含糊。一种职业社会，即有一种的环境。欲使所培养的，适于他的环境，进一步更须改善他的环境，必须切实知道他的环境是一怎么样，才可以下手。孔子说：“吾不如老农”，“吾不如老圃”。孔子大圣人，岂有连农圃都不知的道理？可是他所知的是理论——长沮、桀溺也讥讽他是“五谷不分”——若论实在的方法，则种瓜得瓜，种豆得豆，一毫不许假借。既然四体不勤，没有像诸葛武侯躬耕过来，那里及得来老于农、老于圃者的真知灼见呢？可是办农业教育，而也是四体不勤，五谷不分，教

者糊里糊涂地教,学者糊里糊涂地学,还禁得起“当场出彩”么?所以职业教育,绝对不许理想家和书呆子去干的。而况职业的定义,是人类在共同生活下一种确定的互助行为。职业教育,即是给人们以互助行为的素养,完成他共同生活的天职。是安可不用最高的热诚,包涵一切,最大的度量,容纳一切,发挥大合作的精神,做训练的方针,使受吾教育的,精神方面和知能方面,完全适合于人群需要呢?

如果切实下此三大决心,吾敢保证他所办的职业教育,一定有效。

(原载《教育与职业》第八十三期,一九二七年)

14

职业教育机关唯一的生命是怎么

去年八月，全国职业学校在杭州开第七届联合会，赴会代表机关五十一个中，联合会老会员竟不到一半。许多老会员哪里去了呢？细细检查一下，不是消灭了，便是改办别种学校了。当时我作一文，题为《第七届全国职业学校联合会里几个问题》，很把中间的病根抉发了一下。

可是，那篇文所抉发的，偏于行政方面。难道职业教育机关本身便没有问题么？“物必自腐而后虫生”，如果生活力强，虽然不死药还没有发明，到底多几分抵抗力，生命多少延长些。

几个月来，各方面提倡职业教育的声浪又很高了。预料今后若干时期中，必将有多少职业学校，或者名称不是职业学校、性质倒是职业学校的出现。吾很想帮助当局，找寻一种新生命。如果找到了，不但呱呱堕地的，无灾无害；就是平时淹缠床蓐的，亦将转弱而为强。这一点找不到，一切都是废话。

几年以前，本社同人公定一种《职业教育设施标准》，凡设科呀、训育呀、实习呀，一件一件揭出多少要点，可以说度尽金针了。如今想来，似乎其中最紧要的一点，还没有很显明的说出。

就吾最近几年间的经验，用吾最近几个月的思考，觉得职业学校

有最紧要的一点，譬如人身中的灵魂，“得之则生，弗得则死”。是什么东西呢？从其本质说来，就是社会性；从其作用说来，就是社会化。

办职业学校，下手第一个问题，就是设什么科。假如某省、某市、某县、某乡行政当局，以为吾们已经设有农科、工科了，必得再设一商科，才算完全，这样落想，便是大错。职业学校设哪一科，乃至一科之中办哪一种，完全须根据那时候当地的状况。都市中办农科，固然是笑话，就是机械工业没有发达的地方设机械科，一班一班的培养出来，哪里去找出路呢？无非是增进一部分青年的痛苦罢了。从这点上，已足证明职业学校的基础，是完全筑于社会的需要上。

其次，就是定课程。十几年前的学校章程，中等商科必须授代数、几何。某年我游吉林，遇一位商业校长，谈话中很表示消极。他说：“凭良心呢，商科实在用不着代数、几何。可是部视学来，说我不遵部章，大加斥责，用公文来迫我照加。罢了，只好让学生吃些亏了。”吾以为不是实地根据业务上需要，但凭学者的理想来规定职业学校课程，还不如不规定的好。如果说完全不规定，害得办学者依傍一空，无所适从，也不大好；那么惟有规定标准与原则，多留余地，以待学校当局自己酌定。吾以为职业学校教员，至少一部分须请曾任这种业务或现任这种业务者担任，所有教程呀，教材呀，让他就所规定的时间数、入学程度标准和毕业程度标准的范围以内，依他业务上亲身经验的觉察和主张来规定。既有一度具体的规定，以后一步一步的修改，自然逐渐切近于将来服务的需要了。一部分教员，既希望聘请现任这种业务者担任，那么这种学校的位置，当然不宜离开这种职业的区域过远了。这又是职业学校有深入职业社会之必要的证据。

某种职业学校，不宜离开某种职业区域过远，还有两大关系：

其一，实习。

职业学校实习是一个大问题。假设实习，不如实地实习。学校

附设机关实习，不如送往社会机关实习。无论半日制、半周制、分期制，总须邻近这种职业社会，才有办法。

其二，训育。

环境不同，熏染的结果自然两样。不但是实际知能练习的关系，还有精神作用，所谓“置之庄岳，日挾求楚，不可得也”。

还有一层，职业学校唯一的直接的贡献，就是毕业生服务。如果平时与服务机关没有多少联络；学生毕业以前，也没有借实习使与社会机关接近；毕业时也没有方法使毕业生有所表现，使社会机关因其表现而给予习练的机会，因其习练而予以相当的信赖；即去服务了，也没有考察他服务的结果怎样；更没有因他服务较久，而设法增进他的知能。把这种关门造车式来办他种学校，尚且不可，若拿来办职业学校，吾敢断言非实做到关门不可。反过来说，譬如有一工厂、商店，未开办以前，早把销路调查得清清楚楚；制造的时候，式样呀，花纹呀，色泽呀，耐久的程度呀，又把这种货物的用途、销数的多少和这种人的嗜好，调查的清清楚楚；货品出来了，尽人家试用，包退包换，用了几时，怕有什么不合式，还是包管修理，这样办工厂，办商店，营业还不发达，吾想很少很少的了。办职业学校，正是需要这种精神，适用这种方法。这个譬喻，莫说是不伦，其实道理确是如此。

所以设使人问职业学校校长的资格该怎样，吾想答他：热诚呀，学力呀，德行呀，经验呀，凡别种学校所需要的，当然缺一不可。还要加上一件，就是社会活动力。设使其他资格件件都好，独缺少这一件，恰如习琢玉的缺少耐久性，习汽车驾驶的缺乏敏活的目力和腕力，那里行呢？总之，职业学校校长资格所最不相宜的，怕就是富有孤独性的书呆子。

根据这种观念，想把职业学校分做两种：

第一种，是深入工商业环境中间的都市式的职业学校。

第二种，是划定区域，以整个的社会为其教育对象的农村学校。

认这两种为现今最适宜的职业学校方式。也许有别种适宜方式，总以不脱离他的特殊环境为唯一条件。

从前政府所办各种学校，尽有好的。独是职业学校，要找一发达而能持久的，很不容易。何以呢？就为从前吾国官厅，是自以为超出乎社会之上的。一称官办学校，就没法与社会接近，社会也不敢接近他。所以照从前的习惯，“官办”名词和“职业学校”一名词，几几乎连不上来。

其实呢，那一种教育是许和社会隔离的呢？岂但职业学校呀！

末了，请把我的主意复述一遍：职业教育机关的本质，是十分富于社会性的，所以职业教育机关唯一的生命——是怎么？就是——社会化。

吾很希望职业教育界同志，就吾的建议，来研究一下，批判一下。至于以前公定的职业教育设施标准，认为还是适用。

（原载《教育与职业》第一一三期，一九三〇年）

15 职业教育与地方行政

此次第五届省教育行政会议，六十县议员诸君不远千里而来，鄙人得乘此机会与诸君子聚晤一堂，乐何如之。鄙人今日所欲与诸君谈者，即职业教育与地方行政是也。在座诸君多提倡职业教育者，对于其中理论似勿庸再读，宜仅就方法上讨论。然鄙人意以为有几句重要理论，不可不重行概括。言者今欲说明此种理论，若必使人人认为有价值，非举一可崇拜之人作圭臬不可，其人者何？即杜威博士是也。

杜威博士是近世哲学家，主张新教育者，其言教育宗旨，要以人为本位。试问我们现今教育能以人为本位乎？曰：不能。何以知之，从各方考察而得。即各学校教员所授教科，无论学生之能得益与否，惟斤斤于课程规定，而不稍事变通，此学校教员拘泥课程，不以人为本位者，一也。学校校长为学校名誉计，特开运动、游艺等会，致使学生临时多方预备，异常忙碌，徒邀一时之虚名，绝无补于实际，此学校校长为学校名誉，不以人为本位者，二也。执教育行政权者，对于规定章程一成不变，殊不知适用于甲者，未必适用于乙，此执教育行政权者，守定章程，不以人为本位者，三也。统此以观，杜威博士之言如彼，吾国办学之弊如此，顾可以不加研究乎？

杜威博士又云：以人为本位者，其法在儿童身上作功夫，使将来

为社会上优良分子，然后始可以改良社会。夫所谓优良分子者，即能为个人谋生，又能为公众服务之谓也。若中国国民人人能为个人谋生，又能为公众服务，岂不尽善尽美，尚何问题之足云。惟其不能，故有职业教育之提倡，意在养成一般能自谋生活，又能为公众服务之国民也。苏省办学以来，对于职业教育之设施，不可谓无基础。如农、工、商等皆设有专门学校，其他中学分科之类，皆关于职业教育者。今试考察其情形，凡成绩优良者固多，而其间所造就之人才不合用于社会者，亦复不少。鄙人曾晤北京中国银行张君，询以学生服务于银行者之情形。其答云：本银行每年任用商业学校毕业生多至数十名，其在校所学各科施于应用虽不至不足，而对于商业上训练每多缺乏。即如月底、年终扎账之期，比较平时异常忙碌，此商业习惯，而学生则畏难怨苦。夫既不能任劳任怨，而又欲望甚大，入行数月，便存得陇望蜀之心，若所愿不遂，往往屡易其主，而不能久安其位。张君之言如此。复闻社会上一般商界人云：与其任用高自位置之中等及高等学校毕业生，不如任用初等毕业生之较易驾驭。由此观之，嗣后办农、工、商等专门学校者，对于此种学生训练时，不可不特别注意耳。

职业教育办理之方法，不外三种问题：一、调查；二、经费；三、出路。按此三者之中，以经费问题最为困难。然鄙人以为，经费充足之区，固可多办职业学校，即经费支绌之区，亦可就穷办理。希望六十县诸君，于该县城市中最少须办一职业学校，乡村亦如之。其初办时不无发生困难，然总宜想法解脱，决不可因难而止。今先就关于城市者而言，各县办理职业教育者，宜先调查本地城市中四围学生家属之状况如何，然后取其最多数学生家属职业相同者，酌设商业或农、工等专门学校。

城市中办理职业教育者，可分为二种。一、经费充裕之区，可以特设。一、经费支绌之区，可以附设。盖以各县城市中，最少亦有一

高小学校，而此一校之中，其学生必不止一班，既有二班，即以一班试办，由其校长调查该校学生家属职业之情形，从大多数酌设一种职业学校。倘一校仅有一班学生者，其办法已详载袁观澜先生说明书中，勿俟鄙人之赘述矣。

现在学校设备，如贩卖部一切簿记练习之类，皆关系职业，及应用于社会，往往不能胜任愉快。即如女校办模范家庭者，亦学校自学校、家庭自家庭，功效全无。推原其故，由于学校与社会未尽联络，以致闭户造车，出不合辙。今举例以明之。杜威博士寓言云：昔有一人访体育专家叩游泳术，于陆地手舞足蹈仿效之，甚自得意，以为学成矣，其后试之于水，遂溺而死。由斯而谈，若办职业教育，与女校办模范家庭者，仅以在校求学为事，而不分往社会及家庭实地练习，实无异于陆地学游水，其害曷可胜言哉。

方今学校与社会情形相差太远，社会固难迎合学校，而学校不可不想法俯就社会。上海中华职业学校商科办法，第一年学生全日在校，第二、第三两年以半日入学，半日躬往社会各业店实地练习，每届毕业之时，定成绩优劣标准，皆注重实习。良以职业教育之本旨，以适合社会之趋向为主，今社会既认为优良，则学生毕业以后之出路自无虑困难矣。鄙意以为中国办各种职业学校，固宜取法欧美，即女校办模范家庭者，亦宜提出一部分课程，躬往家庭实地练习家政也。

（原载《江苏教育公报》第四年第七期，一九二一年）

16

倡办贫儿职业教育建议

中华职业教育社成立二十五年，有筹募基金之举。七十一龄前辈张表方先生暨李伯申先生等邀集成都热心赞助诸君子起而响应，至可感也。窃思职教社夙定目标在，使（一）无业者有业，（二）有业者乐业。论教育功能，对此二者本无轩轻；然论社会需要，则以前者为尤急。一日，在某地见流浪儿童一群，或倒地而卧，或倚墙而坐，皆惨饿无人色、奄奄待毙，为之惻然。类此者盖非一地一事焉。此告表方先生，大表同情，以为职业教育须对此辈无业或失业乃至流浪以死者，首先加以援救，使之有业以求生，方尽职教初步之天职。表方先生又言，成都慈善事业，经尹仲锡老先生主持数十年，卓著成效。若更发挥职教精神，使能自食其力，则造福更大。炎培退而思之，以为此举确有种种理由如下：

（一）中山先生演述民生主义，析为四部，其一曰：群众的生命。今一部分同胞生命，垂垂待尽，到此地步，彼亦人子也。假使此辈即是吾家之子弟，吾辈之儿孙，其将作何感想？且此辈初未尝有负于国家也，亦未尝获罪于人群也。其所以致此，苟非天灾，即由人祸。真所谓“人生到此，天道宁论”矣。且在此抗战期间，安知此辈不是从战区流离飘荡以来，不更可悯耶！

（二）抗战期间，不论前方后方，壮丁皆感重要。此项难童，数年

以后，即届壮丁年龄。为国家爱惜人力，即作普通壮丁用，亦宜加意培养。不此之图，而求人口之繁殖，未免失计。

（三）即以职业教育论，办一职校，聘专门教师不易，聘实习教师尤难。而欲聘实习工人，如在农为园丁，在工为机匠，则难之又难矣。无人培养，当然无法供给。与其招中人以上，强使习劳，曷若集无业游民，使之服劳而就食？孰难孰易，其理至明。事得人而人得食，岂不至善。

或谓博施济众，尧舜其忧病诸！不知我辈作事，救一个人，算一个人；有一分力，尽一分力。

至此项贫儿训练方法，第一步，沐浴衣食，使之自新。第二步，予以严格训练，全部生活，迫令服从纪律，练习劳苦，经过相当时间，使劳作与服从成为习惯。然后第三步，一面令习专门技能，一面补授普通教育。此第三步工作得送职业学校施行之。

表方先生既赞同此议，且言，职教社筹集基金，宜规定数额。在此数额以外，悉充贫儿职教经费，则应募者必要踊跃。余答：职教社只知为国家，为地方服务而已。敢不惟先生命。

凡此建议，是否有当？愿诸君子教之。

（原载《国讯》旬刊第 307 期，一九四二年）

17

我之最近感想^①

五月四日归舟抵上海。有迓于舟次者，见告曰，有外国人杜威正在江苏省教育会演说。余思之：来者岂美国大哲学家杜威博士耶？既见博士夫妇，则大喜。博士所倡之要义，则平民教育是也。其言曰：“教育之为事，不惟训练人之脑，尤当训练人之手。今科学之昌明，皆人类手与脑二者联络发达之成绩也。希腊时代，号称文明，而但闻文学之发达，不闻科学之发达，则缺乏手之训练故也。故手、脑二者联络训练，一方增进世界之文明，一方发展个人天赋之能力，而生活之事寓其中焉。此普通教育，非特别教育也。苟予一般社会以是等教育，则最大多数之幸福即在乎是。”博士其世界之福星哉。今博士既讲学于沪、于杭、于宁、于北京，且将周游各省，留华至一年之久。敬告国人，吾社向所提倡之主义，今后其可无庸疑骇。而若中、小学校加设农、工、商等职业科，或疑为混乱学制者，如博士言，二者直当认为一物，而非可别职业教育于普通教育之外矣。

（原载《教育与职业》第十四期，一九一九年）

① 本文是《我之最近感想》中的第三点，小标题已删。

18

办理职业学校工场之商榷^①

奉到很长的手书，感谢你对于职业教育的种种指教。先将你末后的意见，逐条答来。

（一）要办职业学校，当先办工场；欲办工校，先办工场，这话很是。欲办农校，先办农场。照此类推，弟所向来主张的。不过就现成工场附设工业教育，也是很可以的。若是工场办不好，敢断言工校是办不好的。

（二）工场自己足以自给，然后再办学校，这话不差。但是职业学校并无必须在自己所办工场赚钱供给学校的条件。如果另外有钱办学校，则学校自学校，工场自工场，也是很可以的。

（三）工场的组织，当用社会的成法。成法有好有坏，好的固然应保存，不必定要改革。若是坏的，非改革不可。但是须等自己经验丰富有把握，然后设法改良，这句话是很对的。

（四）工场的出产能力，当注重专一，很是很是。

（五）工场的组织完备，招生二级，用半日制，这话大致很对，但也须看地方情形。

（六）学生所习工作，专一小部分，另定试验时间，去习别种工作

^① 本文是黄炎培与熊蕃高的通讯摘录。

法云云,此节意思,未甚明了。不过弟所知的,譬如学铁工,先时各部分皆须学习,最后专精一部分,不知你所说的是不是这个问题。

(七) 学生工作的分配,此问题正当方法,已见前条。若在营业的工场,往往关于设备和营业种类,不容许你照理论的方法去支配。这是营业工场和教育目的冲突的地方了。

(八) 学校的一切设施,当取工场性质,这话是很对的。不过更完善的方法,要分两种设备,一部分是营业的,使学生知道营业的组织;一部分是教育的,使学生得依正当方法,为循序的练习。

以上是弟的意见,愿供先生研究。总之,先坐说职业学校三大困难,第三层“毕业生未必能靠托这种职业到社会上去自立”这句话,顶要注意。若第一层“学生不能自给”,在受职业教育时代,并非即须自给。第二层“工场不能自立”,要不以此责望一般学校,因此非必要的条件也。多承热心指示,所以屡屡答复,请先生亮察。

(原载《教育与职业》第四十一期,一九二三年)

19

中等教育上必须改革的几点

——献给全国中等教育会议

教育部召开全国中等教育会议，是一件大事。

中等教育在教育全部过程中，站立在最紧要的一个关头。为的是中等教育标准年龄是十三岁至十八岁，青年生理和心理的发展，到这一时期，他的吸收量强烈起来了；而他的可塑性又值初步展开，故同是一种教育，对其他时期的青年，施行起来，总不及对这些年龄，所获得的反应，特别灵敏，而且特别深入，中等教育值得重视在此，但在今天说来，这次会议的重要性，是在这上边，而还不止在这上边。

我以为过去的中等教育，有一种重大的错误存在着。

劳动创造世界，我们今后看社会，应该从基本上这样认定的了。儿童的天性是好劳动的、好创造的。在小学教育时期还没有抑制，也不可能抑制，而大部分青年终于遭受抑制，则是中等教育应该完全负责的。

从中学起，课程的繁重，教材的艰深，考试的严酷，把天真活泼的青年们逼得发呆了。虚荣的奖励在前边引诱着，退学降班种种罚则在后边驱逐着，曾有许多人写过“救救中学生”这一类文章。

政治上解放了，希望教育上也来一个解放，希望中等学校学生很快获得解放。在这里需要用革命精神在重订课程，改编教科书时候

彻底改革一下。

我以为我们这些几十岁的人，必须把眼光退回到十几岁来批判这些教科书，才会比较正确。但是没法退回去了，那只有重视中学生对出版物的意见。今年（一九五一年）二月二十八日人民日报书报评论栏徐树平先生一篇文章，记录最近北京两个中学校的学生对出版物的意见，很值得重视。他们说：“一般都欢喜抗美援朝宣传读物，但初中学生说来，内容嫌太深了，不论初中高中学生，都有这种反映：‘文字不够通俗’‘许多名词看不懂’，这证明编中学生读物，应该和一般读物有所不同”，这还不是教科书，“对于教科书，他们认为一般地内容仍嫌深。这个意见，很值得教科书编辑出版机构注意，目前通用的一些中学教科书，材料浓(?)文字艰深，也是通病”。中学生们对于教科书认为一般地内容仍嫌深，这句话我很有同感，很久以前当过多年中学教师和校长的我，把我用过的中学教科书和后来对比，后来中学教科书深得多多了。问题在解放以前约莫二十多年中间编这种书本的人，大多数是没有教过这种书本的人，当时出版机关，又不免把文字深，材料多，作为斗争取胜的工具。而讲书的学校，爱取深者，表示我们学生程度是高的。于是教科书愈出愈深，不够深，有卖不掉的危险，而学生苦了。

解放后，对于学校教科种种都在彻底改革（例如国文改称《语文》，作文改称《写话》，我很赞成，内容亦在修改）我认为上边所说，也是值得注意的一点。有人说：这么一来，中学生知识程度不怕降低么！不！不！我所主张，在简而精，不要请一般中学生吃大碗牛肉，吃得肚腹膨胀，消化不下，而主张请他们吃牛肉汁。决不妨碍他们健康，反而有益他们健康。

我看到出版总署报告：“中学教科书，除了自然科学外，大部分已编审完成。”上边所说，也许已经注意，我主张把这些中学教科书稿本，指定几位中学教师，富有经验，并富于研究者向他们征取意见，还

可以指定几个中学校，把这些稿本，交给他们试用一下，让教师们和学生们尽量提供意见，务须做到发行出来，人人满意。

这是一点，附带说一说：关于考试，也希望定出一种合理的办法来，解除学生们另一种痛苦。

次一点我要讲中等学校技术教育。仍先从青年心里说起。我们一群人三十四年前在上海创办一个职业学校，教学生机械工，木工，大受当时所谓“教育家”者的哗斥。同时却受到学校学生的极度欢迎。打铁，翻砂，车木杆，课外只想搞这套工场工作。这证明小学生年龄欢喜劳动创造，进到初中，还是欢喜，也许更喜欢，就给初中的书本教育把这些活跃的精神扼杀了。当时我们的学校招收高级小学毕业生，教三年，初级毕业。如继续下去，再二年，高级毕业。初中毕业生考入高级职业的话，须三年毕业，这些课程，是请同济大学德国教授参加编订的。特别的地方，在先习后学，头二年三分之二时间工场实习，其余时间教室上课，其后一半实习一半上课。三十多年来这些毕业生散在各界，服务是没有问题的。

我何以乐于叙述这些经过？我认为技术教育，如果跳过了中等教育这个阶段，到大学时期才逼他接受。换一句话，中学时期已经把书本教育重重地灌够了。和劳动生活完全脱离了，进了大学已经是十九岁以上了，（大学入学标准年龄十九岁）重新强迫他接受技术教育，这是在青年生理心理上极度矛盾的事。我认为最理想的，倒是高等技术教育先把中等技术教育做它的基础。

到现在呢，事实上在需求这种技术人才，需求的数量，大得可惊。今年二月中央财经委员会召开工业会议。各单位根据基本建设计划，提出需要大学和中学毕业技术人才，十六个单位，共需三十一万一千八百四十四人（东北还不在于内）中间少数是可以分二年三年四年养成的。计算一下，全国大学中学在校学生总数有多少呢？上开需求数，还只限于工矿部门，连其他部门并计起来，更将怎样供应呢？

这中间需要分析一下，随举一个工厂做例子，全厂职员中间，大学毕业生占多少呢，依我看到，大学毕业生总在百分之十以内，有的只百分之四五甚至二三，厂越大，职员越多，大学生所占比例越小，某厂某厂，竟没有一个大学生而居然办得轰轰烈烈。这说明适合它们需要的，绝大多数还是中学生，最好倒是受过技术教育的中学生。

现在想从中等技术教育方面，提供一些意见：

一、技术教育必须与学生年龄配合适当。技术教育种类复杂，有些年龄宜较大，有些不妨较小，还有一点程度低、年龄大，可以施行短期技术训练，年龄小则不行，都须有适当的配合。

二、必须注意天才生，中华民族确是优秀的，以我国人实际经验，随便招来的一班学生，假如二三十人，其中必有一二卓越的某种天才，或者还不止一二个，尤其是技术教育范围内，最易发见天才，对天才生必须施以特殊教育，万不可以寻常绳墨去限制他发展。

三、必须配合政治教育，技术教育，尤须同时施行政治教育。使思想不致束缚于技术范围。

四、必须尽量和当地同类工厂密切联系，凡教师、课程、设备、实习种种问题，都宜在厂校合作之下解决。未设时且宜以当地有无同种工厂为该科设置与否的前提。同时还须尽量和各地企业机构联系，(不限于当地)如经常地建立了联系，不但将来出路上获得可靠的机会，且在教科上训育上因平时与该机构合作，使毕业生更能切合需要。

技术教育问题是相当复杂的，各方要求是相当迫切的，似宜在教育部内特设一技术教育研究机构，(必要时各大行政区亦可设置)罗致专家及业务机关代表共同协助解决各种问题。

又次一点，想谈谈体育：

最要不得的，过去各地各校流行的跳高、跳远、掷铁球、赛跑等一套美国式的运动，把培养选手做了唯一目的，依教育眼光看来，可以

说毫无价值。竞赛在唤起群众兴趣上,也有些相当的作用。但如只争取最少数的选手,而置一般学生体育于不顾,是万万不可以的。

合理的体育方法,应将全校学生各项健康成绩,根据检查结果,一个一个记录起来,体育教师(体育教师必须兼研究卫生的)在一般性体育功课以外,察见某生某部健康有问题,施以某种方法的体育,这些方法因人而施,因时而施,在定期检查制度下,到第二期检查时,发见某生某部健康进步了多少,从每一学生健康进步的多少,平均计算出全校学生健康总进步的多少,如采竞赛方法,应把这些做竞赛的标准,才是合理。

末了,还想贡献一点:

教育必须结合实际,我们决不主张用呆板的制度来推行教育,而不顾到人民实际的要求。现在城市工商从业员都在要求学习,中间文化水平较低的,尤想补受正轨教育,这些心理,几乎普遍,他们一方想补受正轨教育,一方又无法脱离职业,因此有些城市为了照顾这些,正在试办夜中学,我所知道,上海就有中学校在这样试办中。(传闻经过情形很好)我意这夜课中学,如试验得好,希望推行开来,在城市里,也许是一种好方法。

这是我个人意见,希望成为人民公共的要求。

一九五一年三月三十日

(原载《社讯》第 55 期,一九五一年,《社讯》

系中华职业教育社主办的内部刊物)

20

学校教育采用实用主义之商榷

教育界诸君子鉴之。吾今借此短帙，欲与诸君子有所商榷。间尝窃议今之学校教育，殆未尽善。教育者，教之育之使备人生处世不可少之件而已。人不能舍此家庭绝此社会也，则亦教之育之，俾处家庭间、社会间，于己具有自立之能力，于人能为适宜之应付而已。析言之：即所谓德育者宜归于实践；所谓体育者求便于运用；而所谓智育，其初步一遵小学校令之规定，授以生活所必需之普通知识技能而已。乃观今之学子，往往受学校教育之岁月愈深，其厌苦家庭鄙薄社会之思想愈烈，扞格之情状亦愈者。而其在家庭社会间，所谓道德身体技能知识、所得于学校教育堪以实地运用处，亦殊碌碌无以自见。即以知识论，惯作论说文，而于通常之存问书函，意或弗能达也，能举拿破仑、华盛顿之名，而亲友间之互相称谓，弗能笔诸书也；习算术及诸等矣，权度在前弗能用也；习理科略知植物科名矣，而庭除之草不辨其为何草也，家具之材不辨其为何木也。此共著之现状固职教育者所莫能为讳者。然则所学果何所用？而所谓生活必需者，或且在彼不在此耶？

自社会困于生计，于是实业教育问题惹起一世之研究。一般论者，谓将以教育为实业之先导，不得不以实业为教育之中心。其道维何？曰多设实业学校也；曰于普通学校加设实业科也；曰提倡实业补习教育也。潮流所趋，几不闻有歧出之论调。余亦推荡此潮流之一

人也。进而思之，诚将以实业为教育中心，则一切设施必求悉与此旨相合。苟于普通诸学科不能使之活用于实地之业务，此外，管理训练亦未能陶冶之，使适于实际之生活。而徒专设学校，增设学科，譬犹习运动者，感觉袍大，服之不适也，特制一种运动用衣，袭于其外，及其里衣之宽大如故，可乎哉？夫里衣苟犹是宽大也，将何从袭此特制之衣？袭矣，亦安能达其适于运动之目的？彼不从事于普通诸学科之改良，而徒专设学校增设学科，何以异是？

十年以来，吾国民思想界不可谓无开拓活动之进步，而独至物质文明，则奄然无生色。识者忧之，谓殊与救国之道相背驰也。今夏美教育家孟罗（孟禄，下同）博士东来，既觐吾国教育现状，语余曰：“贵国未尝无优良小学校，第以余所见一般学校，理化专科，程度去欧美太远，殊无以为富国之本。”又曰：“贵国地层以上之农产，地层以下之矿产，如此天然大富源，加以民俗习于勤俭，苟能于教育注意此点，以余辈外人观之，致富强易易耳。君其善为之。”余聆此语，未尝不感孟罗君之厚意，颇欲于小学注意输入理科知识以植其本。虽然，今小学校未尝废理科也。而若此，毋亦其所取之材与所用之法，不能使之应用于实地之业务使然耶？

凡此诸念，郁勃于余胸际久矣。频年所见所闻，皆若诏余以所倾向之未尝谬，而益增余之郁勃也。犹忆两年前赴某省之某埠，参观某师范学校。以有所亲肄业，得索观各科讲义，不禁喟然感叹！所最可诧者，教育科讲义于理论刺刺不已，中间罗列教育家姓氏学说，亘数十纸未尽；至各科教授法，实习教授，全未暇及，而去毕业仅数月矣。其他学科，大率称是。余以所亲见故，感愤倍至！反而思之，余辈往日执业于学校，凡所设施，果能使来学者所得确实否？适于应用否？果不见憾于生徒亲属否？此亦五十步之于百步。吾过矣！吾过矣！自忏之不暇，而敢诮人乎哉！

今岁某君贻余书，述某校教科之缺点，节其语如次，愿与诸君共读之。

近见师范教育有一种危机,请研究之。某师范某科三年毕业,问其课程,则修身讲伦理学;国文读极高深之古文;教育科心理学一大本,讲述时黑板上列举外国人名无数,叙沿革极详;教育理论仅总论一篇已印有二十页之讲义;博物则用中学校教科书之最详密者;理化大讲方程式;算术外又学代数,滔滔论因子分解法二三周。而调查其成绩,则伦理学名词难记;心理学观念、概念不能区别,意志二字不能解释;教育理论但知外国人名,而学说之取义未明;理化方程式但识外国文记号,氧气性质如何、居室通气法如何,均未能明;代数算术题,均待教师板演而钞之。自读此书,使余改良学校教育之念大炽。夫此等学校,在今日已算难得,其病坐太过,以视夫校长教员相率怠废职务者,奚止加人一等。然而专事注入,不顾生徒之程度,与其来学之目的,流弊所至,即诸生中容有英姿超拔能自领会者,未必尽如某君书云云。顾欲以之应用于小学教育,难矣。设此一般师范生,即以所受不顾程度,不问目的之教育,转而施诸将来之小学校生徒,教育前途尚可问乎?

今秋,以事至南汇,遇故人马君亦昂。马前十年在乡共演说提倡设学校兴新教育者。极言今兹学校教育方法之未善,学子自入学校,起居饮食无一不与家庭与社会相扞格,寄宿者尤甚。往往毕小学业,习农则畏勤勤之多劳,习商则感起居之不适。而自实际应用上观之,其所学固一无所得也。循是不变,学校普而百业废,社会生计绝矣。言次,不胜其愤慨! 淳属余设法改良,心为怦然!

此皆促余提出改良意见者,往者尝就小学各教科,假定以实用为目的,而设改良之方法如次:

修身:注重偶发事项及作法。

国文:读本材料、全取应用的。作文力戒以论人论事命题,多令作记事、记物、记言等体。(记物置实物于前为题,或令写实景。)尤多作书函(正式书函、便启、通告书均备)或拟电报。(书函兼授各种称谓,及邮政章程。电报兼授电码翻译法、电报价目表等。旧时“宦乡

要则”，今之“官商快览”，以及坊间印售之日记册附载各种，实包有无数适于应用之好资料。）习写各种契据式。书法注重行书。

历史：除近世大事择要授之外，全不取系统的，授以职业界之名人故事等。

地理：多用画图，少用文字。画图必令自习，兼与手工科联络，制为图版（如京津间所售“知方图”等），上绘山脉、河流、道路、都邑、区域，注明各种名称及物产，时就运动场划为各种地形，令之熟习。

算术：演算命题，多用实事或实物。习诸算必备各种度量衡器，使实验之。关于土地面积，则令实地量度。兼授珠算簿记（并宜略授各种新式簿记），示以钞票钱票式样及各国货币，并授验币法。（或疑此类于商业学校，非普通学校，然试以验币一事论，孰不用银币，而真贗错出，随处售欺，则虽认验币为普通必要之技能，可也。）

理科：其材料一以人生普通生活所接触所需用为断，时利用事物到吾眼前之机会而教授之，绝不取顺序的（如先植物，次动物、矿物、生理、卫生，又次及理化，此法绝不取之）教授务亦实物，遇不得已时，济以模型标本。必令实验，切戒专用文字，凭空讲授。尤多行校外教授，修学旅行。

图画：虽简单之形体，亦参用实物写生，如绘笔示以笔，杯示以杯，鸟示以鸟类（或用标本），尤励行联络他科方法。

手工：宜与图画联络无论矣。尤宜置实物于前，令仿造之。其材料、其方法，务求他科策应，但仍须适合于生徒程度。

体育：采用锻炼主义，兼视地方情形，令习生活必需之特种运动，如陆则骑马、水则游泳等。

如习外国语注重会话。

如上所述，未敢云悉当也。一盲蔽之，即打破平面的教育，而为立体的教育。易言之，盖欲渐改文字的教育，而为实物的教育。此非创论也。当世教育家固有先我而研究者矣。

去今千八百年前，罗马塞南加(Seneca)氏有言曰，青年之于学校，为生活而学，非为学校而学。近世博爱派之教育学者，如白善独(Besedow)氏、康丕(Compe)氏、柴之孟(Salzmann)氏，亦大鼓吹此实用主义。自裴斯泰洛齐(Pestalozzi)氏出，益主张生活教育，务使学校教育与实际的生活渐相接近。准此而教育方法一变。盖从来一般之教授，仅恃生徒听官之感觉，以为输入之梯。自直观教授行，乃进而利用生徒视官之感觉。今且更进而利用筋肉之感觉，不惟使生徒目睹此事物而已，直令其一自行实验。由是而论知识，则观念益明确；论技能则修炼亦精熟。以是谋生处世，遂无复有扞格不入之虑。此种教育，在欧美不仅著为学说，且见诸实行矣。日本人西行考察教育者归，亦辄以是提倡，而未为政府特别注重。今观吾国教育界之现象，虽谓此主义为唯一之对病良药，可也。

余之于教育，愧未尝为系统的研究。偶服政务，盖卒卒甚少读书暇。比者宁垣难作，庶政停滞，端居多暇，思夫今兹扰扰，所以酿成此好乱易动之社会。凡坐生计耳，将普养之，毋宁普教之。顾今之教果足以为养地否？观夫受教者之不能自养，而前途危矣。因世变之亟，使余一缕思潮，辗转起伏以达于此“实用主义”之一点。誓将贡其所见于教育界同志诸君，辄复辑录关于实用主义之著述二种附供参究，藉知吾说之非无所据。诸君子对此主义，其有乐为研究者乎？窃提出简单之问题二：

一、今日吾国教育是否宜采用此实用主义？

二、对于实用主义之批评。

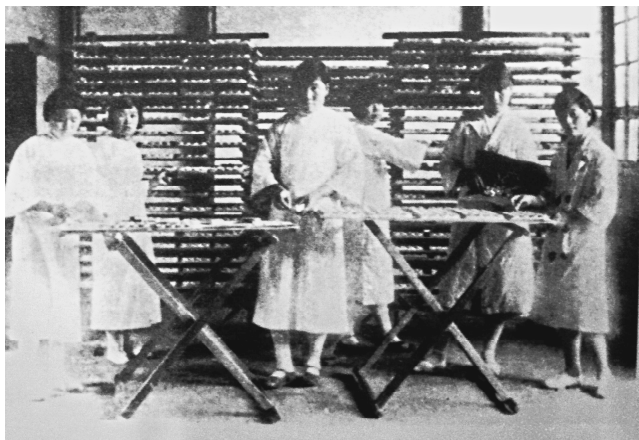
诸君无论赞同或反对，如有所见，惟冀惠我以书。苟后此继续有得，且将并诸君惠书择要刊布，为第二回之商榷，以备施行。凡此嚶求，聊为惶引。伏候垂教。

三

职业教育理论与职业指导



中华职业教育社第七次专家会议,图前排左四为蔡元培先生



镇江女子职业学校蚕桑科学生在实习养蚕



中华职业教育社上海职业指导所

21 职业教育析疑

自职业教育论倡始以来，赞许者实繁有徒，怀疑者亦间所不免。余既偕同志创立职业教育社，于怀疑者义当有以释之，于赞许者亦颇冀其反复研究，必达夫深知确信之程度而后已。凡理愈辨析愈明确，余之致欢迎于怀疑者，较赞许者为尤至也。爰詮次平日答问语如下。

或问：“子之倡职业教育，为欲解决社会生计问题故。顾往尝闻实业教育论矣，今乃言职业教育，究竟二者之性质有别乎？抑否乎？请以最正确之解释语我。”

答：“实业教育与职业教育，二者皆以解决生计问题为目的，然其范围不同。实业教育之高焉者，高等专门实业亦属之；其下焉，仅为职业之预备者亦属之。故论其长，可谓过于职业教育。英语 Industrial education 之名词，依其本义，仅限于工业教育。东方译为实业教育，亦仅限于农、工、商三种，而医生、教师等不与焉。职业教育 Vocational education，则凡学成后可以直接谋生者皆是。故论其阔，又可认为不及职业教育。”

.....

（原载《教育与职业》第二期，一九一七年）

22

《职业指导号》的介绍语

我们的职业教育社，自从成立后，一般普通社会里的人，都希望我们介绍职业。我们岂有不愿意的么？只是办不了这件事。我们的意思，终想根本解决。所以打算从职业指导下手。

还有一层。我们既办了职业学校，在学生分科选业上很有关系。因而想到岂但是职业学校有这种情形，就是别的学校学生来学，凭怎么方法替他们分科？用怎样方法教导他们养成他们职业界的种种资格？学成以后，更有怎么方法使得他们走一条相当的出路？仔细想想，这个职业指导，简直是职业教育的先决问题了。

依我想来，说到职业指导这件事的根据，脱不了两个标准。一个是职业心理，一个是社会状况。职业心理，是要请专门家研究的，我们可以将外国人所著的这种书翻译出来，给诸君研究的资料。社会状况，是要调查的，我们也曾向职业界有名人物问他种种意见，承他不弃，陆续见教，多谢多谢。我们自然要一一披露的了。

我们在训练上绝对主张提倡自动自治。很希望青年学成以后，在职业界上发展他们自己的能力，不要像从前加一鞭走一步的神气。那么职业的效能可以大大增加了。况且自动自治的习惯养成以后，人人觉得我的职业里头有很大的世界，可以发挥我的思想，使用我的才能，那么就有很浓很厚的兴味发生出来了。所以自动自治在职业

教育上确有很大的价值。可是现今吾们的中国在旧式社会里头，多不欢迎这种富有自动能力的青年。吾国有一个鼎鼎有名的实业机关，进去的青年不高兴，退出来的很多。有一天吾问其中一位资格很老的朋友，这是怎么缘故？据他说就为是管理的人头脑太旧，不肯采纳部下有思想的青年的意见，所以大家多想退出来。这种现象，可以说是吾国一般旧式社会的代表。吾们研究职业指导，这倒是一个很困难的问题，吾们虽是十分求合社会心理，哪里可以违逆进化新潮呢？况且这种旧式社会，不久也要随了进化新潮大大的变动么！

依我的意见，对于这个职业指导问题，地方教育行政机关有种种的责任，学校教职员也有种种的责任。读者诸君！先请读了本期杂志，以后我们还要写出具体的意见，和诸君讨论实施方法哩。

（原载《教育与职业》第十五期，一九一九年）

23

关于职业指导

——如何办理职业指导序

重视职业指导者谁乎？

凡物能传之久且远，必有其存在之理由。职业指导，外适于社会分工制度之需要，内应天生人类不齐才性之特征，心理学者乃运以邃密之研讨，设为若干原则和方法，教育家乃得依之以施教，百业效能赖以增进，人类亦因以获得执业的乐趣。苟社会分工制度一日不废，而人类天生才性一日不齐，职业指导虽永远存在可也。余幼读古籍，有悟于因材施教之合理，有十余龄从弟，能运其天才，自动修整已坏之计时钟，乃导之使习机械，终有献于时。而我友甲，习蚕桑，不安所业，投身新闻界；友乙，习纺织，学成而不屑所为，则创为法政学校；友丙，亦习纺织，不安所业，投身政治既而研佛学，之数人者，最后或有成或无成，一皆不悦所学，相反地使余益感所习不依其才性之非。此皆三十年前事也。既而中华职业教育社成立，以谓施行职业教育以前，须精察受教育者才性之所宜，乃倡职业指导。设机关，聘专家，刊布书籍，施行实验。民国十一年政府颁布新学制，且根据此理论，分中学为初高两级，初级中学，负实施职业指导之使命；高中乃依其所指导而分科设教，用意至善。惜其时高中分科者鲜，学者亦少注意于此。余所主张之学习互进法，即高中视其才性而分科学成，就业一二

年，入大学分科，毕业，再就业一二年，入国内或国外研究院，毕业后，正式就业。余虽数以此语人，而赞者不多，施之于儿辈固章章有效也。我友教育家陶行知先生不随人俯仰者，其长公子自幼习化学，且重实验。崭然露头角。陶先生且特设育才学校，专收天下卓著之儿童，施行专科训练，余心滋慰。所欲进而有言者，世界心理学家以其实验之结果，划青年十四五岁为施行职业陶冶。盖以儿童最富于可塑性，未宜遽引入一成不变之途径，此亦有志革新教育者所应注意及之者也。抗战以来，咨专才益急，职教社方继续施行职业指导，刊布专书，而社主任江问渔先生特著怎样办理职业指导一编以公诸世，因写所见，愿家有子弟者，与负责教人子弟者，共鉴之。尤愿前程远大之青年学友善自决也。民纪廿九年五月渝州行都。

（原载《国讯》旬刊第 237 期，一九四〇年）

24

我来整理整理职业教育的理论和方法

最近时期，所称新教育，他所表现的特色，只有两点：一是科学化，一是平民化。

从直里看来，一部近世教育史，在这百十年里头，好像五花八门，其实不过两点；从横里看来，吾们中国在这百十年里头，受世界潮流的影响，开着大门打躬作揖的欢迎，欢迎什么？也只欢迎这两点。盖十八世纪欧洲工业革命，为最近全世界一种最大的变化。因此动机，而愈感科学的权威有不可一世的倾向。所以关于物质的问题，皆将用科学解决；关于人事的问题，皆将用科学方法解决；而教育不啻为扩大科学运动的先声。又自工业革命，而劳资阶级分明，社会不公平的现象显著，自然而然的发生尊重劳工观念。因劳工占社会大多数，一切问题，皆以大多数的平民为总目标。尤以平民渐渐的自觉，唤起各方注意，政治则重平民政治，经济则重平民经济，乃至文学亦重平民文学。其在教育，安得不重平民教育？虽科学观念，基于人类的天赋，初非近世纪的产物；即平民问题，亦自有社会即有之。但至近世纪，对前者因为他功能非常显著了，对后者因为他环境太不安了，所以两者成为新时代最热烈的要求条件，在教育上就成为两大中心问题。

职业教育,却与两者成连锁的形势。就是一方要用科学来解决职业教育问题,一方要用职业教育来解决平民问题。

人类先有职业,后有职业教育。因从事于生活需求之供给,本于分工的自然趋势,养成专门工作,而职业以兴。其后因生活竞争日烈,谋工作之传授与精进,才有所谓职业教育。一百五十年来的工业革命,领导者谁?就是科学。那个时候,不啻在昏沉的大宇中间,得一颗斗大明星——科学做他的先导,使行客得长足的进步。因而前方的行客,对后方的行客,想稍尽他们提挈的义务。请问他们的心光、目光,除却这一颗明星,还有什么地方够他们的注射呢?老实说,最近高唱职业教育的动机,无论中国、外国都起于承认科学。用科学解决,百业有进步;不用科学解决,便无进步。外国用科学较早,占了先着;中国落后,就为不早用科学。这种道理,已为一般人所公认。职业教育,直接求百业的进步,间接关系民生国计大问题,并不会在科学以外,别有解决的新方法。

讲到民生国计大问题,职业教育家常常提出这句话,也许有人以为“大言炎炎”。其实在外国讲职业教育,诚哉求进步的意思较多,在中国怎能不把国计民生当大前提呢?请观最近政府发表首都人口统计,总数四十九万七千五百二十六人,其中不识字的,倒有三十六万三千七百九十四人,占了百分之七十二;而无职业的,倒又有二十六万九千一百八十二人,占了百分之五十六。试问,解决了失学问题,还有失业问题是不是可以不管?而况一般平民的心理,总以为“书是有钱的人读的”,他们的眼光,总认谋生是第一,求学是第二;又况事实上,他们许多青年所以失学,就为是困于生计压迫,早早谋挣钱的缘故。所以我们认得清楚:要推广平民教育,定要从他们生计问题上着手;更认得清楚:要解决一切平民问题,定要从职业教育上着手。诚哉吾人不主张极端的物质论,要不能不承认物质问题的严重呀!

怎样用科学来解决职业教育问题呢？请看下列种种方面的关系：

- (一) 职业心理和职业指导问题；
- (二) 农艺化学和农业应用科学问题；
- (三) 机械工业问题；
- (四) 化学工业问题；
- (五) 工厂、商店、学校以及各机关的科学管理法问题；
- (六) 商业应用科学问题；
- (七) 家庭应用科学问题；
- (八) 其他以科学解决一切职业问题。

试问以上哪一种可不用科学或科学方法来解决呢？其中可分两大类：一类为物质问题，用科学来解决，如农业、工业、家事应用、化学、机械学等是；又一类为人事问题，用科学方法来解决，如工厂、商店、学校以及各机关应用科学管理法等是。而尤可注意者，因职业的各各不同，与人的天性、天才、兴趣、环境的各各不同，替他分别种类，谁则宜某种，谁则不宜某种，发明所谓职业心理学，以为选择和介绍职业的标准，不是极科学的能事么？

怎样用职业教育来解决平民问题呢？请看下列种种方面的关系：

- (一) 农民教育问题，推而至于全部的农村问题；
- (二) 工人教育问题，推而至于全部的劳动问题；
- (三) 商人教育问题；
- (四) 妇女教育问题；
- (五) 无告者教育问题；
- (六) 残废者教育问题；
- (七) 军队教育问题；
- (八) 其他关于一般的职业教育问题。

试问以上那一种不是把平民做对象？而所谓教育，又那一种不是在职业教育范围以内呢？

从事职业教育，如果对于上列种种方面，没有用分析的方法、专攻的手段，来深切的研究，一一取得比较正确的解决方法，而徒盲目的或囫圇的提倡和试验，吾敢断言其无有是处。

所以吾十二分诚恳的希望：

一、希望教育行政方面完备的设置，热烈的提倡，隆重的奖励，以期研究和试验上列种种问题；

二、希望大学和其他相当的教育机关，特聘专家，设专科，来研究和试验上列种种问题；

三、希望教育家和青年有志教育者，各就他们天性、天才、兴趣和环境，把上列问题，拣取一个或几个，来研究和试验；

四、希望职业团体，各就他们的地位，把上列问题，拣取一个或几个，来研究和试验。

如果研究和试验得有结果，一个一个都得正确的解决，那时候便没有职业教育问题了。如果上列问题，一个一个都有人来研究和试验，即不谈职业教育，也没有什么不可以。

（原载《教育与职业》第一〇〇期，一九二九年）

25

《职业教育之理论与实际》 一书之结论^①

我们不是说过，教育是有时间性和空间性的么？其实职业教育，说到他的方法，因人、因地、因时、因事，比一般教育，在设施上还要活动，简直是没有一定的轨道可以依据。即使造好一条通行的轨道给他，到使用时还得四方八面看个清楚，才可以开步走。从实际上说来，就是一般教育，何尝不应该如此？只是职业教育，他的需要更明显些是了。可是说到职业教育的理论，他的时间性和空间性却是很少很少的。著者常说：世界一切问题的中心，是人类；人类一切问题的中心，是生活。要是这个中心，在若干世纪内一时没法改变，那么有生活，必有需要、有供给，那么人类必定有各个的特性、各个的特长，而人与人亦必定有彼此相感的精神和相结合的方式，在人群递嬗间，更必定有老辈根据的经验，来供给后辈的仿效，从仿效中获得改进的门径。吾们敢说，职业教育这套理论，虽措词容有不同，而这理论的主干，是不易磨灭的。

再说到吾中国，这职业教育一名词，到了现在可算是红极了。人人能说教育不生产，是教育的失败；人人能说教育没有社会化，是教

^① 本文原标题为《结论》，现标题为编者所加。

育家的罪过。几几乎众口一词,万矢一的。在名词上凭你多少变化,有的称实业教育,有的称生产教育,他的中心和轮廓,其实丝毫没有改变。可是翻翻统计,读读报告,证以耳闻和目见,还是普通学校学生像车载斗量的多,职业学校学生像凤毛麟角的少。创学校者,不敢创职业学校,就为是耗费较多;办教育者,也不愿办职业学校,诚恐画虎不成,连犬都不大像。表见于笔头和口头的需要如此,而实际如彼。从这一路上,我们该觉悟到,今后我们不但须认清努力的方向,并且要办到努力的真诚与勇气。

(原载《职业教育之理论与实际》,
中华职业教育社印,一九三三年)

26

三十五年来中国之职业教育 (节选)

本文为商务印书馆三十五周年纪念而作，既命名三十五年来之职业教育，当追溯清光绪二十三年即公历一八九七年以来，迄于现在。但职业教育一名词之盛行，到今未及二十年，而自施行新教育以来，关于职业教育一部分，其创始却又远在三十五年以前，以故本文所叙，初不尽以三十五年来为限。

本文分三节：曰三十五年以前之职业教育，曰自光绪二十三年迄民国五年凡二十年间之职业教育，曰最近十五年间之职业教育。

一、三十五年以前之职业教育

吾国新教育制度之创始，作者认为宜断自清同治初元北京及广东之设同文馆与上海之设广方言馆。而职业教育制度之最初成立，乃在同治六年。

同治六年六月，福州船政局设英文法文学堂，继又设绘事院，驾驶学堂，管轮学堂，艺圃。

沈葆楨同治六年八月察看福州海口船坞大概情形折：“外国匠房之左为法国学堂，……又左为英国学堂。……船政根本，在于学堂。因于六月十九日就马尾甄别法学艺童，随及英学艺童。”（《沈文肃公

政书》卷四)。

同上。七年六月船厂现在情形折：“各厂分招十五以上十八以下有膂力悟性者，或十余人，或数十人，俾易教导，名曰艺徒。现所招已及百余，又不能无以钤束之，于是复有艺圃之设。”(同上)

27

国难中之职业教育^①

诸位同学：兄弟承温先生的介绍，今天有这样好的机会与四个学校的同学相聚一堂，来共同研究问题，很觉高兴。温先生是我认识四川朋友的第一位，兄弟是提倡职业教育的，温先生亦为四川职业教育的提倡者，今天承他介绍，所以更觉得兴奋。

大家天天想解决的问题，怕就是职业问题吧？兄弟今天来贡献点意见，希望在座的男同学、女同学考虑一下，不对的，请原谅，对的，请大家遵照实行。现在先把商业包含的重要问题谈一下。它一共包含三点，要是一位青年老记着这三点，我敢担保许多人都要来聘这位青年去服务。那三点呢？第一点就是商业的宗旨。许多人最容易误会的，就是商业的宗旨，以为商业只是为个人谋利益，只知道如何挣钱。在历史上像汉朝，只敬重农业，却轻视商业，他们以为农是本，商是末，国家法律规定不让商人有很高的位置，连车子、衣服也有一定限制。由汉朝一直下来，都把商业不认为可贵的，因此商人自己也觉得不很高尚。譬如在浙江一带，许多人问做买卖的只说：“你在那里发财？”答的人只这样说：“在那里骗饭吃呵！”诸位想想，这问答的人

^① 这是黄炎培一九三六年三月十七日在重庆市商会私立通惠中学的讲演词。同听讲者四川省立重庆高级商业职业学校、私立实用高级商业职业学校、重庆市商会私立益商职业学校。

是不是都错误了呢？兄弟认为商业的宗旨：一方面是为自己谋生，一方面是为群服务。这两句话是一件事，譬如一物两面。我们何以知道商业是为群服务呢？兄弟来说明一下。譬如兄弟是江苏人，诸位是四川人，江苏到四川五千里，现在重庆的货品运到上海，上海的货品运到重庆，这些都靠重庆与上海的商人来贩运的。要是重庆四乡的农作物生产起来了，工厂把它制造起来了，没有商人来贩运，重庆的货物就用不完，卖不掉，在上海也要发生同样的情形，那就不得了。这所屋子，假使没有电灯，两小时之后，就要发生问题。电灯的电是那里来呢？是从发电机发出来的。发电机呢，重庆不能够制造，它们是由上海或由外国运来的。要是没有商人，那就发生问题呀。所以，商业的宗旨不单是为己谋生，同时为群服务。本人有了利益，大家也有了利益，这不是为群服务么？商业不是很高尚的么？诸位如果不明白商业是为群服务，很是危险。为什么呢？因为不明白这宗旨，许多生意他都会去做了，鸦片烟可以发财，外国货也可以贩运。但是错了，就为是忘掉了为群服务的宗旨。

第二点就是毕业后的职业问题。大家毕了业是不是有事做，有没有做事的机会，要是没有的话，不是就不得了吗？诸位同学，不错，毕业的时候，大家来恭喜你们，可是你们自己却很耽忧。兄弟认为这个问题倒容易解决，因为这全凭自己去做呀！譬如有一个银行或者大商店，要招五位练习生，向温先生办的学校来要。他们要成绩好的呢，还是要成绩坏的呢？当然要成绩好的罗。那末，假如温先生今年有三十位毕业生，他们就选了五位好的去服务，其他二十五位就错过了这个机会。第二个机会来了。某商店又要招请五位，又选了五位好的去，其他二十位就保留下来。大家都是毕业生，有文凭，为什么自己老是没有机会呢？在这个地方，我们拿好坏的事实来分析一下。所谓好，譬如功课，当然要成绩有百分或者九十九分才行。但只是功课好，够了吗？不够，还要身体强健。身体强健，够了吗？不够，还要

技能纯熟。譬如你学的会计科，要是你写账不正确，又慢，我想老板一定会说，好是很好，但慢了一点。这一下又糟糕了。所以技能又要纯熟。这样，够了吗？不够，还要脾气好。譬如一个同学被某银行请去了，他感觉住的地方赶不到学校，床铺也不好。要是当一个零售商店的店员，买主要买茶杯，拿了一个，不行；掉一个，不行；再掉一个，阿呀！怎么这样麻烦，真是懊悔，不该进商业学校啊！这可不行。兄弟是办职业学校的，我曾经问学生在商店的生活怎样。一个说，阿呀，忙得不得了呵！又一个说，啊呀，没得事情做呵！忙也不得了，闲也不得了，这样才真不得了。还有薪水，初进银行，自家的薪水，假定每月十五块钱，一问大先生多少？五十元，一百元，两百元。他们没进过学校，我是学校毕业的，他们的薪水高，我们的薪水低，这怎么成话呢？这样是不对的。你一进去，要是老板就给你每月一百块钱的薪水，好了，看你有多大本领，一个月拿人家一百块钱，自己写账、写信、生意方针一点不懂，商店老板要不要你呢？要是只有十五块钱，自己的脾气还好，商店老板认为便宜，下半年就会加薪水。所以第一步要别人认为相当，在那个时候表示自己的本事，一定会有好的结果。以上四项都要全凭自己去做。兄弟在中华职业学校时，常有两句话，就是“利居众后”，“责在人先”。这两句话是唐朝韩文公讲的，这八个字好极了，我将它送给所有的商业职业学校。今天在座的诸位同学也带去考虑它一下！

职业学校的学生，明白了第一、第二两点，还不够，还要懂得第三点。我们要明白摆在前面的大问题，就是国家民族生死存亡的问题，很明显的现在只有两条路，一条是生存，一条是死亡。过去我们只要个人努力就可以生存，今后要大家一齐努力，集中大家的力量，才能抵抗敌人压迫，取得生存。举个例来说，四川的蚕丝畅销各地，就是云南、缅甸都有。从前，四川的丝商各做各的生意，相互的抵制，你有了销路，我也来抢，这叫做“商业竞争”。到现在，大家知道这种竞争

是自杀的政策。譬如，去年的轮船生意，一张船票本来是十块钱，后来你卖九块，我卖八块，你跌价，我也跌价，弄得大家都支持不住。假如一个同学来开一家晶明眼镜公司，有个同学又另外开一家光明眼镜公司，好了，大家都同归于尽。中国的商业，过去都是如此。现在我们明白了，我们要去改革。四川的丝业在报纸上看见将要组织一个大公司，各工厂都加入进去，你的丝推销那一个地方，我的丝推销另一个地方，生意的盈亏，由大家平均负担，便益大家便益，吃亏大家吃亏，外国人只能在一个公司购买货品，没有人竞争。现在有一个新名词，恐怕大家听来都害怕的，就是“统制”。其实不但商业应统制，教育也应该统制。现在有许多大学、中学，都无一定目的，尤其不得了的，是普通高级中学。诸位能够升大学的，自然可去进普通高中，不然，千万进不得普通高级中学，那是一条死路。就是商科职业学校，也须注意供求状况。我不知道重庆有多少商科学校，有多少商科学生，顶好先把需要数量估计一下。譬如从今年起，预计三年以内，需要多少商科学生。自然，有些商店临时发生闭歇或新设，是不可预定的，但可来一个大概的估计。不但商业，就是建设也一样。譬如丝业大公司成立了，要多少学生才够，不够，应该办一个短期商科学校。总之，须得先把供给与需要估计一下。上海中华职业学校有土木科，去年有一个机关来要一千六百个土木工科学生。学校仅有一百多学生，那里有那么多人呢？现在有这样严重的需要，许多学校不知道，还在那里办普通科，弄得许多人没有出路，这是甚么道理呢？就是没有统制。……我以为四川的教育，也应该统制一下，要教育有办法，定要从统制教育着手。我在成都，已向建设、教育两厅建议。现在时势紧迫极了，我们有形的国难以外，还有无形的国难。诸位同学应当知道敌人不但用政治力量来亡我，还用经济力量来亡我。国际贸易上有两个名词，一个叫“出超”，一个叫“入超”。民国二十四年入超三万万四千三百万元，二十三年五万万三千万元，二十二年七万万

三千万元，二十一年九万万元。诸位！把四年入超的数字加起，不是二十五万万元以上吗？这不是一个惊人的数字吗？向外国买货要用现钱，用金的国家要用金子，用银的国家要用银子，这四年一共流出了二十五万万元现金。像这样下去，真不得了。我从一月二十九日离开上海，据上海海关一月份报告，真是可喜，一月份竟出超一百三十五万元。但是诸位不要高兴，中间那还有点道理，说出来大家怕还要发愁的。这是坏现象，亏本亏得少就是买外货买得少，即是说没有钱去买外国货了。出超的现象就是表现大家没有钱的缘故，所以这是坏现象。不过是有办法的，因为这种权柄在我们的手中，只要大家下决心不买洋货，从今以后，货物只有出口，没有入口，我们开商店也开国货商店。这是我们应该提倡的，知识分子更应该提倡，是学生更应该，大家应当来一个运动。在上海有许多国货机关联合起来组织一个国货大团体，在这个团体中有一个妇女国货团，现在已成立起来了，准备要派女团员到长江一带来宣传。各地都在提倡国货，但本地的太太、小姐是不大引人注意的，他们来了，大家一定要去争看上海来的太太、小姐，借此我们就可以宣传提倡国货了。他们到重庆时，还希望商界的领袖们予以指导。这是商业的生死关头，这是中国的生死关头，所以更盼望商界的领袖们，也来发起一个运动，每个月举行一次，分区作露天讲演，专门提倡国货。

今天讲的虽然偏重商业，但甚么学校的学生也应该明白，应该实行的。兄弟这是第一次到四川，以后何时再来是不能预定。我们会面的机会很少，今天我极诚恳的与诸位谈话，希望把区区热忱贡献大家。但是不能继续，有什么方法呢？“九·一八”以后，我们出了一个刊物，名叫《国讯》。兄弟每期多多少少都写点文章，我在四川也写了五篇文章，诸位要是认我还可以做朋友，我们来做一个文字之交吧。诸位有文章，也可以寄来发表，并且有朋友帮助，大家来解决问题，希望每个学校图书馆都有一份，诸位每人有一份更好。还有一本书，更

郑重的报告诸位。东北大学文学院有一位学生名叫苗可秀。苗先生毕业的时候,正是“九·一八”事件发生的时候。苗先生愤于国难,在辽宁当义勇军,打了两年多,被日本人打伤了,躲在乡间,被日本人搜了出来。他躲藏的那家被抄了,苗先生也被逮捕。临刑时,……苗先生一共写了两封信。……现在苗先生的信、作品、史略印成一本书,我到讲演的地方,都送他们一本。今天郑重又郑重的也送诸位一本,并盼温先生把它多翻印些,希望男女青年,每个人能有一本,时常放在案头上,时常去读读,发挥爱国的精神。要是个个人都能如此,中国不但不会灭亡,中国将永远存在,永远光荣!

(原载《教育与职业》第一七六期,一九三六年)

28

提出大职业教育主义 征求同志意见

我们同志八九年来所做工作，推广职业学校、改良职业学校、提倡职业补习教育，等等，也算“尽心力而为之”了。可是我们所希望，百分之七八十没有达到。这是什么缘故呢？国事捣乱，教育当然不发达，不差；社会经济困难，职业教育当然不发达，不差；一般教育不发达，职业教育当然不发达，也不差。可是平心想来，这种责任是否可以完全推在“时机”身上？设遇到良好时机，照我们所用方法，是否一定的大收效呢？就是遇到不良好时机，究竟有没有法子可以战胜困难，可以自己造成较好的环境，使我们工作收效呢？想了又想，依这样方针，用这样方法，吾就不说“不对”，吾总要说“不够”。

“不够”怎样呢？以我八九年的经验，很想武断的提出三句话，就是：（一）只从职业学校做工夫，不能发达职业教育；（二）只从教育界做工夫，不能发达职业教育；（三）只从农、工、商职业界做工夫，不能发达职业教育。

只从职业学校做工夫，使得职业学校以外各教育机关总觉得你们另是一派，与我们没有相干。岂知人们常说什么界什么界，界是分不来的。不要说师范教育、医学教育等等都是广义的职业教育，就是大学、中学、小学，和职业教育何尝没有一部分关系？大学分科，高中

分科,是不用说了,初中何尝不可以兼设职业科,小学何尝不可以设职业准备科?何况初中还有职业指导,小学还有职业陶冶呢。要是此方认为我是职业学校,与一般教育无关系,彼方认为我非职业学校,与职业教育无关系,范围越划越小,界限越分越严,不互助,不合作,就不讲别的,单讲职业教育,还希望发达吗?所以第一层只从职业学校做工夫是不行的。

办职业学校最大的难关,就是学生出路。无论学校办得那么好,要是第一班毕业生没有出路,以后招生就困难了。万一第二班再没有出路,从此没有人上门了。怎样才使学生有出路呢?说几句联络职业界的空话是不够的。设什么科,要看看职业界的需要;定什么课程,用什么教材,要问问职业界的意见;就是训练学生,也要体察职业界的习惯;有时聘请教员,还要利用职业界的人才。不只是参观啦,实习啦,请人演讲啦,都要职业界帮忙哩。最好使得职业界认做为我们而设的学校,是我们自家的学校,那就打成一片了。所以只从教育界做工夫也是不行的。

社会是整个的。不和别部分联络,这部分休想办得好;别部分没有办好,这部分很难办的。譬如农业学校和农家联络,工业学校和工厂联络,是不用说的了。可是在腐败政治底下,地方水利没有办好,忽而水,忽而旱,农业是不会好的;在外人强力压迫底下,关税丧失主权,国货输出种种受亏,外货输入种种受益,工业是不会好的。农、工业不会好,农、工业教育那里会发达呢?国家政治清明,社会组织完备,经济制度稳固,尤之人身元气浑然,脉络贯通,百体从令,什么事业都会好。反是,什么事业就都不会好。所以提倡职业教育而单从农、工、商职业界做工夫,还是不行的。

那么,怎样才好呢?积极说来,办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力的沟通和联络;提倡职业教育的,同时须分一部分精神,参加全社会的运动。消极说来,就算没有淹淹的声音、颜色,只

把界限划起来，此为“职业教育”，彼为“非职业教育”，已经不行哩。换一句话，内部工作的努力不用说了，对外还须有最高的热诚，参与一切；有最大的度量，容纳一切。其实岂但职业教育，什么教育都该这样，也许什么事业都该这样。这样职业教育方针称他什么呢？大胆的称他“大职业教育主义”。

可是一味务外而置对内工作于不顾，当然不行，是万不可误会我的主张的。

同志诸君以为怎样？赞成呢，反对呢？很愿请教请教。

（原载《教育与职业》第七十一期，一九二六年）

29

职业教育的基本理论纲要

民国二十七年十二月曾作一文——《我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论》，以供同事诸君子之讨论资料，并付《国讯》发表。兹复提供同事诸君子读书会之研究，同时为本社事务管理训练班讲述大意，因辑为职业教育的基本理论纲要，以基于人生观的认识为上篇，而另草下篇——基于时代的要求，以明本末之相因，天人之一贯。

(上) 基于人生观的认识

(一) 人类在宇宙间占怎样的地位？

依我所知：

甲、我身很小(无穷大天体中之我)，却又很大(观我身包孕微生物动植物之繁)；

乙、人和物是平等的(观人类和一般动物生理构造与生活状态之大体相同)；

丙、人和物是一体的(观人类和一般动物生命之同源与空际电流之感应)；

丁、我生很暂(地球悠久历史中之我)，却又很永(宇宙整个生命中之我)；

戊、人类和一切生物都在竞争生存与不已进化之中乃有我。

(二) 人类要求些什么？

甲、求生；

乙、求群。

因求生而自“爱”，因求群而“爱”群。

却又起一种反动：

是爱生的，又爱杀；是爱群的，又杀人。

试就历史表现分析起来：

1. 为求我或我群的有利，或欲伸张于我或我群有利的主张，不惜加害于他或他群，这种“杀”，是“爱”的偏私的表现。

2. 有所极爱，求之不得，或被毁损，忿极恼极，因而自杀，这种“杀”，是“爱”的偏激的表现。

3. 为了他加害于人，乃至加害于群，因以公意加刑于他，这种“杀”，是“爱”的正直的表现。

4. 为了保全群的生命，不惜牺牲我个人的生命，这种“杀”，是“爱”的伟大的表现。

(三) 这是人类间唯一的大问题：

人类间唯一大问题，是“全生去杀”。

古今中外宗教家、政治家、法律家……一切主义，一切学说，都从这基本观念产生出来。

我们对于解决这问题，主张从基本下手，把人们的“知”和“爱”扩大起来，加强起来，但须有进一步的具体办法。

我们所采的办法，是就人类所固有，自少而多，自小而大，顺的，不是逆的，启发的，不是输入的。

(四) 解决人类间唯一大问题的具体办法怎样呢？

人们为求他的生存，都在爱他的群。但有所爱，便有所憎，憎之极而相杀：爱限之，实则知限之，很多人为爱他的群，都在提出求生存方法的主张，为欲伸张我的主张，便排斥他的主张，演成相争相杀，

知限之，实则爱限之。若把人们的“知”和“爱”扩大起来，“知”为之导，而“爱”随之，爱既扩大，所爱的群亦扩大；若把人们所爱，逐步扩大到全人类，那么相争相杀的惨，或可减免。

欲扩大他们所爱的群，必先把群加强团结起来，断没有侵略他群的心，必须有抵抗他群侵略的力，否则他群加害于我时，无力自存，群的生命也就毁灭。

怎样加强团结呢？方法在把一群间地力、物力、人力凝聚起来，而人力是一切力的中心，必使每一个人肯把他所有力量，完全贡献给群，构成群的整个力量。

如何使人人肯贡献他的全力呢？

方法在使人人认群为我有，我为群有。

认定群为我有，那么，群的事是我的事，我必须尽我的义务；群的利是我的利，我必须取得我的享受。

这样一讲，国父中山先生所提倡的三民主义，就可以了解。

群为我有，这个意义，就是“民族主义”。

群的事，是我的事，这个意义，就是“民权主义”。

群的利，是我的利，这个意义，就是“民生主义”。

“群为我有”下的政治，就是民主制度的政治。

“群为我有”下的经济。就是社会主义的经济。（一万人的国、就是一万人共有的国。这一国的利，就是一万人共有的利。在这种意义下，当然与私人资本主义不相容。但要做到，定须有相当步骤与时间。）

群的利是我的利，利从哪里来呢？从开发地力、物力得来。人人是认群的事是我的事，群的利是我的利，那么，要人人肯出全力来开发地力、物力，使凝结而成整个的群力，非不可能的事。人人果认群为我有，我为群有，那么，就把群扩大到全人类，也非不可能的事。欲实现全人类“全生去杀”的理想世界，这只是一个总原则。当然还有

很繁复的方法问题，留待解决。

站在这很繁复的方法问题中心，来研究和执行这整个解决方案的，是什么人？是政治学者和政治家。但各种人不论站在什么岗位，都须认清这套理论，望定这个目标，分担部分工作。

（五）那么我们担任什么部分呢？

我们担任部分，就是——对全群的人，用启发方式，在每一个人长日劳动或劳心，换取他的生活需求时，帮助增进他的知和能，使了解到我与群的关系，尽量贡献他的力量，来开发地力和物力，凝结而成整个的群力。

所谓用劳力或劳心换取生活需求的日常工作，就是职业。

所谓用启发方式，就前项工作，启发他的知和能，使每一个人明了我与群的关系，贡献他的力量，来开发地力和物力；或尚未有前项工作，因养成了相当程度的知和能而取得工作，这就是职业教育。

（下）基于时代的要求

（一）吾人首先须认定：

1. 空间 社会是整个的；
2. 时间 社会是在不断地演进的。

（二）进一步须认定：

1. 社会一切问题的中心，是人类；人类一切问题的中心，是生活；
2. 有生活必有需求、有供给；所需求、所供给，必有用途、有来源；
3. 既有需求与供给，有用途与来源，必有种种方式，演成种种制度，这就是职业；
4. 人们大都有天赋的个性与特长，而兴趣做他的先导，一经启发着，很可能尽量地发挥出来；

5. 前人所获得的知识 and 经验,乐于传给后人,后人从仿效中获得改进,或进而有所发明,这就是教育;

6. 自社会生活方式采分工制,求工作效能的增进与工作者天性、天才的认识与浚发,进而与其工作适合,于是乎有职业教育。

(三) 中国古代人伦教育以外只有职业教育。“后稷教民稼穡”见于《孟子》;“神农氏耒耜之利,以教天下”见于《易·系辞》;“农工商之子恒为农工商,以教其子弟,少而习焉,不劳而能”,见于春秋时《管子》。

自两汉重经术、隋唐行科举以后,便没有职业教育,虽或迫于环境要求有起而提倡的,但没有系统的设施,也没有普遍的影响。然“职业教育”名词,已发见于清末公牍(见拙著《中国职业教育简史》)。

民国六年教育界特设社团,大声疾呼,主张职业教育。十一年职业教育始订入学制,二十年国民政府通令全国倡办职业教育,同年,国民会议议决大量提倡职业教育,于是职业教育就被确定为整个教育政策的重要部分。

(四) 在社会整个的剧变与不断的演进之下:

1. 个人演进为社会;
2. 个人生活演进为社会生活;
3. 个人谋生问题演进为社会服务问题;
4. 阶级性的生活制度演进为平民化的生活制度;
5. 个人生计问题演进为社会生产问题,再演进为国防生产问题,再演进为民族生产问题。

这是吾人对现社会的新认识。

(五) 根据吾人新认识,应有最高度热诚与努力,接受下开各种新课题:

1. 在国防生产和民族生产要求下,应养成忠勇坚确而开展的斗士,同时为科学威权的执行者;

2. 在国防技术要求下,更应养成忠勇坚确而开展的斗士,同时为器材之管理运用并制造者;

3. 在福利人群的学术界,应养成志行贞固,践履笃实,接受并发挥科学精神与知能的实行家;

4. 在物质文明演成世界新趋势下,应养成以双手负荷新文化创造责任的先锋队;

5. 在民主政治制度下,应养成富于平民精神、自立立人、自治治人而兼能自养养人的公民;

6. 在渐趋社会主义的经济制度下,应养成适于新生产组织的健全分子;

7. 在今建国与抗战大时代,应养成矢忠矢孝、即知即行、以手以脑贡献于国家民族的强有力的保卫者。

这就是现时职业教育的新使命。

(原载《教育与职业》第 198 期,一九四三年)

复员以还,我国的教育设施的确问题太多,有严加检讨的必要。最近,程其保与程时焯二先生列举重要问题十五则,向教育界人士征询意见。我们接到二先生的问题后,特地会集讨论了一次。现将讨论结果记要发表于后,藉以奉复两位程先生,并向我教育界同人请教。

一、今后中国教育政策应着重那几点?

- (一) 应充分发挥民主精神。
- (二) 应普及全民。
- (三) 应与人民生活结合起来。
- (四) 应注重实用科学。

二、现行学制有无修正之必要? 如需修正,其主要之点为何?

(一) 关键不在修正,而在如何实行。炎培忆民十一年修订新学制时,范先生源廉曾说:“希望不要做到还没有受着新学制的好影响而已经受着了修订与变更的坏影响。”由今思之,真是老成远见。当时修订的中学三三制,本来规定高中分科以适应大部分学生求职的

^① 本文为黄炎培、江问渔、杨卫玉、孙运仁四人共拟。

需要,惜并没有切实施行,今后仍以着重此点。

(二) 今后中等教育,大部分必须位置在职业化的基础上,使分家对立的普通教育与职业教育配合起来。

三、现行各级教育行政制度有无改进之处? 各级行政应否设置教育审议机构?

(一) 县教育行政组织应恢复教育局,设局后,县政府中的教育科必须一律取消,局、科决不可复设。

(二) 教育审议机构应设置。

四、大学教育真正使命为何? 关于今后大学之创立、分配与课程,有何改革意见?

(一) 大学教育的真正使命在培养崇高的人格及深博的学术。

(二) 大学教育的创立与分配必须注重品质,贵精不贵多。

(三) 大学课程必须专精,不必繁重。

五、专科学校使命为何? 应否大量扩充?

(一) 专科学校的使命在造就实用人才,同时亦须重视人格训练,以免由实用而流于功利化。

(二) 专科学校应扩充。

六、现在中学目标不清,应如何改进以应需要?

(一) 中学不应专以准备升大学为目标,中学的基本目标是在培养大量建设干部。升学准备与就业准备必须合一。

(二) 初级中学不必分科,但应注意基本生活知能的训练。

(三) 高级中学必须分科。

(四) 普通中学应该减少。

七、生产教育今后在学制上之地位为何?

生产教育宜渗入全部教育设施中,不必在学制上表现出特别的地位。

八、现在升学办法(小学升中学,中学升大学)流弊滋多,应如何

补救？

(一) 各级学校，不论公立、私立，既然均照规定标准而设置，由初而中，由中而高，自应相互衔接，学生的升学不应再加以限制。

(二) 中学毕业要会考，升学又要经过入学考试，这样的重复考试殊不合理，所以中等学校的毕业会考必须取消。

(三) 升学考试应改进，特别注意的是青年的健康。同等学力的录取名额应增加。

九、女子教育应否另定其地位？男女同学究竟有无必要？

(一) 男女教育机会应该均等。在全部教育设施中，女子教育不应另定地位，至如家事等特别适宜于女子的教育则可另行设置。

(二) 男女同学早经实行，并无严重弊害。在教育经费十分困难的中国，事实上也不可能为女子特设许多学校，惟有男女同学。

十、现行训导制度，未能生效，究应如何补救？

(一) 中等学校要真正做到教导合一，革除教师教书不教人的习惯。

(二) 各级各类学校都应实行学生自治，养成学生自律自动、合作互助的优良习惯。

(三) 大学应重视学生思想的自由。

(四) 充实并扩充高等师范教育，培养优良的教师及训导人员。

十一、现行社会教育之推行殊少成效，究应如何改革？

(一) 社会教育应配合整个国家教育的政策。

(二) 社会教育更须切于实用，人民需要什么，就给他们什么。

(三) 社会教育的方式必须灵活，使受教育者感到兴趣。

十二、国民教育加重职业训练是否适当？

是。

十三、师范教育办理困难应如何改进？私人或私团可否准予创办师范学校？

(一) 师范教育应扩充,师范教育的经费必须增加。各省市普通中学、师范学校及职业学校应平均分配。

(二) 提高小学教师及师范生的待遇,并奖励青年进师范学校,立志从事教育工作。

(三) 私人或私团应准予创办师范学校。

十四、留学办法利弊兼有,应如何改善?

(一) 目前的留学办法只有管制,没有计划,以后应取消不必要的管制,而确定周密有效的计划。

(二) 应选派在国内做事多年、有学识、亦有经验者出国留学。

(三) 适应某种具体需要而选送留学生。

(四) 留学生数量应逐渐减少,以后可多请外籍教授。

(五) 私费留学应有相当限制,以免少数富家子弟随便出洋涂金,并不真正求学。

.....

(原载《教育与职业》第 203 期,一九四七年)

31

东西两大陆教育不同之根本谈

今岁余有新大陆之游。既归，朋辈纷然叩余所见彼国之教育状况，亦既稍稍以口舌自效矣。顾其所述，大都针对听者之境遇，以求吾说之易印于其脑海，而见诸其行事。以故，偏于具体，而缺于抽象；杂陈枝叶，而罕及本根。自余言之，其说盖犹客观的，非主观的也。十稔以还，吾国谈教育者，颇不嫌于所得诸东邻者，而务求智识于世界。以太平洋之交通便利，地理人事上之关系，国民交际上之感情，于是争欲一觐美利坚之教育。设其国情，其地位不无万一之相类，则今兹论题，或幸不致见弃于听者，而我之对于社会亦正不宜缺此一篇文字上之正式报告也已。

余之考察教育，所兢兢于心者不敢忘一“我”字。盖考察者我也，非他也。我之所以考察，亦为我也，非为他也。以故足迹所至，苟有咫闻尺见，其所发第一念即“于我之比较如何”，其第二念即“我之对此当如何”。蓄之心者既深，一启口而莫能自易。我之为此题，不简直报告彼国教育状况，而必挈两方以为比较，此物此志也。

两大陆国力之强弱，生事之厚薄，民力之开塞，有不可同日语者。虽然，此现象也，果谁为之，而孰令致之耶？将必曰教育矣。夫彼之教育，曰以利人群也，福国家也。我之教育，亦岂有异趣者，而何以所获若是其悬绝？此其因果相仍，至微极复。吾何敢率尔下断语？第

就两方教育以观其不同之要点，可得而言焉。虽然，初非敢漫有所臧否于其间也。

其一曰：彼之教育，大都取自自然，而吾取强制也。譬如男女之际，我国则内言不出，外言不入。一授受，虽嫂叔不相亲；一饮食，虽姊妹必异席，古训昭然。今虽日以凌替，然犹以防闲隔绝为整饬风纪唯一方法。彼则大不然。自小学以至大学，皆男女同校，青年交际之场出入相偕，游息与共，比肩握手，视为常事。夫制定婚姻以维社会秩序，东西国目的宁有或异？然一则纯取积极的方法，俾相习而漠然平视；一则纯取消极的方法，俾相隔而不与往来。究之桑中蔓草之行，为社会玷者，在彼未见独甚，在我亦未能绝无。则夫彼此所收之效果，未尝远殊；而惟彼此所采之手段，截然大异耳。（东方学校讲生理至生殖器官，大都故略其词。吾参观美国克利和兰中学校，校长语余特向女学生讲明男女交合之原理，与夫生理上、卫生上种种关系，颇有效云。吾不得不叹东西施教育者落想之大异。虽然，此不过述吾所闻，非谓可卒尔仿行也。）他若家庭父兄之于子弟，学校师长之于生徒，在彼纯以开发性灵、激励志趣为事，使有高尚进取之气概，而不屑为恶；在我纯以约束思想，防检行止为事，使有绳趋矩步之素养而不敢为恶。有此自然与强制两点之不同，而教育上一切设施皆缘之大异矣。

其二曰：彼之教育，大都取各别，而吾取划一也。试观其建筑，通都大市，阘阘如林，无一屋之同式。试观其衣服，公园碧草，游女如云，无一冠之同样。试观其器物，迎宾之厅事，修业之书斋，朝夕起居之所御，瓶罍花石之所陈，形式无一相同，安置亦殊错落。非如吾国宫室、衣服、器物，一切制度与其位置不必陈于吾前、寓于吾目而可以冥想得之。吾国虽学校名称，亦烦政府规定诸法令，彼无是也。虽学生衣服，亦烦政府制定其色样，彼无是也。他若读书必取齐声，作画必用范本，而彼皆无是。有此各别与划一两点之不同，而教育上一切设施又缘之大异矣。

其三曰：彼之教育，最重改造，而吾惟重模仿也。沟犹瞽儒横亘，一今不古若之谬见，开口黄唐，闭口三代，既群嗤之矣。虽然，此普通之心理，亦复在在可睹：药师调药，必曰遵古方；陶人范土，必曰仿古制。人方以新发明博文明之声誉，我乃以善模仿为不二之法门。思想背驰，一至于此。父之诲其子、冀其贤则曰：式穀似之，否则曰不肖。师之教其弟若方技术数，更秘其传，不使人学；或传其术，不尽其长。即舍社会而论学校，作文犹斤斤于汉、魏、唐宋八家；写字犹规规于颜、柳、欧、苏诸体，临摹仿效，但求能及古人便为大快。彼新大陆教育，在物质上绝不拘守高曾之规矩，在精神上但欲发挥后起之文明。譬如学校手工，务勸其自出心裁，而不令一具范；但冀其堪为世用，而不必有所师。以故，美利坚一国而发明新器物年至四万种，安迭生（爱迪生）一人而发明新器物多至九百种，我未有一焉。盖教育为之也。

其四曰：彼之教育，最重公众，而我惟重一己也。试论道德，彼未尝不守私德，而终不及公德之尤重；我未尝不谈公德，而终无私德之尤严。彼以服务社会为人生最大之责任；我以束身寡过为处世最稳之方针。盖彼之教人，重在为善；而我之教人，重在不为恶也。试论知识，彼之学成，必尽所学以用世，故工焉而人给其用，农焉而人仰其食；我之学成，取位号以自娱而已。苟非生事所驱，几不欲有所自效。其汲汲求效者，求自食者也，非食人者也。盖彼之教人，教之克尽其对于公众之责任；我之教人，教之克尽其对于一己之责任。夫人人而尽其对一己之责任，岂不至善？虽然，人人仅尽其对一己之责任，所谓亿万人惟亿万心是也。人人克尽其对于公众之责任，所谓三千人唯一心是也。

凡此不同之点，皆本于其思想，而方法从之。故方法不足究，亦不胜究也。愿治教育者究其本而已。

（原载《教育杂志》第八卷第一号，一九一六年）

32

与李石曾君谈职业教育

八年一月，余乘法公司斯芬(Sphinx)船赴南洋群岛。李君石曾同舟赴欧洲。李君夙提倡勤工俭学者，于华工教育问题，极致力研究。其在巴黎所创豆腐公司，自欧战起营业大发达，尽复其历年之所耗损而有余。途次畅谈职业教育问题，撮要记之如次。

李君问：“君提倡职业教育，近来进步如何？”

余答：“职业教育社近创一职业学校，颇为各界所注意。初惧学生及学生父兄不赞成此种铁工、木工等劳苦生活。以现状观之，不惟不感劳苦，从事其间者，颇觉快乐而有进步。惟所抱憾者，吾辈以为普通学校之设工科，皆宜采用是等制度，而因吾校之命名职业学校，使人仅视为一种特殊学校之办法，而无与于普通。此因名义之关系，而转惹人之误会者也。余等以为普通之高等小学与中学校，设置分科，亦为职业教育制度上一种必要之办法。但以现状观之，高等小学之设置分科较易，而中学较难；设置工、商分科较易，而农科较难。”

李君问：“中学分科之难何在？”

余答：“中学分科，人所视为困难者，或系教育上普通之现象，或出于办学者畏难之心理。惟有特别之一点，今之学生，大都以升学为荣。虽中学毕业后，其财力之所限，或不能不就职业，而当学校予以准备升学或谋生两途使自抉择时，决不甘舍升学而就谋生，致见轻于

同列。以故非至升学预备科额满时，不愿入谋生预备科。而于是两科所收之学生，未必与其实际之需要相合，则分科之本意，殊未贯彻也。”

李君言：“此等现象，大抵发于科举遗毒所构成之虚荣心。虚荣心诚不宜有，然好研高深学术，亦为人类应有之欲望。且高深学术，亦为社会、国家所需要。而人往往为经济力所限，则最完善之方法，莫如予以随时可退就职业或进研高深学术之途。请言余于留学界之主张，与余培养子弟之方法。法国农校分四级：曰初级农学校，曰中级农学校，曰高级农学校，曰最高级农学校，或称农学院。每级各二年毕业。譬如小学毕业生，先入初级农校，由是而中级而高级而最高级。此等办法，余以为最适宜之点，即随时可出而就农业，且仍可进而研究农学，俾底于高深之域。法国学制，应农学院入学试验时，兼须试验哲学、文学等科；则当高等农学校毕业时，予以若干时间之预备，亦无不可。且不惟进退便利已也，论教育之顺序，当年龄幼稚时，须应其好动之天性，从事于实地之练习动作；及年龄渐长，思想发达，然后令之研究理论，实为最适当之顺序。而吾国之教育方法，往往反之。幼时授以理论，不问其适应于儿童心理与否。及理论既完，令之实习，而年事长矣。余之子始入中级农学校毕业，后入高级农学校毕业，今正在预备应试农学院时期也。”

余曰：“此法甚好。犹忆三年前德国工科博士培伦子见语：‘余始在小学习工，继在中学习工，最后在大学习工，前后习工十余年，乃得一学位。’中国之得工科学位者，小学未尝习工也，中学未尝习工也，大学预科未尝习工也，仅入大学本科习工业理论三四年，而专门之工学士成矣。彼此相较，似制度上不无研究。南京高等师范学校附属中学分设农、工、商科；江苏省立第四、第六两中学，设第二部商科。以来学者目的之不定也，乃拟揭分科之旨趣，为一方预备谋生，一方兼可预备升入同性质之上级学校。今闻君言，益令余确信此方法之

较为适当，至论适合于教育顺序一节，尤为精切。”

按李君所主张之办法，可名之为专科一贯主义，愿吾同志共研究之。

李君曰：“有应注意之点。今各地中学程度，至为杂乱，入学试验，竞事请托。于是大学预科招生，颇有限于中学毕业生之倾向。果尔，则此法未免生一障碍。”

余曰：“诚然，苟在中学分科毕业，仍得中学毕业生之资格，尚无问题。惟吾辈所主张，不惟对于中学分科毕业生，即对于甲种实业学校毕业生，亦复有同样之希望也。”

李君问：“顷国中盛讨论中学文实分科问题，君意如何？”

余答：“此问题赞成者与反对者，对于分科制与普通制，不过程度深浅问题，并无背道而驰之意味。闻主张分科者，对于初年级未尝不主普通也。惟中学制度，现有两大问题：一为多数毕业生之谋生问题；二为准备升学者谋精力、日力之经济问题。就事实言之，前者之有待解决，较后者尤急。今文实分科，其目光仅注于后之问题，至于前之问题，实无关系。而其措词或竟谓两问题可同时解决，恐非实际之所许也。”

李君曰：“余意中学不惟可分农、工、商科，即其他各种，凡所以为谋生准备者，皆可分设。”

余问法国农学校制度之大概。

李君言，法国初级农学校，或称农业小学校(fermes écoles)，收容小学毕业生，半日读书，半日农作。所读之书，多补习普通知识，兼授以农事上必要之知识。其人大都农家子弟，不收学费，农作时且给以较薄之酬金。往往有田主创设此等学校，利用学生农作者。二年毕业，宗旨在养成有技艺之农人。

按此略等于吾国乙种农业学校。惟吾国乙种农业学校，病在不重农作而授学理耳。中级农学校，亦称农业实习学校(l'écoles

pratique d'agriculture),亦半日读书,半日农作,每年学费四五百法郎。农业小学毕业生或小学毕业生,皆可入之。其学科渐重学理,然仍注重实习。二年毕业,其宗旨在养成农场管理员。

按此略等于吾国甲种农业学校。所不同者,注重实习,须半日农作耳。又按法国高等小学校,亦有农业园艺等特别科。

高级农学校(l'écoles national d'agriculture),收中级农学校或中学校毕业生。渐偏重于学理,虽仍一半理论,一半实验。而所谓实验者,多在仪器室内之试验,其在农场,亦惟注重于各种肥料、种子及种植法之试验,而不同寻常农作。二年毕业,其宗旨在养成农业专家或初级与中级农学校之教师。此种学校,全国只有三所。

最高级农学校,亦称国立农学院(Institut national agronomique),在巴黎。其宗旨在养成高等农学家。科学之研究,多于农业之实习。凡高级农学校毕业者,须补习外国语及文学、哲学等,一一经其试验及格,乃得入学,学期二年。

李君又言,法国工商教育之制度,亦大略类是。但工、商往往同校,以其关联多也。

余谓法国农业教育制度,大抵与吾国同,惟吾国以学人习惯偏重文事之故,于农业实习,格不相入,故收效独难;又以所聘教师仅受偏于理论之高等农校,而未尝从事于初步之实习。苟李君之专科一贯主义行,以此等人为教师,吾知其成绩必有进焉者。今日世界新潮,方挟职业平等、职业神圣之学说,风驰电掣以来。真理所在,莫之与抗。吾国人必有大澈大悟之一日,吾辈惟尽其力之所至,唤使早觉,勿久陷于迷途耳。

(原载《教育与职业》第十二期,一九一九年)

33

我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论

一

人生几个原则，吾人所时时以之自省者：

- (一) 须得清清白白地有计划的做人；
- (二) 须从远处看，从近处做；
- (三) 我恃群以生，须减少个人一切打算，对群谋尽量地贡献。

二

人有知，乃求真。有为，乃求善。有感，乃求美。而其本在求生。孤生不能，生亦寡趣，乃求群。一切有求，皆从此数者而起。虽时有变态发现，语其常不外乎此。仰观日月诸星天体之无极，而悟我身之小。剖观人体包孕之繁且富，而悟我身之大。追思地球有史之远，而悟我身之暂。推究一切事物之原，而悟人类所知之浅。观万物生理构造、生活状态之相类，而悟物我之平等。观万物生命之同源，与空际电流之有感即应，而悟物我之一体。知大宇间整个生命之有在，而悟我生仅占其一部。我死，质则还之大地；灵则归入浑然元气之中。观有生无生一切物之变动不居，与人类求真、求善、求美之不已，而悟世界之日在进化与其进化之由来。观万物在天演界因优胜而生存，

因劣败而灭亡之可幸与可悲，而觉悟而认识我人应有之努力。

三

天赋我以知，更赋我以爱。有生而爱其身，爱其群，因生生相倚，而爱其家，爱其族，爱其国。知物我之平等与一体，而爱一切物。大哉生也，善哉爱也。而惨变伏其中。万物因生而有求，求之不得而有争，有争而有杀，则物质限之也。有所爱乃有所憎，爱之极，激成憎之极，因之而有杀，爱限之，而实知限之也。重以人事之纠纷，而一切惨变以起。此诚世界大不幸事。虽从另一面观之，此相争相杀，未始不足以促使自觉，自立、自卫。世界进化，或亦资其一助。然岂富有爱他心者之所忍见而忍闻耶！

欲减免世界一切惨变，使万物相安以生，将用何道乎？从客体言，在增进所以供给生活需求者之分量与效用；从本体言，在广其知以大其爱。二者之间，因果存焉，所求既给，则爱他心油然而生。

物我平等，物我一体，我知之矣。苟人大其爱，使全球十九万万人间，有相爱，无相憎，无相杀；苟恃人类之知与能，大增其物质之供给，便各足所求，无所用争，无所用杀；苟由人类以推物类，使有生与有生间，无所争，无所杀，不亦善乎！生物学者以为不可能也，我求其可能而亦未得也。我为人类之一，退而求人世间无所争，无所杀，此在达到某一境地时，或不可能，而今未见其为必不可能也。我人且试为之。

四

将免除全人类之惨变，惟有凝和全人类为一体。由小康而大同，先哲言之矣。然未具体言其致此之道。我深思之：全世界人类间，既形成若干固有结合，若欲尽散之而重使凝成一体，不可得也。则惟有就我固有结合与他结合间，先从某局部、某事项构成生活上之联

系，日扩大之，日加密之，使渐渐构成生活的整个联系。苟扩大、加密之不已，必有全体凝和之一日。此非全恃人为也。在人群不已演变中，此为自然进达之一境界。盖进化至某一阶段，个人或弱小团体已无单独生存之可能，且欲与他结合间构成联系，而自身不先造成强固有力之个体，则亦不可得也。因此全球现时若干固有结合，即若干国家，各自负有对内、对外两重使命如上述。而对内使命之严重，尤为一般国家所确认。

欲求对内造成强固有力之个体，惟有尽量发挥并凝合一国间地力、物力、人力，以构成整个国力，舍此无他道也。所感为不幸者，世界尚不少凭藉此国力，以扩大其相争相杀，凭藉国际之联系，以构成分团的相争相杀，至今日而全世界尚留滞在不断地相争相杀之惨酷过程中。

自人类日求真知，促成科学之发达，因而生人、杀人皆激增其分量与速度。人类方惴惴焉日求所以自存，或汹汹焉欲藉此灭亡人国以自扩大。汹汹与惴惴之极，所有旧制度、旧习惯，苟认为不适，不惜彻底推翻之，以觅取新途径。至二十世纪之初，此心理遂赫然表现于社会经济组织上与国家政治组织上。

世界之有国家，基于生活环境上种种要求与其演变。然其先天条件，凡以为民而已矣。故政治制度，有正轨焉。在民治、民有、民享三要义下，为适当之设定。对名实不合者，只有去伪以求真。其或废弃一切，采用独裁，此乃迫于某种特殊环境，求一时应付之便利而然。在政治史上只有认为某方面某时期的变态组织，而置之例外，且预料作用终了，自将步上正轨，而决不以此为永久经邦大法也。至于社会经济制度，亦惟有在社会与国家整个利益下，维护个人正当利益。其有凭藉特殊地位，谋独占或多占，形成不公平，皆所不取也。政治经种种演变，而提出民主制度；经济经种种演变，而提出社会主义，皆惟吾人信念所在。就国家立场言，无论政治或经济，其原则总在尊重维

护民众的权与利而集中并增厚一切力量，献之国家，以完成其对内造成强固有力个体之使命。

如何尽量维护民众的权与利？最有效方法，莫如用启发方式，使人人明了其自身在应尽义务以外，应享权与利之质量与限度，而努力取求，而珍重行使。如何集中并增厚一切力量以献之国家？最有效方法，莫如浚发人人智力，运用科学，以开拓地力与物力。其扼要在从人人日常工作，即以其劳心或劳力换取生活所需求之定型动作上，用启发方式，使人人增益其智能，即知而即行之；并深明其意义，使知人生长日劳心劳力，不专为个人生活计，而在恪尽其直接对群、间接对国的神圣义务。于是地力物力，因从事开拓者知能之正确与纯熟而增厚，因人人对于靖献国家大义之普遍的明了而集中，而国家整个力量，因以强固。其间更将有二大贡献：人人对于其日常劳作，既确认为对群神圣义务，因善意之相感，亦使人人对劳作者进而敬厚有加，相争相杀之风渐化为相亲相爱，当不失为减少人类惨变之一种作用，一也。因其智能增益，重在即知即行，使思想与动作联系，悉其聪明才力，运用于日常工作，因求效率之增加，日从事于工作之改进，促成事物之新发明，从此有裨于文化之发展，藉以补吾国二千年来发明匮乏、文化落后之遗憾，二也。

基于如上之认识，乃各求所以致力之道。其道多端，而就吾人思之，所谓用启发方式，使人人明了其自身应尽之义务与应享权与利之质量与限度，而努力取求，而珍重行使，教育是也。所谓人人以其劳心或劳力换取生活需求之定型动作，职业是也。而用启发方式，使人人增益其智能，即知而即行之，并深明其意义，则职业教育是也。

教育、职业教育，经纬万端。而其对于国家主要贡献，不外乎此。一国家之建立，经纬万端。而其所以培养实力之基本条件，不外乎此。

吾人有所见及，立试为之。虽局一隅，必倾全力。小试而成，因

以大行，则自我自人，初无所择。盖知而即行，成而不居，以之勉人，亦所以自勉也。至求工作效能之增进，则集合同志，组织必须健全，纪律必须严明，生活必须整饬，劳苦皆所弗辞，盖壹为信念所驱使而然也。

五

同人根据上述人生原则以及整个世界观念、人生观念，凭其彻上彻下的认识，辄敢慷慨负荷重大而艰巨如上之使命，以为对国家切要贡献，亦即对世界全人类初步之切要贡献。从事以来，亦有年矣。敬布腹心，以乞知我者之明教。

职业教育目的(民国六年中华职业教育社成立之年公订)：

- (一) 谋个性之发展；
- (二) 为个人谋生之准备；
- (三) 为个人服务社会之准备；
- (四) 为国家及世界增进生产力之准备。

二十七年十二月二十日重庆南温泉
(原载《抗战以来》国讯书店一九四六年版
第四十一~四十八页)

四

人才培养与社会服务



选自《我的八十年》(黄大能著)



黄炎培与胡厥文等民建领导人 1984 年在杭州

34 职业学校毕业生出路问题^①

徐君静仁(国安)就安徽当涂创立静仁职业学校,分农、工两科,以孙君伯和(守廉)为校长。成立三年,成绩卓著,惟毕业生未尽责就事。此校本社曾任规划,主任黄君任之(炎培)又为校董,关系密切。近因由黄君函致孙君商榷如何可以弥此缺憾,嗣孙君来函推勘毕业生出路不广之理由,并提出以后补救方法。黄君复作书报之。此固办理职业教育者共同之问题也。^②

承示贵校毕业生出路情形暨将来补救之法,条分缕晰,至为详密,敬佩敬佩。办理职业学校之难不一端,而出路困难实为最苦之一。贵校农科学生以非农家子弟者居多,出路尤难。管理田产一时既不易办到,实施农事更非其所愿,但即可办到,似亦非最善之法。盖学生家属未必尽为地主,而设校目的本在为大多数农民着想也。至于乡人鄙弃农校成绩与学生有虚荣心,确为目前一般的现象,非仅一处为然。然此为时间问题。将来农业研究稍有进步,农校试验成绩略著之时,乡人自必乐于求教。据同人所知,苏锡一带蚕户之用改良蚕种,宁锡一带之改良稻麦,最近又有宝山金左临君,浦东奚沅君

① 本文是黄炎培给孙伯和的回信。孙函已删去。

② 此段为原编者按。

女士委托本社代请专门农校毕业生,为其农场指导员,均为深信农学效率之明证。故今日之患,不患人之不信仰学校,而患在学校之无法使人信仰。欲求见信于人,惟有招生须招农家子弟,宁缺无滥;学风力求醇厚,以端趋向;学科力求简要,不尚高深;实习务切实,不求形式。一方力谋沟通社会,勿骄矜自喜,或者不至使人鄙弃,而于出路亦不无小补。中等以下学生经济未独立,当然不能为独立经营事业,尊论极是。现在希望各处公立农场渐去整理,大地主明白趋势,则毕业生之出路亦当较宽。至于工科之机织既非本地所宜,尊意拟于女子部试办家庭工业或小规模之工厂,甚善。一方面似可就本地情形,改设相当之科。农科方面如能照来书计划,领荒垦殖,以为实习之地,力谋推广,以树地方信仰,均属切要之图。以静翁与吾兄之毅力热诚,想不难指日观成,学校前途,更有无穷希望。惟所说中学部农科拟减少农业课程及实习时间而增多普通学科,似可不必。盖既以研究农事为目的,惟恐地方之不信,正宜格外注重实习,断难再减。至谓学生之轻农事、重升学,则仍为学生志愿问题,其关键在招生与沟通社会两点。若因此而减少课程与实习,似近于削足适履,弟以为应再郑重研究者也。……

(原载《教育与职业》第七十三期,一九二六年)

35

与安亭青年合作社谈乡村事业

——讯合作记者

记者大鉴：读大著《对于徐公桥新村的新贡献》文，很感谢先生赤裸裸指导的诚意。“深入民间”一句话，确是十二分的中肯语。要是这四字做不到，一切办法，无论花团锦簇到什么田地，都是空场面，一分价值都没有。

实对先生说，我们所以提倡职业教育，就为是一般教育都是空场面，失败得够受用了，所以想到职业教育。我们所以提倡乡村教育，就为是都市教育全是浮泛在人群表面上的空场面，照此办去，前途危险不得了，所以想到乡村教育。而又想到乡村是整个的问题，教育是一种的方法，把乡村做对象，不应该单从教育着手。即如乡村经济，在……农友们眼光里，怕要占第一位，他们总想学堂是有了饭吃的人才得进去。要是我们没有法子在他们生活上，尤其是生产上，增加些利益——至少减少些损害，随你讲多么好听的话，全不中用。所以想把全部农村改进的事物，统统包在我们责任范围以内，而不愿限于教育，就是这个意思。

本月二十三日，我偕本社主任江问渔先生、中华职业学校赵蔼吴先生及本村办事员杨懋青先生，巡行徐公桥村区。沿马淞而西，经西库村、南载、姚湾而东，沿吴淞江至梅浦、杨家浜、新淞村，折而东北至

安亭,所过村庄,略略的观察,所见农友,略略的谈话——吾们的杨懋青先生倒是难得,每到一村庄,大概都有人认识他,叫他“杨先生”——这一天巡行的结果,得到很大的感触,就是先生所说“深入民间”这句话,真是要紧,可是真不容易。

吾们所感到的种种,内中有两件事,想和先生谈谈。第一件,就是本村村友不识字的要占到百分之六十以上,就学儿童对于学龄儿童的总额,仅占到三分之一,吾们究用什么方法,办到普及呢?最大的障碍,就是他们迫于生计,成人万不肯在农作时间以内来受教育,是不用说了;就是儿童,要使取得“田间助手”的资格,能稍稍工作,挣几文钱,便不肯抛这生产的光阴来受教育。徐公桥区域虽不大,住在边境上的,要他到中心学校来读书,于事实上、心理上都不免有些困难。所以吾们很想用分区的方法,巡回的制度,在较偏僻的地方,指定若干地点,先办露天识字,唤起他们的兴趣。次用补习学校的方式,使他们受较有系统的知识。而最要紧的两句话:(一)万万不可妨害他的农作时间;(二)所授与的知识,须完全切合他们生活上的应用。所很可乐观的一句话,就是儿童亲口答复吾们说:“吾们很想读书,可是没有福气呀!”可见他们求知心是很富足的,就怕吾们给他的不切实用,反而妨害他们工作是了。

第二件事,吾们看见到处都在砬谷,所用的工具,还是极老式的;看见水车的基址,而问他们所用水车,也是极老式的;以及打稻呀,罾泥呀,都是用很老的方法、很贵的人工——据说农忙时,每工须大银元五角,平常也要大银元二角五分。工价一天贵一天,而工具和工作方法,都还没有改良。这不是吾们的责任,是谁的责任呢?现在各地农具,都渐渐的改良了。吾们中华职业学校附设的铁工厂,替各地制造改良农具,还能渐渐的推广。吾们想把新式的戽水机呀、锄草机呀、打稻机呀、砬谷机呀、绞绳机呀,找一个相当时间,试验与农友们看,或是无代价借给农友们用。要是用得合式,果能劳力省,效率高,

还怕他们不想用么？

这是吾们最近的感想。其他种种，都想按照预定计划，逐步进行。吾们是十二分的感激先生对于第二故乡——徐公桥的热心，更二十四分的感激先生老老实实的指导吾们的诚意，所以不怕烦琐，也不怕冒昧，把吾们的意见披露，希望先生还有更亲切的指导和帮助，更希望先生联合当地一般热心家，大家来指导吾们，帮助吾们，使吾们得到“深入民间”的途径和方法，进一步做到“与农民合作”，更进一步做到“农民自动改进”。

末了一句话，承先生提起吾的名字，是很惭愧的。吾呢，不过追随本社许多同志，用公共的力，来干公共的事，毫无特别的贡献。就是本社诸同志呢，也不过追随昆山教育局呀，中心小学诸位先生呀，当地诸位热心家呀，“群策群力”的大家来干。还承邻境的热心家，各方各面的赞助。很望小小徐公桥，得到圆满结果，各地农民，“由近及远”的闻风兴起。把乡村做国家的单位，把一乡村的改进，做全国改进的起点。这是全部同志的希望和计划，与个人没有关系的呀！

（原载《教育与职业》第一〇三期，一九二九年）

36

吾人在非常时期将以何者为最重大贡献乎

作者早年读书南洋公学，今母校已蜕化为交通大学。承在校诸同学发出“青年在非常时期应有的准备”一问题，就把我的意见，写成本文，很愿公开贡献于青年诸君，供大家参考。

此问题，近人发表意见甚多，如锻炼体格也，参加军训也，研究战时应用科学也，练习战时应用技能也。所谓战时应用科学，如军事常识，如交通常识，如医药常识，如机械学，如化学；所谓战时应用技能，如宣传，或以文字，或以口舌，如民众训练，如临时政治工作，如创伤救护，如难民救济，如交通管理，如机车驾驶，如公路修筑，如防空、防毒练习，殆皆为研究此问题者考虑所及。兹就我所认为较重大者，提出下列三事，以供同学诸君之参考：

（一）在此非常时期，吾人须处处从世界大势，中国全局着眼。世界各国，各有特殊之国情与国势。例如美国正在关着门求解决内部经济问题；英国鉴于殖民地之多，霸权之难于维持，但求大事化小，小事化无；苏俄两个五年计划，正从对内而转重对外；法国怵于世仇德意志之复兴，惴惴焉专从此点上求所以应付；德与意如两头乳虎，蓄着新兴的势力，准备向外发展。凡此，皆为每一国的中心问题，交织而成西半球现局。最近如西班牙问题，政府军背后为某国某国，革

命军背后为某国某国，几形成法西斯与民治两大派之决斗。基此种种，影响所及，直接欧洲全局，间接且及东方。东方中心问题，已有五年来事实诏告吾人，更无怀疑余地。如果欧洲一旦不能维持和平，所谓太平洋问题，必将乘机而起。吾人同时更须着眼于中华全国。华北既成现况，沿海而南，各省形势如何？沿长城而西，沿陇海路而西，沿扬子江而西，形势又各如何？不幸而有粤桂问题，粤事甫了，桂事未了。返观财政状况如何？社会经济状况如何？民生痛苦状况如何？积此种种，构成现势。吾人以世界眼光，观察我国乃至任何国家；以全国眼光观察一问题乃至任何问题，所获概念，必有不同于管窥蠡测者。吾人亦既决心求尽国民天职，一切工作专为国家、民族前途求出路，至少必须闭着眼对世界大势、全国大势，如示诸掌，然后根本明了国族前途真实危险情形，从内心发出热烈的情绪，来担当救亡图存大任，所有小己乃至小群自私自利观念，自然一笔勾销。

（二）在此非常时期，吾人除对于锻炼体格、军事训练等集合群众工作，决不自外，苟可参加，决不放弃。此外还须一方努力于普通知识之增修，求常识之足以应用；一方须就战时所需要之各种知能中，专精一种。此点极为重要。吾人从“一·二八”战事后方服役实地经验，感觉到最大缺乏，就是人员。普通人员，不为不多，但一到非常时期，出入于军事地带，肯冒险，肯负责，且能持久不懈，此等人不可多得。或者今后因公民训练之普及，心理渐见改变。而当时尤感缺乏，莫如专门人员。前文所举各种战时应用科学、战时应用技能，无一不感觉不够供给。“一·二八”仅一区域短时期之战役犹如此，万一大规模的非常战祸发生，其所需要，岂可数计！故一说到准备，莫急于每一个人有一种专精的技能，或特别需要的某种常识。其选定方法，可就各人平时所研习，或其环境惯常接触事项，研习精熟以后，更宜加入是项专门或专业组织，才易获得参加机会。例如沪市医生，平时似觉供过于求矣。一到非常时期犹觉不足，其他更可推想而

知。实际上未必缺乏到此程度，只以人才向不集中，尤少组织，如医学，如化学，平时尚为有组织的。此外虽有专才，从何物色？而专才亦苦无从参加服务。所以从行政方面言，急须培养专才，集中专才；而在吾人自身，实有如上述之必要。

（三）在此非常时期，吾人真为国家服务，有一事万不可忽：交友是也。事实诏告吾人，平日交游遍天下，一旦遭遇世变，肯共患难，出肺肝相见，曾有几！人！时穷见节义，世乱识忠贞。所谓“桃李竞艳于春风，松柏后凋于寒岁”。时会所逼，天性之厚薄，品格之贞邪，才能之正诡，志节之坚脆，到此分明，更无掩饰余地。大抵非常时期所需求之人才，从消极说来，第一，自私自利者不可用；第二，圆滑取巧者不合用；第三，绳趋矩步，束身自好者不够用。从积极说来，第一，须有高尚纯洁之人格；第二，须有博爱互助之精神；第三，须有侠义勇敢之气概；第四，须有刻苦耐劳之习惯。而更须以坚强贞固的节操，战胜千艰百险的环境。名，吾所不求；功，吾所不争，将吾整个生命，完全献给我国家、民族生存工作上。其先，个人以之自勉；其继，同志以之共勉。少数人确立之信条，扩大而成一群完整的精神；一时间鼓荡之风气，绵续而成全民族不可磨灭之特性。此才是吾人最大之贡献。

（原载《空江集》上海生活书店
一九三七年版，第一三七～一四二页）

37

怎样教我中学时期的儿女

我有十二个儿女，殇了三个，现存五男四女，有在教书的，有在办事的，有在管家的，有就学国内外大学的，余下二女一男都在中学。这一大群儿女，不论过去或现在，都曾经过中学。我感觉到最难处置，就是中学这个关头。到了大学，人生观渐渐确定了。中学正在交叉路口，欲东便东，欲西便西，出入很大。我于中等学校，普通的，分科的，皆曾创设过，服务过，前后关系达三十多年。对这个关头特别注意，且深信其值得特别注意。很愿把我对于儿女，在中学时期怎样教法，和他们对这样教法感觉怎样，公开地向中学一般男女青年报告。

吾在没有认识职业教育的重要以前，却早注意到一点，就是修学必先确定服务方针，将来做什么，现在学什么。三十年前有一从弟自幼发见他有机械天才，入中学时，即令他实习机械，到底成为机械专家。我的儿辈，除了考入清华大学，他们没有设分科中学，只得在大学每年暑假期，看他们才性，给他们练习机会，有的银行，有的铁路，有的教书，其余都在初中时早就帮助他们决定大方针，升入分科高中，年满毕业，就他们所学，给他们服务机会，一二年后，再令入国内外大学求深造。这一个过程，这一种方式，我很确实的认为重要，而他们自己亦很深信为有效。我为这些，不知当众演说过多少次，文章

写过多少篇，苦口劝告大众：（一）初中三个学年的使命，就在让别人认定他的，或自己认清自己的天性和天才，来决定一生修学就业的大方针；（二）即使预备升大学，在高中时亦宜依照所定方针入分科修习；（三）如果中学修了，即拟就业，不再升学，更宜入分科高中。可惜一般人还不能完全了解，以致走错路头的还不少，我所深深地认为歉然的。

上开一点，要算我对中学儿女最注意所在。有一个儿子，少年最欢喜读子书、佛经，便指导他研究哲学。还有一个在孩童时期欢喜玩积木，构成各种建筑，便时常带他从远处、高处看上海市景，诱发他对于工业的兴趣，指导他研究工科。大概这一点我绝不敢放松的。我有一个侄儿，现在被公认为音乐专家了。但是他自小在家庭于音乐并无接触，故并无特殊表现。幸亏进了清华，得到尝试机会，他自己发觉非常兴趣，才获走上适合他天才的途径。如果得不到尝试机会，眼睁睁地便把天才埋没掉。我想青年中自己没有发觉他的天才和没有机会表现他天才的，正不知多多少少哩！此外我对于各门功课，仅切嘱他们特别熟习三门，就是国文、外国文和算学。算学训练头脑，使之清澈、正确、精密，影响于思想很大，文字学科，实吸收各种知识的唯一门径，都值得重视。至于各专科，自有专门教师指导，自己既发生兴趣，自会精心钻求的。体育，却也是我所特别鼓励的一端。

我常常严厉督促他们写日记，用钱必督促他们记账。大概他们的日记，是我负责检阅的。用款检查，是他们母亲负责的。他们的母亲对于检查用款，非常精明，绝对不给他们多量的钱。因此，一般儿女们对于银钱的眼孔特别小。在中学时代，身边有一整个的银元，便快活得了不得。他们的母亲，对于整洁，对于节俭，每次归家，不断的训话，积极的勉励，消极的责罚，旁人听惯了，真所谓“耳熟能详”。但对于帮助更清苦的同学，从来不加阻止，有时还多量资助他，养成他们待人慷慨的心肠。但交友的好坏，却为我夫妇所共同注意。归家

必责令服务，迄今儿女大半成年了，他们回想儿时母训，还时时拿来作家庭谈话的资料。

在任何场合，绝对不许他们说谎话，这小小一点，从幼时，就用极大气力注意的。这点，幼时用力养成了习惯，到中学时期，便不致成问题，但仍值得注意。家庭中，我和他们的母亲，都不惜用扑责的。我用扑责时较少，但他们对我多畏惧。这一点长儿方刚常和我辩论，以为若是没有这一点不更好么？我以为从幼年到青年，至少在某时期、某场合，实需要这多少有所畏惧的心理，使精神上有所约束，影响到他们行为上，使有所不敢为。同时做父母的十分检束自己的行为，凡不许儿女做的，父母不做，且禁止家庭中任何人做。具体的如赌博，如吸纸烟——乃至亲友到我家里，恕不敬烟——苟为权力所及，总不让这些在我家庭里发见出来。此等处我诚然多少对不起亲友，实在是我为了这一群儿女呀！到底我们家庭里并没有因此感觉枯寂，吾们很热闹，很快乐，很和爱，家人相处，情感浓厚到极度。踮稳了脚跟做人，拿很好的心肠待人，大家力争上游，一个个携着手向着共同的大道上走，成年以后，父子间更如亲密的朋友一般。我和方刚是一个很好的谈谈学问的朋友。那年住大连，三儿万里教我英文，讲文法讲得真清澈。大概他们学成以后，一部分知识上都合做我的先生。

年龄较大的几个儿女，他们都曾在学校里稍稍听讲过经书，他们自以为很受用。但年幼的便没有这机会了。他们联合要求我讲经书。就在今天写这篇文章以前，才对他们讲罢了三章《论语》，就是（一）“子曰：学而时习之，不亦悦乎！有朋自远方来，不亦乐乎！人不知而不愠，不亦君子乎！”（二）“曾子曰：吾日三省吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（三）“子曰：弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”我把做功课的方法，交朋友的方法，引用实际材料来证明，而特别提出“泛爱众

而亲仁”一句,认为人生一切行为的基本,澈上澈下的讲了一番。古书今讲,是最有趣的。讲毕,在座十人,从十一岁到三十多岁,十之六七都在中学,问他们听得有兴,愿下星期继续的,举手。全体举手。

我很视缕地很坦白地说出来,给中学男女青年做个参考,还给研究中学教育的先生们做一些研究资料。

(原载《空江集》,上海生活书店一九三七年版,
第一五七~一六五页)

38

对于本届年会两大感想

中华教育改进社年会第一次于济南，第二次于北京，第三次于南京，今年第四次将于太原举行。余既无役不与，乃就本届年会所得两大感想，写以供在会同志之商榷焉。

（一）本会既以改进本国教育为职志，今年本国教育界现状之变化，可谓大且剧矣。以外交史所未有之极惨酷事变，其发生也，不幸而在吾教育界，影响所被，使全国工商百业，咸起不安之感。推其所极，岂惟国体荣辱是系，抑国权与国运之存亡与终替，将于是分焉。吾教育家丁此奇变，其将谓何者为适当方针，以开诚指导吾青年与一般国人乎？此问题不决，恐教育上任何主义与方法，皆说不到。

（二）吾社年会既忽忽焉第四届矣。试默数过去三届所提出之问题，已解决者若干？已执行者若干？执行而已得有效或未有效之报告者若干？社章第三条规定之社务，曰通讯或实地调查，曰研究实际问题，曰辅助实施事项，皆以切实贡献为目标。设仅集全国教育家，以一星期之同堂研究，分组非不备也，命题非不多也，立论非不高也，而其效能乃不出乎笔与舌之范围，浸假而人且议之矣，岂发起者之本意与全国所属望也乎？此吾人所宜自惕自勉者。

愿揭此两事，以为讨论一切问题之主要点，吾在会同志其或韪此言也。山西自革命以来，从未蒙全国政治上之不良影响，俾吾人得此

一堂讨论之清静地；凡政治上教育上一切设施，早已切实有效闻于全国，尤予吾人以甚良好之模范；此定吾在会同志所同感者也。

（原载《新教育》第十一卷第二期，一九二五年）

39 创刊词

世界一切问题的中心，是人类；人类一切问题的中心，是生活。

求生活不得，是一大问题；不满足于其生活，亦是一大问题。物质上不满足，而生活穷困，穷困之极，乃至冻饿以死，今既时见之矣。精神上不满足，而生活愁闷，愁闷之极，乃至自杀，今又时闻之矣。

天生人，予人以生活之资也，乃受焉而未尽其利；且予人以生活之才也，乃备焉而未尽其长，则生产问题起焉。一部人享优越之生活，致他部人求最低度之生活而不得，则支配问题起焉。

人与人相处而有社会问题焉，究之，则人与人间之生活问题而已矣；国与国相处而有国际问题焉，究之，则国与国间之生活问题而已矣。

武人也、政客也、游民也、土匪也、街头之乞丐也、狱中之罪犯也，乃之青楼之红粉、沙场之白骨也，凡人世间公认为可恨而可怜者，无非此问题所构成而已矣。

吾鉴夫此问题意味之日益严重，与其范围之日益广大也，欲使有耳，耳此；有目，目此；有口，口此；合力以谋此问题之渐解，作“生活”。

（原载《生活》第一卷第一期，一九二五年）

40 本能教育^①

今日所欲与诸君言者，为教育上极重要之问题。然当吾演说此问题之前，有一言与诸君说明之，即讨论一事，必先说明其现象。故其间有不满意处，乃泛论一般，并非有所专指。此则须理会者也。

教育之机关，有学校也；发展学校之事业，则教师也。然而今之为教师者何如？其心目中不离乎教科书、课程表，即一年中所教者，亦不外乎此。若是者，余以为忘本义、失真意也，乌足云发展学校之事业哉！盖作一事，须先认定本题，切实进行。例如腹饥而取食，食则能疗饥，且可养身。而世人不明此意，燕客之际，珍羞盈席，杯盘狼藉，客之心意，物之品质，非所顾问。所尚者，价值高，形式美。夫此其食之本意乎？天下事类此者正多，即吾教育界亦乌能免是。余不必由学理上讨论，只由事实上证明：则有多数儿童，未入校前，伶俐活泼；既入校后，日渐呆钝。此非无稽之言。美体育家某君曾语余曰：“最活泼之孩童，入校日笨。不知诸君亦有此种感触否耶？”余之家族及亲戚中之子女，其初亦甚活泼，一入学校，渐渐迟钝，不解其意。近观各学校毕业时所谓品学兼优之学生，得名誉证书及奖品者，

① 这是黄炎培一九一六年在江苏省教育会暑期补习学校的讲演。由杨贤江记录。

睹其人，诸君以为何如欤？则近其视也，屈其背也，又弱其身体也。夫今日学校教师所期望、所理想之标准学生乃如是，是尚可以为教育乎？教育之弊如是，然则不令子弟入校乎？曰：是恶乎可。盖教育本义，并非望学生静而不动，乃使本不活动者日就活动，有奋发之气象也。今之教育惟不如是，故教授、训练诸端研究不可缓也。试问现在学生，何以有此结果乎？教师教法果如何乎？考察之下，乃始恍然。盖彼之教读法也，讲解一遍，使学生读之，继则使其还讲而已。课作法也，出一题令作之，后改之，改后发还而已。书法亦然，或临或描、或映写而已。算术出题使算而已。夫如此教法，宜乎生如此之结果也！

吾侪须知，教育本义本非如此。今之教法，乃以教师为本位、为中心者也。教者出其所知，尽以授人，不知体会学生果能领受与否。尤其下者，乃拘守数册教科书、数十个文字，此外几无所谓中心。岂不可叹！故余以为改正之法，莫如将所有修身、国文、地理、历史、习字、图画、手工、唱歌等不为拘泥，只在被教育者身上尽力谋发展之法。例如习字，不在望其能临何家法帖，何人字体，乃在练习手眼，使之运用纯熟，基础牢固，自可指挥应用，绰有余裕也。图画、手工亦然。人初作画，初作手工，必无把握，以神经、筋肉未经练习纯熟故也。唱歌在发达其发音之机关，练习发音之器官，能辨别清浊，丝毫无爽，不专在歌词上也。读法吸收知识固也，而尤要者，在字音之清澈正确，出言有章，免模糊支吾之病。今日教国文，忽略之点即语法是，此由忘却与身体之关系，只知在知识上尽力之故。是宜随时随地注意练习也。至于体操，今人多置体字于不顾。数日前，有友人询：“小学教体操，注重器械欤，抑徒手欤？”余答之曰：“体操之重，不在于此，乃在运动肢体，图其发达平均，无或偏颇。故操法虽多，要皆根于此理。若拘之于种类，甚无谓也。”云云。此即究其根源之谓也。余以为现今各科，均须如此研究。先当问教育何以必要，则以无教育，

世界不能进步。是故教育者，促其进步者也。人生而无教育，一任自然，所具本能竟可消灭。此可例证，非谰言也。天演论有言：“在非洲南方某山谷中有鱼，终年不见日光。鱼本有目，然在黑暗中无所用之，驯致无目，置之日光，不能视矣。”由此可见，动物之能力，不用则消灭净尽。又如家鸡有翼而不能飞，以经数千年之驯养，遂至有形而无实。数千年后，吾恐形亦将失矣。反之，善用能力，则其发达有非可臆测者。如犬能闻知一里外有人行，此盖因犬恒用此种工夫，隐为人间之警察。自其祖父远溯，已任此职，经历既久，视察更灵，有如此者。惟人亦然，试观上海车夫，两腿以用力多，非常粗大。更就南京车夫与上海车夫较，则前者不能疾行，此因后者年分多，练习深也。亚洲儿童，比之欧洲儿童，同一六龄，而成绩不同。此非教法关系，实缘遗传之故。盖欧洲发达极早，现代儿童之先代，已经习熟，积资深，遗传于后亦深也。若美国，则立国不过百余年，日本更少，故其成绩亦递降。此可见练习能力，不仅发达，又能遗传也。又如吾人写字甚易，乡人则手颤笔摇，不能稳固者，亦由练习与不练习故耳。由此种种证据，使各部分之能力发达，则其程度有非今人所能预定者。古人所谓三头六臂，虽难确信，然必较高于今日，可以断言。而所贵于教育者，即在练习发展之一点。彼见之，不能审察也；听之，不能精细也；言之，不能清澈也。吾则使之耳聪、目明，言能达意而有章也可已。果能注意于此，则教育本义可以尽由此推之。欧美何以强，我国何以弱？非能力之不及也，乃不能尽力发展故耳。夫以抛耗久长之岁月，专在文字、书本上用功，成为常例，于是积习成性。如今日吾之两目已非健眼，非吾生而如此，乃读书时非助吾目，乃斲丧吾目耳。是故，今日讲教育，必须大加研究，以满足希望。徒曰：“作文好”，“画图佳”，“唱歌动听”；成绩报告，徒曰：“某科几分”，“某科几分”。是究非教育真谛。必曰“耳聪目明”，“说话清楚”，“思想灵活”，“动作敏捷”，方可谓之“以学生为本位”之教育，乃能收教育之良果。否则，功

课虽及格，然人愈呆滞、愈拙笨，吾恐其异日变为非洲山谷中之鱼耳！如此现象，极言之，实灭种之现象。以天赋能力，不特不发达之，又从而斲丧之，消灭之。此其关系不仅一身，又与全体生死存亡甚密切也。故外人施教，专注意于发达能力。其意以设不尔者，行见国将不国，种将灭种矣。而于吾国则更为重要。以他人方前进不已，我则望后退缩，若不急起直追，终将望尘莫及。果如此者，试问：尚能竞存于现世界耶？是以提出此问题，希望大众研究。于施教时，注意儿童之脑、之耳、之目、之口，不在书上、读书上看；考察成绩，不在几分、几分，而在发达其能力果有若干也。

余数日来，随处留意，寻其证据，竟难更仆数。尝寓于某校，校中一仆，前曾课僮，穷无聊赖，藉此谋生。夫职业神圣，本无可贱，然余考其行为，则大不足取。晨间，余已起床，彼犹酣睡。及起，视余已盥洗矣。见地未扫，畏难不扫；见茶未泡，去而泡茶，以为此较易于扫地也。去后，察其所为，则观闲书，读古文；时则卧于床上，时则睡在藤椅。迨夜间，则来上灯。未已，已睡矣。如此者七八天，未尝改也。夫彼仆人也，岂宜如此？即教师，亦岂能如此？今竟若此。吾恐数年后，将如鸡之虽有翼而不能飞矣。前年出门，由某校雇一仆。问之，已在校中多年。乃其起居一切，任意自由。至山东，米质不佳，即曰：“此乌可食？”如是者数月。余惟劝之，余无责言。询其出身，殊不过在学校服役数年。夫彼校役也，习气已如此，学生如何，可以推知。设不改良，学校多一日，恶影响亦多流传一日而已。其结果尚堪设问耶？故余以为今日最重要者，莫如发展本能，不必专在书籍上、文字上考究。须想如何可造就一个完全理想之学生，当目明耳聪、四肢灵活、各官发达。用级任制度考其一年之间能力增进若干，发达若干。不能增展者，即为教育无效。故今日讲题，可以名之曰“本能教育”。

（原载《学生杂志》第三卷第十期，一九一六年）

41 年会词

七年五月五日，吾社举行第一届年会，颇欲藉会日有所陈述于同社诸君子。限于时间，不获畅其辞。既毕，乃杂书其意见于出版物之端。

自吾社成立迄于今兹，一年之间，所最足令人神往者，则同志之云集是也。吾社之于征求同志，初未尝有所组织，而志愿加入者，几近千人，遍于二十省区，布于海内外。今后吾同志辗转介绍，苟一人征求五人，则五千人且立致。夫吾社之成立，基于同志之结合，同志益多，是益予吾社以根本上之固结，且益彰吾社之于今日，实適切于时势之需要。而吾辈益不敢不深自刻励，以求副夫当世之责望。是则吾社蒸蒸日上，而吾心转因之惕惕不安焉。

此一年间办理之情况，所可告吾同志者，首为解释关于职业教育之疑问。就研究之结果所认为最正确圆满者揭櫫之，以祛一般人之惑。世多有认职业教育为一种狭义的生活教育者。依研究之结果，为确定目的如下：

职业教育之目的 {
为个人谋生之预备
为个人服务社会之预备
为世界及国家增进生产能力之预备

而复为之说明曰：

职业教育与文化教育，均所以促文明之进步。主持教育者，当就时势之要求，酌定适宜之施行方法。

以上种种，均见于吾社新出版之职业教育表解。苟读此表解及各国学制系统图，凡职业教育种种问题，殆可涣然释矣。

其次，为研究职业教育实施方法计，征集关于职业教育之教科用书。而遂承江苏省师范学校附属小学校联合会，以所辑小学校职业科教授要目见贻。今各地小学谋设职业科者多矣，所苦乃在教本、教材之缺乏。自各科教授要目告成，虽各地状况不同，尚待参酌。而得此，乃不患无下手处。不可谓非实施上一大助力。

若夫调查之为事，第一须认定目的，第二乃研究方法。如为欲设职业学校而先调查社会之需要，以便于各科中定设某科，或于某科中定设某种。则其方法，或调查该地方工价、物价之涨落与历年增减之比较；或就学校调查其学生父兄职业之种类，以验其多数之属于何种。凡此，吾社本年度间皆尝稍稍试行之。“事非经过不知难”，区区之意，苟非亲尝此中甘苦，决不敢凭个人之臆想，腾口说以炫人。试行之结果，具如报告。

至于讲演，在本年度间只可认为预备时代。虽尝出外讲演，而以材料与图表、幻灯诸物，准备未全，但以暇日应各地之请求，初未尝为正式的出发讲演。同人以为讲演职业教育之目的，不惟在使施教育者与受教育者咸知所趋重；且将使学生父兄与一般社会，鉴于各地竞施无目的之教育，其结果使青年无路谋生，大为生产前途之累，因而及早为子弟谋职业之预备。此其意不惟以口舌发挥之，且将以景物描写之，俾耳目间联带发生新感触焉。

各地对于职业教育之感想，大概可分为两种：其一，因青年失业之多，而悟无目的之教育，其流弊直接影响于个人生计，间接影响于地方治安，因而感职业教育之必要，此其普通现象也。而若甘肃牛君厚坤言，甘省以教育发展之较迟，尚未发见毕业生失业情事，但感于

地方天产之丰富，从未能以人力利用之，不得不及早为根本疗贫之计。此语颇足代表一部分地方人士之心理。虽感想不同，而其认职业教育为重要则一。此去岁全国教育会联合会议决以职业教育为三大问题之一之所由来也。

此外尤有一特种社会，大感职业教育之必要，而极力赞助吾社之进行，则南洋群岛华侨是也。华侨之占有伟大势力于南洋，徒以职业发达故。学龄子弟，入学数年，苟稍稍能记账作信，便召之归，助其父兄营业矣。甲、乙二人赴爪哇谋为教员。甲不数日谋得一席，大喜。乙落拓无所就，乃依其友经商。略悉商业之内容，遂独立自营。不数年，积资数万，而甲犹是月入数十盾之生涯也。此非寓言，乃余往岁南游访得之事实。此等社会，苟更以教育之力扶植之，其生产力之一日千里，宁复可量？抑岂惟南洋为然？吾中国地利未垦辟、交通未发展地方，不知凡几，皆他日之南洋也。谁克承此天赐者，将视其民所受教育何如矣。

同人之矢愿戮力于职业教育，若挟有至深、极厚之希望于未来，良以此故。此一年间之所为，不过稍稍发其端绪耳。愿吾同志时督教之。抑此一年间之所为，发挥于言论居多。今学校不日成立，同人私拟今后一年间，当分吾精神十之五六于实际之施設。夫实施之状况如何，成败得失不可知，要其发为言论，当更有参考之价值也。亦愿吾同志及早脱离此空论时期，而各根据其所实施，以为论究也。

（原载《教育与职业》第七期，一九一八年）

42

敬介绍“学习一贯互进法” 于国人

——贡献于三十年三月中华职业学校
二十三周年、渝校成立三周年纪念会

我所主张的学习一贯互进法，就是“学生毕业初级中学，欲升高级中学，便应就其天才、天性所近，认修高中某种分科。三年毕业后，实习一年，例如学工则习工，学农则习农。升入专科大学，习工者仍学工，习农者仍学农。毕业后，依其所学，就职一二年，入研究院或就学国外，学成正式就职。”

说明一：现行学制，初中以普通为原则，高中以分科为原则。部令正厉行高中办分科。

说明二：最近部令，将高中及大学专科合设为专科学院，办法一贯，甚为合理。但中途宜许学生短期实习。

说明三：文科、政治、法律诸科除外。但在升级以前，就其可能，使之实习，亦合需要。医科除外，但亦宜重实习。

我认定并实施这主张的经过。三十五年以前，我所办的是普通中学，学生毕业后，有不能升学而愿就业者大感困难。是为第一次受到的刺戟。其后随处感到学生所学非所用，社会所需非学校所教，使青年困于出路，埋没了不少人才，而社会百业，亦无推陈出新、改良进

步之希望。民元年以后，我为教育行政官，遂提出实用教育主义，主张中小学科目、教材，皆须改革，使切合实用。一时教育界表示热烈的欢迎。民国四年到美国考察，走了二十五个大城，参观了十九个中学，只在波士顿见一个普通的文科中学，其余十八个都是农、工、商、师范、家事等专科，所以中学生毕业，立刻可以就业，给我一个极深刻的印象。后来写一本书，名曰《美利坚之中学》。

民国六年我的主张更具体化，偕同志发起中华职业教育社。明年，创设中华职业学校。皆竭尽全力经营，各省纷纷响应，颇得一般青年的同情与青年父兄的赞许。

民国十一年，新学制颁布，小学六年，初中三年。此制经全国教育会联合会就广东省教育会的提议，集合许多专家，并就商于美国名教育家数人，积三年间之讨论审查而决定。要点是根据世界青年心理测验的结果，适应青年达十四五岁自发的想到择业问题的心理，设为三年初中，使六岁入学后到初中毕业恰及十四五岁，因于初中施行职业指导，依其结果，选定相当专科，升入高中。所以初中以普通为原则，高中以专科为原则。

凡人欲有所倡导，最好须亲身试验。我有五个男儿，长次两儿，中学、大学俱修学于清华，无从实验我的主张，乃从第三儿万里起。此儿幼时察其天性、天才，近于工业。乃随时随地加以暗示，如带他坐船行黄浦江，导观两岸建筑物之伟大而美丽，使增进倾向工业的兴趣。到初中毕业，令考入相当高中程度的无锡实业学校，修习工科，以家具工、建筑工为基础，皆重实习。三年毕业，令为建筑监工员。同时补习普通学科，养成其升入大学的能力，遂考入唐山交通大学学习工程。毕业后服务平绥路，转浙赣路督造桥工。未几，考取官费，赴美研究水利工程，得博士学位。归而服务水利，现在办理涪江工程。第四儿大能，亦依此轨道进行，现大学毕业，正在服务，尚未走完全部途程。

我有从弟朴奇，专研机械，修学过程特重实习，做了多年的事，然后到外国去研究。他所擅长的是机械工、纺织机制造、工厂管理，颇为社会特别重视。

我家子弟辈实验此种教育方法的结果，觉有几点值得贡献。一、行此法，学而习，习而复学，使其所学与社会需要相配合，免蹈一般学非所用的流弊。因为互进的缘故。二、行此法，使青年聚精会神于一种专科，学于此，习于此，所认定的知能，必较普通教育方法所得为切实而熟练。因为一贯的缘故。三、行此法，可使中材子弟，得较可靠的一技之长，立身而报国。如遇天资较高者，必可养成一个具有实际学力与实际服务能力的专门家。与仅恃资格名位者不同，以此将见重于国家、社会。而今后国家、社会所需要，定是此种人，而非仅恃资格名位者，吾敢断言的。

至于人格的培养、体格的锻炼与夫基础学科之修习、常识常技之养成，当然与普遍教育方法同样地重视，是不待言的。

关于常识，有人疑为依此进修，必感不足。实验之结果，却不尽然。每期既重实习，多与社会接触，此中所得的常识，才适合人生需要，而决非求之于书本所能满足的。至少从实习可以识得需要某种常识，更可以识得求常识的途径。

怀此一得之愚，不敢私于我子弟，而愿以问世者，有年矣。今者职业教育已占定了国民政府教育政策的重要部分，经过三年抗战，而愈觉其重要。各地职业教育机关，风起云涌，而我社、我校之成立，迄今已达二十四五年。敬乘渝校纪念会，掬诚建议于一般志切立身报国之青年与其家长，愿共考虑而试行之。试行之结果，尤愿见教。

（写于一九四一年三月十八日原载《抗战以来》，
国讯书店一九四二年版，第一四〇～一四四页）

43

从困勉中得来^①

——为纪念中华职业教育社二十四周年作

(一)

中华职业教育社到民国三十年五月六日，刚正是出世的第二十四周年。况诸一个中国人的生活历程，则二十几岁的盛年，正是服务国家最好的时候。吾们这个团体，的的确确是靠着国家、社会的荫庇扶护，由出生以至长大，但对于国家、社会的贡献究竟有多少呢？眼看着国难辗转加深，吾们一些些的努力，难道忍心辜负国家、社会的期许么！

吾们向来不同意于一种看法，就是把一个事业解释为某一个人或某些人的履痕。真的历史是这样地昭示我们，“人”是“事”的注脚，决非“事”是“人”的注脚，就凭着我们一小小团体的短短历程看来，也可以断言一个事业的发达与成就乃是许多人的集体努力的结晶。如其说中华职业教育社曾经做了一点点的事情，那也断然不能归功于某一人或某些人。执行的人自然无法否认其作用，但这班人的乐于驰驱，乃是缘于受了社会上一种呼吁的力量的刺戟、督责；执行工作者的“欲罢不能”，乃是对于这种精神的感应。吾们中华职业教育社正是如此出生以至成长的。

① 本文为黄炎培、江恒源、杨卫玉、孙起孟合写。

在这立社二十四周年的前夕，吾们细自检讨，觉得有几点结论应该公表，一方面供别的社团的参考，一方面请求各方贤达的指教。（关于事工方面，另有文字揭载于《中华职业教育社立社二十四周年纪念刊》）国事多艰，吾们怎敢不协励奋勉，力图上进呢！

（二）

这里所谓“检讨”，乃是吾们一部分人参与中华职业教育社工作的一些经验的平直的报告。无论是优点或缺点，成功或失败，都可以看为吾们的“心得”。谁都愿意具有优点，取得成功；克服缺点，避免失败。但一个人，一个团体，一个机关总不免有些缺点，遭遇失败，而且最可虑的是有时缺点竟变为痼疾，断送了这一个人或团体机关的生命。问题在哪里呢？是在对于这一些优点或缺点能不能从中认辨清楚，能不能检取教训，改进自己。吾们所以要公表吾们一点点的工作“心得”，完全是根据了这样的意思，——自然，所说的不免有偏而不全，为感情所影响的地方，此则有赖于大家的指正和补充的。

一个事业的出生与发展，主要的是若干客观条件的反映。例如，中华职业教育社为什么不早不迟，而要在我国“海禁”已开、欧战正酣、所谓“列强”对于我国的经济侵略不能不稍松弛的民国六年出现呢？这显然是因为到那时期职业教育的客观需求已经酝酿成熟了的缘故。是这样的客观条件刺激起一些比较敏感、比较肯用心思的人们的认识；而他们的认识、努力，因为自觉地或不自觉地符合客观的条件，倒表现为“发明”、发动一个事业的主力。要从客观的条件来检讨，这不是本篇的任务。这里所能谈的，是我们主观方面的努力经过，这范围也就是近人所爱用的一个字眼，叫做“作风”。

（三）

什么是“作风”？依我们所见到的，它乃是一种做事的态度，一种

处理事物的规律,由若干人自觉的倡导以至普遍的不自觉的翕从。任何人一浸沉在这种工作氛围中,自然而然地会同化,求得适应;这时,一种作风便算确立了。

回首中华职业教育社一自成立迄今,匆匆已阅二十四年。发起之初,自然对于这个团体不会不寄以希望,但说当时即已预计以后事业之质与量的发展,却也并非事实。以一私人结合的事业机关,支持了二十四年,而且还在进展着,为其求索原因于它的“作风”则有以下三点可以说:

第一,中华职业教育社之有今日,我们相信,有很多工作同志的不厌不倦,用全副精力去干,乃是一大原因。一般的赞助职教事业的社员、朋友始终帮忙,或给以精神的鼓励,或给以物质的资助且不说,即看工作机构——即董事部、评议部、办事部以及所有事业机关——的参与服务人员,他们的工作坚韧性乃是一个值得注意的共同的特点。董事、评议中如沈信卿、陈光甫、蔡子民(故)、朱子桥、史量才(故)、穆藕初、钱新之、王儒堂诸先生,(名不备列)扶植这个团体,爱护这个事业,真可谓数十年如一日。他们尽管负荷别种重大的责任,但社事一有请求,没有不尽力帮忙。即如炎培、恒源、卫玉三人,自知无似,而对于笃信笃行职业教育的兢兢之愚,则都历时而不改,从未因它项缘故而敢偷懒,轻弃责任。吾们并非什么专门研究者,只是触发于国家经济、人民生计的问题,觉得职业教育乃是解决此类问题的重要途径之一,从而循此途径作一些工作,上述的问题一日不解决,自觉一日责任未能卸除。职教的工作做了一些日子,省察于国计民生的确还有些补益,证明了吾们所信所行的是理想,不是幻想;于是吾们对于这事业,这团体,发生了深挚的爱。这“爱”使我们对这事业、这团体在任何情况下都有不可分离性,这成为吾们一伙平凡人的力量的源泉。吾们工作干部,一般的服务时期都比较长。以吾们的一个附属机关中华职业学校为例,到今服务满十年的就有十三人。

吾们“用人”，是取着“难进难黜”的“政策”。选用一个人才，吾们必是尽可能地广征博访，测验甄选，一经入社以后，非至万不得已，决不轻易更动甚至黜退。对于教育一个干部人才，吾们自信是不惮烦的。甄选的时候，吾们不仅希望得到工作上的同事，而且希望得到思想上、待人处事态度上的同志。入社前如不可能，入社后一定朝着这样目标作去。一句话：假使没有一些朋友肯为职教事业、职教团体作不厌不倦的长期努力，中华职业教育社能否有今日恐怕是有问题的。

如其说可以把这样的经验写成一个参考的意见，则吾们不耻于提出这样一个主张：就是悠久的事业，产生于坚韧的战斗性。以中国之地广人众，历史绵长，问题复杂，只要抓住一点，切合实际，不背潮流，绵绵密密地做去，总会一天有收获的。初发起职教社的时候，吾们被骂为“破靴党”、“饭桶教育家”；吾们的“职业学校”被以“作孽学校”的恶名。后来又有人以为职教事业是落后的，非革命的。吾们固然也很愿意虚心地考虑，但信念从来没因之动摇，吾们还是照样地朝前做去，在工作中检点自己，改进自己。这一点，吾们敢于无顾忌地希望后来的工作同志要注意，要发挥成为一种定型的风格。

第二，使吾们这团体进展的，同人的能团结一致乃是第二个重要的力源。中华职业教育社有了二十四年的历史，事业机关也不算少，但内部人事上的纷歧错杂是没有的。这不是说工作同人间从没有过不同意见，而是说即有不同的意见，到头来都能以团体利益为准则。因意见不同而闹成派别，以前固未有过，以后也看不出这样的可能。所以能如此，主要的恐怕是靠着几个总负责人之间经常地作消除隔阂的努力。有什么，他们间都可以畅谈，把任何问题都说穿了，然后综合意见，依照行政的常轨处理。尤其好在大家都以团体为重，事业为重，意见有出入的地方总是为公，一涉及私，谁都不愿冒不韪。吾们曾经把同人所以比较能团结一致的原因归总成十二个字，便是：明辨是非，融洽感情，尊重秩序。辨是非，是基本的条件，辅之以加强

同人情谊的努力、同人对于工作秩序的尊重,这样,相当的团结一致便不成为一件难事。靠着团结一致,吾们没有把力量消耗在一些人事纠纷的排解上,可以把吾们的微薄的力量集中起来,贡献给这个团体。

第三,吾们所触发的原是一些极实际的问题,例如吾们自身经历或是若见别人遭遇的贫穷问题,读了书一无所用的问题,社会上需用人才而学校不能供应的问题。吾们主张职业教育,推行职业教育的目的也就是想解决这些实际问题。因此吾们对于任何事情的处理,都愿意做到“实事求是”,绝对厌恶蹈空。吾们自然也要博采中外的理论和方法,但这些理论和方法,在我们这个团体里总希望不是老长在书本上或是嘴上的东西,而是能见诸实行,对于一些实际问题的解决能有帮助。吾们所发表的主张大都是从吾们实践中抽绎出来的。例如,吾们向来办职业教育事业,其主要内容就是办职业学校。后来发见了许多实际问题,并非职业学校教育所能解决,于是又办职业指导、职业补习教育。实践得久而久之,也就成了职业教育内涵是职业学校教育、职业补习教育、职业指导的三分说。后来因感觉都市工、商职业教育还不够,进一步从事农村改进,都是从实际经验得来的。因为吾们注重实际问题、实际问题的实际解决,所以大家养成了一种心习,就是只要是实际的,无论是大是小,是显是隐,吾们都一样地用力去做,尽心去处理。吾们希望做到的是从远处着眼,而必须从近处着手。吾们决不敢说这一些吾们已经完全做到了,但同人中都有了一种“搏狮搏兔,具用全力”的心习则亦是事实。

如其有什么值得报告,便只上面这一点点。

(四)

其次应该指出吾们工作上的主要缺点,许多涉乎琐细的不想在这里占据篇幅,亟愿提出两点:

第一是吾们自审认识的工作、研究的工作做得太不够。对于未来国家、社会急剧变化的需要之配合,不能说不,总觉得不够,而且还不够为事工实践的指导。这是吾们这个团体的一个缺憾。所谓“认识”,所谓“研究”,有两种必要的内容,第一种是认识、研究吾们这个团体的工作如何配合现代中国的经济建设的问题。这一方面的涵义是非常繁复的,例如一、中国社会经济的本质及其展望;二、在三民主义经济建设中,农、工、商几方面发展的比重;三、适应于三民主义经济建设各种人才的质与量的估计……都是必须研究清楚的问题。要明了这些问题,而后吾们的工作,吾们这团体的努力才有真正的意义,才是真正地达成为国家、为人群服务的目的。第二种认识、研究是关乎职业教育自身的。吾们二十四年来调查研究的工作做得也并不为少,可惜还未十分贯串起来。吾们第一着自然要做这点结集、整理的工作;第二着便得要把事工的推广与研究加深统一起来,配合起来,使一切事工都成研究的材料,一切研究都成为事工的张本。在职教事工本门,吾们一定要经常地注意新条件,发掘新问题,出新主意,想新办法。倡导职教的责任,吾们多少尽过了,以后是要加强职业教育质的改进之研究,这一点恰恰是吾们现在所未曾尽力的地方。

第二是在工作上还有未曾贯彻到底的地方。工作经验告诉吾们,任何一个计划、一种措施,如其不能贯彻,即使是最理想的、最好的,也不会有多大成效。因为未能贯彻,未著成效,又来一个计划、一个办法,结果总是事倍功半,或竟是事功全废,有人诿过于人事的变动,但这说法是不对的。例如吾们这个团体,人事上的变动很少,即使人事有变动,章法规矩、计划办法是不应该无批判地轻率变动的。人对事是隶属的,事对人是主导的。历史的可贵就在使人检取许多已经历了的事实教训,使人可以减去不必要的时力的消耗。以过去走过的做路基,再修整,再铺设,这样工作的成效可以扩殖无穷。自

然必要时也可以另辟新路，只是所谓新路对于老路也不是断然可分的。我们的毛病就在明了或实行这样的意义，倡议一个意见、一个办法，一时很热烈，不多久会无缘无故地冷搁起来；可是隔了一个时候，同样的问题，同样的办法又会被再提出来。这说明了不是事先我们考虑未够，研究未够，就是我们精神懈怠，未能首尾照顾。这一点我们应该切实戒勉！

我们的缺点随时随地都可以发现。以上所说的仅是最主要的两个。

(五)

中华职业教育社这二十四年来工作，就其总目标、总趋向说来，可以分为两个时期：第一个时期是以努力使教育配合社会为中心，第二个时期是以努力使职业教育配合国家民族为中心。前面已经说过，我们所以主张职业教育，推行职业教育，是触发于一些实际的社会问题。这里“社会”二个字是特别要重视的。我们所以主张职业教育，最基本的出发点是想消灭贫穷。我们深切地感觉贫穷是我们中国人一种严重的胁迫，一种根本的苦痛。因为想消除这种苦痛，转念到教育的途径上去。由此可见我们所主张的归趋能在教育方面，而其动机和目的则是“社会”的。所以，二十四年来，我们力求与社会各方面多接触，多联系。我们所希望发生的影响，决不愿局限于学校或是教育事业，而是要投入广大的社会中去。自从“九一八”事发，我们内心起了极大的冲动，精神受了极大的影响。我们亲切地看出，在我们中国这样一个政治上、经济上受着种种枷锁的国家，所谓社会问题的解决，必须统一于国家、民族的解放。从这里我们越发看出中山先生眼光之远大与夫三民主义之准确。我们深深觉到，我们的教育工作如其不配合于一个合理的政治主张和措施中，是不能有什么成效的。从那时起，我们的工作便力谋与国家的需要相配合，而

有一部分同人呢，倒反像离开了教育的工作岗位，致力于国事的奔走。抗战爆发后，益觉这样的路向没有走错，朝这样路向的努力益觉迫切而重要。二十八年（一九三九年）五月，吾们同人在昆明举行过一次工作讨论会，会后曾经公表我们的意见，内中有一段话说出了吾们的总方针：

“职业教育的目的何在呢？本社工作的目标又何在呢？往远处说，是在实现一个民生幸福的社会。在那社会里，确切达到了‘无业者有业，有业者乐业’的目的。要使社会上没有无业者，也没有不乐业者，职业教育，本社工作的任务，才算真正完成。就近处说，本社的使命，是在以最高的积极性，参与抗战建国的努力。吾们确信，职业教育，只有在民族解放、民权平等、民生幸福的社会里，才能实现他的造福人群的理想。反过来讲，又赖有职业教育的努力，吾们民族解放、民权平等、民生幸福的国家社会，才能加速的出现。”

是本着这样的总方针，吾们极端拥护并关切三民主义、抗战建国纲领的切实施行。凡是有一个机会，有一点力量，有助于三民主义、抗战建国纲领的实施的，吾们相互勸勉一定要以最高的热忱、最大的努力去运用。职业教育乃是吾们工作的归宿，吾们的一切努力不仅不会放弃这本位，而且要加强它，充实它。吾们关心政治，研究政治，为着吾们推进职教工作的必要准备。吾们的动机十分纯粹，目的十分简单，就是始终站在国民的立场，参与国家的新建设。能懂的事情，我们一定尽心尽力地说和做；不熟悉的，我们决不强不知以为知，强不能以为能。吾们愿意本此赤忱，为我们正在受难的国家默默地作些事，尽吾们国民的天职！

（原载《国讯》旬刊第二六八期，一九四一年）

44

教育三题(简复)

亚光先生：承示有关教育三题，自当就所知奉告，惟因原题范围较泛，详陈为篇什所不许，仅列原则于后，幸勿以简略相责也。小学教育以儿童为本位，一切设施，自应从此出发，启发儿童生理心理，助长其正当发育。是以学校绝不仅以知识之传授为唯一任务，须扶植儿童整个向上的生活。同时，此种生活，必基于整个国家民族之利益而存在，因此，除儿童个性之发展外，其体力其道德观念，其群性，其应具新国民之识力，均须培养，决不能有所偏废，如苏联教育重视集体训练，即使儿童在各方面有充分发展之机会，德国之青年训练亦然。英美虽重个人，但群体概念，同样发达。又生产力之增加，为国民幸福生活之源泉，而生产力之增加，由于科学与劳动之结果，教育潮流，亦不能与之背趋，小学校内，便须注意到学生性能倾向，在个别与集体工作中，养成其劳动习惯与科学之态度，易言之，应有职业性的陶冶，此在农村尤为重要。农村朴质勤劳的精神，不但要保留，且要加以发扬，科学的态度，则须加紧养成。小学校又应为一地普及教育之中心，故小学教育，并须施诸校门以外。直接的向社会施教，扫除文盲，推进新建设；间接的以学生影响其家庭，影响其社会，台端弃去都市生活，愿回本乡办学，此种务实精神，可敬可佩。在此时间，一切自只有因时因地制宜，物质设备，尽可因

陋就简，但须精神充沛，定有成效可得。具体办法，无从想揣，恕不赘，耑复，顺颂道绥！

黄炎培 三十一年十一月十九日

（此文系复郭亚光信函，原载《国讯》旬刊第 320 期，一九四二年）

45

四十年前在校求学之所得

刚才吴校长说，兄弟是本校老同学，的确，今天和诸位谈四十年前兄弟在校怎样求学及四十年来怎样应用于社会，诸位定感到很多的兴趣，可是诸位到了四十年后，再来对在校同学们报告，一定同样地很有趣味吧！

今天兄弟初到校时，就发生很兴奋的情绪：第一，料不到在抗战艰苦中，有此大规模的校地校会；第二，在上海的同学是出沦陷区，沿途遭遇多么危险，料不到来到后方，竟得到这样安心修学的环境；深信最短期间一定能复仇雪耻。

本校共分四个时期，现在国立交通大学是第四期，在第三期称南洋大学，第二期称南洋工业专门学校，第一期称南洋公学。兄弟为南洋公学时期的学生，在一九〇一年时考进本校，（等于这里九龙坡的交通大学）。当时学生分上院、中院、小学、师范班、特班，兄弟是特班学生；同班有四十二人，此时在重庆的，我以外，只有驻苏联大使邵力子先生。当时特班的总教授是蔡子民先生元培，兄弟亲身受他教授，因他的人格风度学识，全校都信仰他，不知不觉中为全校青年领袖。当时读书方式分两部；一为中文，下半天上课，一为外国文，上半天上课。外国文读法和目前同，惟没有盛行直接教授。国学则由蔡老先生担任，第一天上课，开出哲学、文学、政治、外交、经济等约二三十

门，叫大家认定一门，第二天揭示：如读哲学的，读什么书，看什么书，就像胡适之先生所主张，分精读和略读。图书都向藏书楼借阅，读书时每人每日写札记，写好后给蔡先生看，明晨发还，眉上加批，对的单圈双圈，不对的加点。特班学生，每晚总有二三人到蔡先生房中谈话，蔡先生握手请坐，客气的很，谈学问时，旁征曲引，还关心到起居饮食，如家人父子。

中西文功课外，有体操。蔡先生还对我们说：“你们将来为国家社会服务，须吸收世界知识，那非学好西文不可，如买西文书本，价太贵，日文书便宜，也可以得世界知识，我教你们日文书，方法就在课外设日文研究会，一面读一面译，还有一种课外工作，就是学演说。”蔡先生说：“要唤醒民众，固然可以靠文章，但民众识字的少，如能用语言，效用更广，你们大家练习演说罢”。就读演说学，组织演说会。徐家汇优美的环境中，有水田农村，夕阳西下时，三三两两去村落散步，遇到先生行礼，先生们都很客气，同学中也很和气，如是者一二年，不料出一大事：当时中院有位国文教员郭老先生，穿了不入时的服装，常被学生开顽笑，一日，在中院上课，某生将墨水瓶放在教师椅上，先生大怒，问何人所为？皆不肯承，疑及伍姓同学，实非伍生所为也。遽报告汪总办，汪总办遽把伍生开除，学生们推代表求总办免予开除，总办下字条一并开除此代表，全班同学大动公愤，一致请求，结果全班开除，于是中院全体学生请总办收回成命，结果全院开除，于是上院同学亦动公愤，蔡先生等诸教师去说总办，亦无效，结果全体罢学，时在一九〇二年，兄弟读书的机会也就中断。

归纳本校初期的教育精神，就兄弟亲身所感到的，约有四点：

（一）是以国家民族为中心思想的。——兄弟初进校时，蔡先生告诉我们：第一点，人们生在大地上，在人群中，是怎样地位？怎样价值？应负怎样责任？把人生意讲得清清楚楚；第二点，教我们如何看，如何想，一般民众当时受义和团的扰乱，一面八国联军蹂躏，一

面俄罗斯占领黑龙江，占领整个东三省，许多老百姓被赶入黑龙江里，如此之类，同胞陷在水深火热中，遭受极度苦痛，我们该怎样救国家，救民众？第三点，叫我们读各种有用之书，兄弟自读了天演论，觉我身在世界上，太伟大了，也可以说太渺小了，因此脑中充满着我们天职的严重，可怜民众知识不够，在清政府压迫之下，无可如何，一经中山先生大声疾呼，便爆发了划时代的民族革命运动。而当时这种教育，可以说就是国民革命之伏线，我们生在今天，有贤明的领袖，有三民主义做我们共同的趋向，较之四十年前，简直无从比较，可是在沦陷区的人民，还是求生不能，求死不得，我们应怎样救救他们呢？

（二）知识都是切合实际而能应用的。——求一种知识，得一种应用，因为需要吸收世界新知，就读外国文，因为需要唤起民众，就学演说。如不平等条约中，“领事裁判权”多少奇怪，领事官管商务，但外国在中国的领事，可以设法厅，审判外国人与外国人、乃至外国人与中国人诉讼事件，而一般人还把“领事裁判权”和“治外法权”一名词打混，其实治外法权，例如甲国大使或公使至乙国，对于其使馆范围区以内行使管理权，这就是治外法权之一种，这类问题，就是四十年前兄弟们在校拿来研究过的，当时抓住眼前事实，从事研究，大都此类。

（三）生活是规律而充满着亲爱的。——清早准时起身，上课，读书，将晚体操，散步，黄昏课外工作，准时就寝，起居有定时，工作有定时，师生的生活极度规律化，而充满着亲爱，现时学校是否都能这样呢！

（四）精神是革命的服从真理的。——我们对任何一件事，是和非总是分明的。同学有过当行为相互的劝告，兄弟就在这是则是、非则非、清明而严正的空气中间教育出来的。“是非之心，人皆有之”，不敷衍，不含糊，革命就是起于“是非之心”。在自身时时纠正过失，在一群定须确立善良风气。蔡先生平时对学生很客气，学生一有过

失，决不宽贷。但如受人非理压迫，便会打抱不平，闹成学潮。以后他便领了许多学生，到外面去创办爱国学社。今之吴稚晖老先生，也是那时爱国学社领导人之一，大家充满着一种正气，这便是革命精神，当时只知真理，一切都愿意牺牲的。

兄弟匆匆过了四十年，没有为国家做多少事，此时年龄虽加大，总想努力到底，诸君青年，前程远大，中华民国前途在诸君身上。我以为任何个人，学力尽管有深浅，才能尽管有大小，他的贡献或多或少，自然还须看他的机会，但每人总要有一颗赤裸裸的心，对国家，对民族，对大众，成效不拘多少，必须脚踏实地，把我所知所能尽量地贡献于人群，这才对得起父母的养我，和师长的教我。

最后，还要说一句话：我们望着真理前进，如认为对的，须立刻做，如认为不对的，须立刻停做。诸位认兄弟今天的话对不对呢？希望诸位用最大的努力，来发挥本校的初期的教育精神！

（原文为一九四三年二月十五日在重庆交通大学讲演，
原载《国讯》旬刊第 333 期）

46

中国五十年来新教育之检讨

上一讲,讲的是“中国社会内容的剖视”,分析结果,认为中国社会上并无多大纠纷的因素存在着,有的只是知识阶级和一般民众阶级,这中间正留待吾们努力。此刻,我就从知识阶级讲起。知识阶级,所以获得知识,就靠教育:

在最近五十年来施行新教育的结果,在这抗战建国最严重的使命上,究竟有没有贡献呢?那方面贡献多,那方面少呢?如果有贡献,我们该大大地扩充,否则该赶快设法纠正。

诸位,社会天天在演进着,一切问题都随着时代的变化而不问其要求,这一点我们必须明了,比如宗教吧,基督教在最近十年来,据我所知,因环境的变化,他们的教规,就有多少变通的地方,教育也不能例外。一部近世史,依我亲身经历,四十年前,自己所受教育是怎么一回事,后来教人家是怎么一回事,现在又是怎么一回事,这一部短短的历史,可说清清楚楚,摆在吾们眼前了。因此,愿就我亲身经过各时期的问题提出答案,向诸位请教。

第一个时期的教育是什么?在座诸位,不少受过那时期的教育,而且多半有子女,我们还记得三十年前,一般社会,对子女教育,只是希望他们身体好,能够读读书报,记记账,写写信,进一步,希望能获得一些专门知识,作为将来求生的本领,再进一步,如果品性优良,言

行规矩，博得人人称赞，如此便觉心满意足，大家都说是佳子弟了，这个时期可谓个人教育时期。

第二个时期就不同，因为社会改变了。在第一个时期，仿佛人们都是在各个奋斗，所以只需要个人教育；在第二个时期，就不是这样。今天最大的毛病，诚如以前吾所说，只有个人而无团体，考验每个人的努力，倒还不错，但是要把各个人组织起来去抵抗外敌，那就很成问题。我们今天要求于团体的力量，比较要求于各个人的力量大得多；团体与团体结合为集团，和敌人打仗，就是最严格的整个国家集团力量的考验，所以这个时期，对教育的要求，认为个人教育绝对不够，必须要办到受教育的人能够受到共同的训练，养成共同的能力和整个的力量。此即所谓“国民教育”是了——不但每个人能做很好的人，还要做很好的国民；要认识我和国家的关系，教育的信条不能以过去社会的信条如规矩，诚实，精细等为已足，而是要四万万五千万人民，无论老少男女每个人都要做成合式的中华国民。但请问“式”在那里呢？诸位不讲国民教育则已，要讲就得由政府根据国策，提出一个整个的教育方式，教国民怎样做人，做怎样人，每个人都在整个国策要求之下，成为有力的，有用的分子，不过须得补充说明的，到了国民教育时代个人教育并不是废掉，还是照常需要。要个人好，拼起来的团体才能好。比方我们这个礼堂的地板，每条有一定的长短厚薄，几百条几千条一个式样，拼起来，才能成为很好的地板，但同时也要每条板都好，教育的道理亦然。这个道理，诸位是否赞成？如果赞成的话，我们就以这个作为标准，去批判新的教育看是否合式。

今天要讲五十年来的新教育，首先得讲五十年来的国情，中国一直在内忧外患中过日子，试分析说来：

第一个时期，可以称为“洋务”时期。在座诸位，年纪大的，亲身经历过的，年纪轻的，读历史也可以知道，在洪杨之役以后，发生了一个新的名词叫做“洋务”，当时消灭洪杨，清廷靠的是什么？曾左李诸人

打败洪杨，主要的武器是什么？是“洋枪队”，当时西洋武器初到中国来，就是洋枪，加以训练，成为“洋枪队，”可称无敌。胡文忠在做湖广总督时，一天他在武昌看见长江里一支外国小火轮加足马力在水上急行，他即大惊，说道：“百年后中国将为外人的世界了。”那时候在北京开的是同文馆，在上海开的是广方言馆，在广东开的也是同文馆，这些地方所教的，是外国语言文字，此种新的设施，就叫做“洋务”。一个人要是懂得洋务的话，即认为为了不得，常在奏折上看到，“精通洋务，才堪大用”这一类的话。

第二个时期，可以称为：“新政”时期。讲求洋务的结果，到了光绪二十年仍然打了败仗，一般有识之士，由康有为梁启超等领导着大声疾呼，要倡导“新政”，可惜后来由“变政”成为“政变”，结果非常悲惨；经过庚子义和团之变，接下来外交上层层压迫，革命的风声一年紧一年，清廷觉得这样下去很不高妙，不得已乃来一个“筹备立宪”。

第三个时期叫做“筹备立宪”时期。中央的资政院，各省的咨议局都于此时产生，只是清廷推行没有诚意，同时革命发动，不久就推翻了满清，事情便又成为过去。

第四个时期便是“革命”时期，这是民国以来的事，留在下面讲：

诸位知道，“洋务时代”有没有新教育？有。当时的名词，如“西文”、“格致”、“制造”等，就是现在的外国语、数理化、工业等，当时所谓西学，虽然输入了一些，但当时教育态度，仍没有改变，考试方法仍是“科举”，所谓“秀才”、“举人”、“进士”这一套。

到了新政和筹备立宪时代，便开始办学堂，不久废科举了。当时教育究竟是怎么一回事呢？张文襄（之洞）劝学篇有两句在当时被众人称服的名言，叫做“中学为体，西学为用”，——近来很惹起讥评，其实这两句话，平心想来，到今还值得研究。

最后才是革命时期。总之在清末以前都不过是个人的教育，至国民的教育虽有这个名词，尚少具体的研究和实施。一本教育制度，

起初是尽量模仿日本，后来接受了美国的教育影响了。

民初以后，起了种种变化，第一种叫做“公民教育”，每一个人都要养成公民的资格。第二种叫做“职业教育”。是养成每个人的谋生和服务能力，后来更有“平民教育”，要使教育不为少数上流社会所享有，而成为一般民众所共有。还有两点大家努力提倡过的，一种是体育，一种是童子军。我呢，自民初以来，对于新教育宗旨、章程、办法等，多少参与讨论过。民国十一年度的新学制，我曾参加起草，所有这些办法，如果时间容许，还可以源源本本说得较详细些。这许多教育上的新设施，我们以现代的眼光来看，究竟有效无效呢？效多效少呢？敢说不是没有效，但最大的缺点，就是国家没有整个的国策，教育只有就本身定宗旨、办法，而没有整个国策上的根据，只是东拉拉，西扯扯罢了。假如民国成立后，早订出国策来，一切政治设施，乃至教育，都依照着做，一定不会像现在这个样子。假如民国初年有一位预言家，能预言民国二十六年起要对日本抗战的话，我敢说，教育决不是这样做法的，至少须有下面几个必要的条件：

一、要使全国国民明了国家必须统一，不统一纵有力量彼此都相消，故第一要求，必须团结，要有组织。假定天允许过去三十年不算，从头再干起的话，首先要从这上边干去。

二、要注重军训，要是民初以来全国即注重军训，敌人哪敢来打中国？江苏一部分同志，在三十年前，就曾主张努力实行军国民教育，但是反响微得很。

诸位！在民国初年办教育真是一件苦事，哪有今天这样畅畅快！当时袁世凯要做皇帝，强迫教育界拥护，要投票举他做皇帝，压迫得真凶，哪个不肯投他票的话，立刻拘捕起来，甚至枪毙！还有人反对新教育，当时安徽许多学校都曾被迫停办，诸位不一定都知道民国三年安徽督军倪嗣冲封闭各学校的事实吗？国家有了议会，要选举议员，大家都想做议员，就对选举人行贿赂。贿选议员成为一时风

气。办教育，讲气节，讲廉耻，可怜十年教育，抵不了一朝贿选！此外风气之坏，还有不堪设想的地方。举一个例吧：女子教育是何等高尚纯洁？竟有军阀，把女学生看做玩物，从学校中挑选，弄到家里来当他的偏房，此种事实，在座诸位，一定知道不少。再到后来，教育界又受一种新的打击——所谓思想问题，从民国十二三年起，这个思想问题成为当时教育上极度严重的打击。青年对于社会现状，对于国事，希望改革的心，当然较中年以上的人来得热烈而急切，于是发生风潮，成为当时顶大的纠纷，结果不知因此牺牲了多少青年的生命。各省皆然，四川亦不在少数。

这五十年间，前二十年是浑浑噩噩地过去，到民国以来，大家何尝不要好？但新来的障碍重重，实在其中还有一个更严重现象，我们知道前二十年教育的对象是科举，后来科举废了；在民国成立以前，大家盛倡“洋务”与“新政”，“洋务”与“新政”从何而来？从外国搬来的，从外国搬什么东西来，搬来的东西真不少呀！

诸位知道，人类的天性，是在群化的。全球十九万万人口不约而同的都在向着一个方向进行。起初尔为尔，我为我，后来成为大规模的同化，就把各位的衣服来说吧，不，就把我个人的衣服来说吧，我现在是中年以上的人了，向来是穿惯长衫的，但是去年为了到香港等等地方去劝募公债，也只好穿得合式一点。现在这套中山装就是为了去年募债，特地在香港买来的。今天在座有女同志，女同志现在都喜欢赤足了，为什么男同志不也赤足呢！从前陶行知先生首倡赤足，现在他自己怎样了！我要问各位女同志赤足是为了天热吗？是为了节省开支吗？那么天专为女同志热的吗？男同志不想节省开支吗？天热稍为冷一点，各位女同志总喜欢把一件绒线小褂披在肩上，假若我也披上一件绒线小褂的话，大家一定会怀疑到究竟这位是不是男子呢？那么赤足不赤足，穿绒线衣不穿绒线衣，其间究竟有无标准？有，就为外国女子赤足，所以中国女子可以赤足，外国男子不赤足，中

国男子也不好赤足，外国女子喜欢披绒线衣，中国女子也可以披，外国男子不穿，中国男子当然不好穿！原来中国人老是跟着外国人跑，这不是天大的笑话？

这个问题可以分两方面来看：一方面可以说是社会发挥同化力的结果，一方面可以说表现中国在精神上十足的不能自主，没有自信力。过去好些时间，世界一切莫不由西洋人在领导。在这个地方我们的敌人真值得我们注意。敌人的文官武官驻外外交官尽管穿洋服，但回到家来仍多穿他们的和服，他们的木屐一直穿到现在。我们自己呢？总是跟着外国人跑，一切总要外国的才好！这一点自然不能完全归罪于教育界；但是至少教育界没有能树立起很好的风气！诸位！我不是反对欧化，只是我们在大的地方一定不可跟人家跑，尤其不可崇拜外货，轻视国货，现在自然是国货风行，因为洋货买不起了，不过就是这一点影响于国民心理也已经够严重了。

记得民国七八年的时候，各个女学校提倡家事，上海某学校也开有家事一科，教煮饭吗！太麻烦；教做点心，做点心总不外汤元啦，糕饼啦，包子啦，这一些罢了，都不是，提倡的是外国点心！从这一点，十足表现当时的国民心理，当时也许不觉得，到抗战发生了，自己检讨起来，真是汗流浹背，惭愧惭愧！

我们中国过去是科举，后来是欧化，两个不同的趋向，流弊倒是一样。流弊在什么地方呢？我可以大声地喊给诸位听，就是想和做联不起来的，言与行不一致的，学业与事业没关系的，理论与事实缺乏联系的，文化与社会脱了节的——诸位要问证据吗？多得很。比方这里华西坝，是成都有名的学校区，华西坝真是文明世界呀！吾们到了文明世界真是高兴！可是，在成都从东到西，从南到北，找得到第二个这样的地方吗？难道这里是天堂，是在社会之上，而中国真真的社会落在地狱之下吗？各位不信，可以到城里各个小客栈去住一下，那些“未晚先投宿，鸡鸣早看天”的地方，才是真正的中国社会！

那些地方可以说是臭虫、蚊子、白虱的世界，华西坝哪里有这些东西呢？如何才能使鸡鸣早看天的地方，都变成华西坝呢？看天永远是看天，华西坝永远是华西坝，这不是文化与社会脱节的顶好证据吗？

把华西坝做例子，真是太对不起各位，讲我自己吧。我儿女很多，有五个儿子四个女儿，儿子半数都娶了媳妇，女儿半数已出嫁了；我儿子娶了媳妇后，人家批评我的媳妇说：“你家少奶奶好得很，自己煮饭，自己洗衣，缝衣，连你大少爷的鞋子都是少奶奶做的呀！”我听了以后，当然心里很舒服，可是，回头想一想，我的儿子是留学生，我的媳妇也是大学生，能够说英语，能够唱歌，能够弹琴，但是这些东西，别人一点也不恭维，恭维的是洗衣，是做鞋子——这真奇怪，我的女儿也是大学生，他们在学校也说的是英语，学的是唱歌，弹琴，而煮饭，洗衣一样没有学过，我的女儿将来做人家的媳妇，岂不倒霉，这不又是理论与事实不能联系的证据吗？证据多得很，只是我们总不应一辈子说空话。

有一天，兄弟在一个地方讲演，听见隔壁在弹钢琴，这琴是学校功课之一，可是学会以后，家里有没有钢琴呢？人家有没有呢？没有，那么你学来干什么？您如果弹得好，可以使大家快乐，那么现在抗战时期，前方正需要慰劳，你可以把钢琴扛到濠沟里去吗？想起来都是笑话，所谓新教育，大都如此，因为外国大学教钢琴，我们不教钢琴，不能成大学。不又是中了欧化鬼的毒而是什么呢？

批评新教育，也不宜过于苛刻，话要说回来的，新教育自有他的功绩，这几年来科学的发达，是新教育之功，不用说了。凡是进过学校的，那怕是一年级学生。都会知道“中华民国”。记得民国二十七年敌人到湖南，在某一个县里，一个初级小学，敌人到了要强迫小学生以后不再唱国歌，小学生不肯，敌人说你们敢唱吗？小学生竟全体站起来唱，于是全体都被枪毙，敌人固然是惨无人道，但即此亦可证明新教育的力量，使小学生都有这样坚决的爱国思想。

我是江苏川沙县人，上海战起，川沙就有许多小学生投笔从戎，小学生都知道当兵！连四川西康边远地方，只要受过新教育的，都知道国民与国家的关系，知道国民的义务，知道爱国救国，这不能不说是新教育之功。它的影响还间接达到没有受过教育的人，一样知道爱国救国的道理，而且还实际在做。

新教育虽有许多缺点，但究竟也有他最大功绩！使国民明了国家意义，国民义务，不过尚有一个很大缺点，就是没有充分注意从国家民族的灵魂上用功夫。我们知道人的生存，不仅单靠躯壳，还靠灵魂，国家亦然。过去我们教育的最大的忽略就在此点，至于国家的灵魂究竟是什么？如何在灵魂上去用功夫？想摆在第八第九第十讲里讨论，请诸位原谅！

今晚检讨新教育的经过，请诸位不客气的纠正、批评、补充，如果要骂，我挺起肚子预备挨骂，因为我是参与其事的人。

（原载《中华复兴十讲》一九四三年）

47

今后中华民众教育的方针

研究任何问题，须注意以下三点：第一，认定世界全人类社会是整个的，不论站在任何地位，都值得注视全社会的趋向是怎样？他们所要求是什么？第二，认定人类社会因因果果、相递相联而成的一部大历史，是怎么一回事？对任何问题，提出办法，都不可忽略过去，尤其是最近的过去。第三，任何问题，须认定对方最中心的要求是什么？我所提出的办法，要是没有能切合，甚至和它违反了，是万万行不通的。

民众教育，要认识民众最中心要求是什么。中华的民众教育，对象是中华的民众。若是有人问，中华广大的民众最中心要求是什么？我敢肯定的答复，我们广大的中华民众最中心的要求，只是“安居乐业”，简括说来，要求生存。饥寒要求衣食，疾病要求医药，遭遇了患难，要求保卫。至于有了耳，要求多闻，有了目，要求多见，业余要求娱乐，这是次一等又次一等的事了。我们天天谈教育，说文化，要是对他们这些最迫切的中心要求，毫无些微帮助，乃至不生关系，老是隔靴搔痒，或轻重倒置，即使用政治权能，来勉强推行，民众也不会诚意接受的，或者竟使他们感到厌倦。

进一步想，我们中华民众，生长在农业社会里，生长在广大的陆地上，由于这种生活环境，构成几千年传下来的思想，使得大家向来

不好斗争，并且厌恶着斗争。但是求生存、抗强暴这些人类共同的天性，因他们鄙弃且痛恨斗争而特别充分地发挥着。中华民众平时决不愿斗争的，到不得已时候，他们的天性暴发起来，会不顾一切，奋全力在斗争上边求他们的生存。在这里看出他们和欧洲以及欧亚两洲间若干种民族天性好斗争的不同，却也和南洋一带若干种小民族柔弱到不能斗争的也不同。一部中华大历史是上述两种特殊的民族性所演成的。我们讲教育，尤其是民众教育，不能不着眼到这种最深切的民族历史遗传性。

再进一步想，现在整个人类社会的要求是什么？我们也可以答复，他们是为了当前和未来求得生存的大大艰苦，而正在努力扩大团结。但是一部分侵略国家——他们的领袖，他们的党阀，却利用一国家、一民族团结生存的大题目，来要求满足他们错误的偏狭的小群独霸的意图。至于我们的抵抗侵略，一方面为了自己生存，一方面还在扶持正义，使得藉此促成扩大团结。我们对于下一代中华儿女的要求，只有要求他们胸襟更宽大些，正义感更浓厚些，万不能让他们在民族间还有互相残杀，有己无人的错误思想。原来这两派思想，他们的出发点，一面是私，一面是公；一面是偏狭，一面是正大。不等到交锋已经可以决定谁胜谁败。现在事实明白告诉我们了。因此，我们可以认定谁的思想公正阔大，谁就生存。

可是现在民众思想又进步了。饥寒要求衣食，疾病要求医药，患难要求保卫，有耳要求多闻，有目要求多见，业余要求娱乐，这一切一切问题，他们希望着解决，还希望自己来参加解决。原来自动是人类的天性，从婴儿时期起，眼前一切物，都要自己去求得，要自己来做成，年龄一天天长大，这天性一步步发展。世界政治的进步，趋向民主……从教育立场说，就根据这共同的天然的心理，也只有这样，才把问题解决得妥恰。负责民众教育，就应该大大着眼这一点，怎样来适应他们的思想上进一步的要求。

思想是进步了,是公正阔大了,方法不好,还是要失败的。所谓方法,一般人称为科学化,就是从自然方面,应用到人事方面。从源头上讲,就是思想方面要条理分明、认识精确,行动须绝对根据他的思想。把这些做了基础,来研究事和物,控制事和物,定可以完成他们的目的。把中国古书上的话援用一下,《中庸》所谓“文理密察”四个字,倒是很完全表现出科学精神。今后全世界人类都要在上开这些试题上,来个极严格的考验,谁分数多,谁就能生存。

以上所讲,不但指民众教育,更不但指教育,具体说来,今后中华民众教育,必须针对着中华广大民众最迫切的中心要求而出发。这要求,就是生活问题,其次才是知识问题,又次才是娱乐问题,都需要从教育上帮助他们解决,更帮助他们自动解决。同时必须认识中华民族不好斗争的天性,……但是相反地,他们能抵抗,能革命。如误认中华民众不会斗争而加以侵略、压迫,也是陷于错误。如果教育者认定这一反一正两种天性,而加以利导,同时充分发挥中华民族爱好和平而能奋斗的美德,去迎合全世界共同趋向着的扩大团结的新思潮,一切一切,以精密正确的思想,来支配眼前的事事物物,拿来作平时求得生存、战时取得胜利的基本,那正是我们教育家神圣的任务了。

我所认识今后中华民众教育的方针,就是这样。

(原载《国讯》第 355 期,一九四三年)

48

沦陷区收复后的教育

——中国教育学会座谈会

想到敌人占领的地区收复以后，所要办的，何止千头万绪。今天仅在教育言教育，略述我之意见：

收复失地第一是军事，第二是政治。教育的设施，应在政治已经展开，和地方秩序渐渐安定以后。且须与政治密切配合。所以沦陷区的教育，应包在整个的政治计划中间。论理，我们应先研究政治计划，然后研究到教育。但今天不预备说政治，专谈教育。

沦陷区收复后的教育，第一步在消毒，应将敌伪学校所强迫使用的一切要不得的教科书及其他读物，用公开的方式，付之一炬。此举亦足使学生从精神上起一种极有效的消毒作用。但同时须准备好相当数量及种类读物。

失地收复所需要大量的教科书及其他读物，如何供应，实是一个很严重问题，应请政府早为准备。

第二步在恢复元气。予学生以精神的解放，鼓励勇敢，回复其自由。此点似应该不生问题。然很有可能发生的一种政治纠纷，从教育的正当立场说，光明正大的民主潮流下，任何方面都不宜借学校做政治斗争场所，把学生做工具，平时已不应当这样，战时更不宜这样。尤其是切望在失地初收复时，大家须可怜这一群失路的羔羊，在九死

一生后,才得跪在母羊跟前受乳,本着教育神圣的认识,任何方面,绝对不诱导他们,重蹈危机。

上开两步工作,在沦陷没有过久的区域,还容易办理。在华北尤其是关外一带,受毒这样久,这样深,更须想出特别有效办法,容继续贡献意见。此时所想到的,除上开数点外更陈四点:

(一) 各地不少在隐逸中的爱国人士。尤其是教育界,就我所知,还不少老辈存在。此辈最可敬而处境最艰险可怜。政府应随地征访,发见以后,予以相当的礼遇与表扬,并察酌情形,予以物质的援助。

(二) 各地有被敌伪令服务教育者,学校亦有被迫用敌伪教科书者,除将书焚毁外,其人既查明迫于淫威,应加原谅。且不绝如缕之教育亦正赖此辈维持,宜宽容此辈令其继续服务。

(三) 宜普令各地为抗日惨痛立纪念碑。并就相当地点设大规模的抗战博物馆,用文字图画电影等,写述敌人残暴惨酷状况,俾后人时时惕励。

(四) 除全国抗战纪念日别有规定外,每县更就沦陷之日,与光复之日,分别定为纪念日。举行公开的纪念仪式。

以上四节,虽不尽属于教育,然于教育前途必有重大影响。

更宜组织流动教育队,分路出发。用演讲电影歌剧等,沿途公开表演,以解放民众精神,而作其勇气。此在沦陷较久之区域尤属急要。

(原载《国讯》旬刊第 390 期,一九四五年四月六日)

49 苦

——中华职业学校二十五周年纪念日
给诸教师诸学友一封公开的信

诸教师诸学友公鉴：吾颠运艰苦中的中华职业学校，今天居然在这里重庆江北举行二十五周年纪念式了。我校校名中中华中一切一切，靠的是中华，为的是中华，只须在中华国土上，任何一点都不算是客地。只想上海本校那样宏伟灿烂的建筑付之一炬了，而在这里靠全校师生的努力，靠政府靠地方热心诸君子的扶助，又一步一步扩展起来，像今天这个局面，我是二十五年前发起人之一，诸位知道我内心感触是怎么的呢？

我首先要问的，诸位知道我校建筑在什么上面的呢？我校确实实，建筑一“苦”字上，现在不欲凭我个人的回忆，我来选几节我和历任校长十年前所写的文章，抄在下边：

诸位知道，上海本校初办时是怎样的呢？读读当时我校的第二任校长黄伯樵先生的文章：

“……中华职业学校当初办时，平屋数栋，逼陆家浜南岸，出入取道利涉桥，由桥至校一段煤屑之堤路，路至窄，仅容一塌车，陆家浜秽水一泓，为舢舨船麇集之中心，其简陋可想。彼时“职业教育”一名词亦方成立，师生数十同在一种试验性质之下，以教以习，然而共挟一

种信心,再接再厉,迈进至今……”

本校四周这样的环境,怎样改造起来的呢?请读第三任校长潘文安先生文:

“余入职校第一年,最足使余奋感者,为师生之共同劳作,一□确不平,榛莽芜杂之地,自校长教师以至学生工徒,于“杭唷”声中,不五日而为平地,铺煤屑,开沟渠,俨然一操场矣。一陆家浜边空场,不一月而五幢校舍,居然于师生合作下竣工矣。此不仅师生合作之精神,可以纪念,即师生劳苦之习惯,更堪垂远。……”

诸位注意,当地一部分校舍和场地,是教师和学生自己建筑平治起来的。而且全校不用一校役。诸位从普通眼光看来,这种学生,可以说是苦学了。这种教师可以说是苦教了,然而他们从不觉得苦!

当时的教师,是经过一番选择后聘来的,个个都能苦教。其中有位俞抗澜先生,更值得大大纪念,请再读潘文安先生文:

“……抗澜先生富感情,苟学生不率教,或开会时有所争执,俞先生心潜然下泪,泪下而同学间眼眼相瞩,举座不欢,莫不谨敬受命,有时余亦下泪,同学都下泪,全场肃然……一日,黄君望平以功课未完,俞先生停止其星期日外出,黄君在室读书,竟日不倦,不思外出,俞先生既伴之读,余亦不欲出,三人一室融融泄泄,书声达户外,友人来访者,为之讶然。其实当时同学之犯规,或功课未毕者,吾人在休假日,必唤之来,与之共读不厌,大约一月中出外者,不过一二次,每次仅一二小时。”“……凡同学有疾病,余与顾校长及俞先生轮流慰问,坐其床侧,与之语,刺刺不休。一日俞先生亦患病,闻某学生病,强欲起视,余执不可,俞先生言,苟子弟有疾,为父母者能坐视乎?余为感动。竟夕伴某同学寝,俞先生始安枕。某同学感激至于泪下,以为得师如此,逾父母矣。今俞先生作古久矣,老同学当有回想及此者,名师长往,痛何如之!……”

诸位,试想当时我校的学风在师生苦教苦学之下何等相亲相爱

呢？我再来谈谈当时的经济，请再读我写的文章——职业教育该怎么办。

诸位：读吾这段很长的报告，不怕麻烦么！可是事实确是这样的，并且往后还有困难，请再读潘先生文章：

“齐卢之战(民国十三年)校中经济更陷危境。余承乏校长，备受困苦，有时校中存款仅数元，有时竟至无者。幸赖诸同事共同茹苦，诸同学曲加体谅，一面力事撙节，当时教员薪水每小时不过得一元，顾师生精神并不因此稍委顿，转因此而益奋勉。”

吾校的校长和教师，真值得使人感动。说到潘校长的可敬，还不止这些，请再读第六任校长杨卫玉先生文：

“民国十六年春间，一般游手好闲之徒，假借名义，强行接取各机关，三月二十三日既以暴力强占职业教育社，越数日，有托名工会者，包围学校，胁迫潘校长交出校舍，潘校长不为动，而工人势汹汹，行将不利于校长及学校，学生闻之，群出拥护，若辈知不可犯，悻悻而去。吾于此事，固佩潘先生之威武不屈，而学生爱校精神之表见，亦有足多者。”

诸位：当时暴徒以手枪指定潘先生胸脯，要求交出学校，潘校长到底不肯，试想当时潘校长是怎样的苦况呢？

今天纪念式中间，吾同学从千辛万苦募款而来的校友堂，将行奠基礼了。上海本校也有一所朴素精美的大楼校友会，从哪里来的呢？大部分当然从捐募得来，而全校师生历年节省膳费，积少成多，移充建筑费。参观者莫不称赞校友会的宏伟，谁知一部分乃从全校师生节食而来，可以说是苦干的了。

我校前前后后的苦况，一言难尽。就是从上海迁到武汉，迁来重庆，这样笨重的机器，这样宝贵的仪器书籍图样，一件一件都从炮火连天中间，不远千里运到。贾校长及诸位教师同学多么辛苦啊！贾先生在上海当了七年校长，每天清早起来，亲自领导全校学生早操，

大风、大雨、大雪、大暑，从未缺过一天，这是上海一般同学公认的。单就这件事，贾校长也够称苦教了。

自在渝开学，校长教师的苦教，学生的苦学，较之过去，当然有增无减。不过这些事实诸位知道的，比我还要清楚，我且不说。

至于一般同学，在前敌作战而牺牲的，在后方服务遭空袭殒命的，从沦陷区逃来后方，途中被暴敌杀害的，他们的姓名有已知的，有未知的，吾不忍说，吾不忍说。

诸位：我们为的是什么呢？我们是有信仰，唯一的信仰，就是爱国，报国。吾们想以生产报效国家，想以科学开发生产，想以人才运用科学。顾名思义，一切一切靠的是中华，一切一切，为的是中华。到今天河山破碎不堪了，而还没有光复，前方将士正在不断地浴血苦战，全国民众正在领袖领导之下，不断地艰苦奋斗，吾诸教师诸学友啊，像吾辈那配说到一个苦字！即使真苦，须以我辈的苦，换取一般同胞的乐，须以少数人的苦，换取多数人的乐；须以一时的苦，换取河山收复，民族复兴，永久光荣的乐。吾和诸教师诸学友，敢不互勉，幸共鉴之。

（原载《中华职业学校二十五周年纪念刊》一九四七年）

50 陶行知不死

(一)

吾真不懂，

办的是教育，

教的是民众。

是妇女。是儿童。

教他们清清白白地做人。

有了手，要做工。

老师是谁？是大众。

教什么，学什么，做什么，

是一贯的新的作风。

只有这些，

也没有敢触犯什么法律，

也没有跟人家比英雄。

然而，然而，

晓庄终于被封。

(二)

先生！这是什么世界？

白的，你偏不许说它是黑。
这世界当然属于有钱有势者，
广大的群众，让他们糊涂过去，不好么？
你偏要教得他们明明白白。
教他们站起来，天下不从此多事么？
谁在要你卖力？
这是谁的国家？谁要你教他们爱国？
你还要教他们曲是曲，直是直，
你这位先生，简直是要不得。

(三)

先生，有钱有势人不要你，
自有人要你，
广大的群众要你，
穷人们要你，苦人们要你，
小孩子们要你。
大人先生不要你，
小先生要你。
先生去了，
千千万万人哭你，送你，
一年一年不断地在想你，
想你，永远想你。
光是想你，够么？不够，
要追上你，
来！来！大家来追上你。
晓庄不灭，
先生不死，

永远供养在广大的群众，穷人们，苦人们，
小孩子们赤裸裸的一颗心里。

（原载《国讯》第 424 期，一九四七年）

五

《黄炎培日记》选辑
(1914~1949)



黃壇鎮農村改進試驗區一一週紀念大會攝影 二十四年二月十四日

选自《我的八十年》(黄大能著)



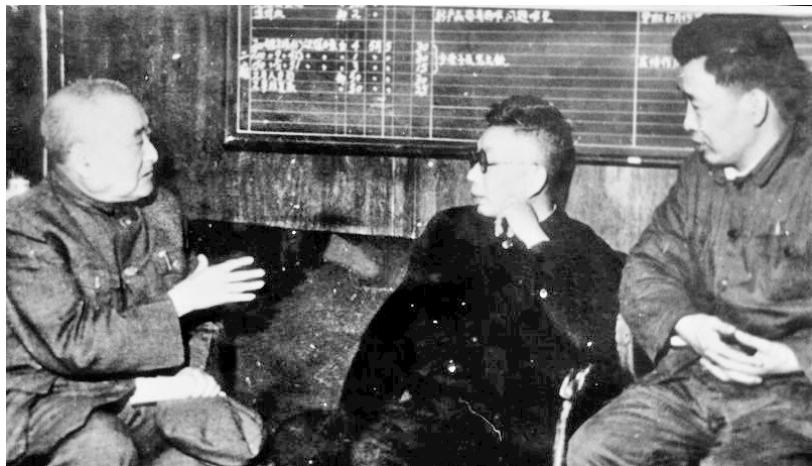
任政务院副总理的
黄炎培在家批阅公文



黄炎培到全国各地
调查研究



黄炎培在工商代表
会议上发言



黄炎培与工人劳动模范谈话



黄炎培与胡厥文亲切交谈

51

《黄炎培日记》选辑

1914年4月29日 星期三(水)^①

尽日参观师范学校及其附属小学,尝为文以记,刊入江苏省教育会《教育研究》,录下:

皖南之师范学校

安徽休宁县屯溪镇东北三里许,有地曰荷花池,一小村落也,背山而面水。水曰渐水,为率水入横江水之汇,远望风帆片片可见,临水居民栉比。其北平畴一绿,直抵山际。于此山回水抱间,得学校焉,是为安徽省立第二师范学校。余以民国三年四月廿九日自赣东度浙岭以抵皖南,赖江君易园之介绍,往参观焉。师范学校,余此行所特别注意者,所见可十数,求最足以移我情者,惟斯校乎!

校赁民屋,以二年四月一日成立。入门,于室之壁间,得自制地图,为歙、休宁、婺源、祁门、黟、绩溪六县图,凡山脉、水流、道路、区划、城市、村镇略备。六县为旧徽州府属,而第二师范学区也。校长绩溪胡君子承(晋接),固邃于地理学者。谈次,出自制标本:茶,皖南特产也,为标本若干种;材木,皖南特产,为标本若干种;矿产,萃于

^① 选自《黄炎培日记》第1卷,第81~83页,2008年9月,华文出版社。(以下简称《日记》和卷册、页码)。

绩溪、下坞之金，荆州之錡，龙须山水之晶，门前岩之淡水晶，八公塘之白煤，大障山之银，石金山之硫铜，为标本若干种；植物为图、为标本，凡若干种。去年为征集六县植物启，略曰：

本校明年所授各学科，公同商榷，本实用主义，预先编纂细目，以便按日程功。博物一科，先授植物，其实验材料制作标本，固为必要。而本地实物之采集，于马分析种类，研究效用，讲求种植，斟酌土宜，用以发达本地方之植物学者，实为物质文明进步之始，尤与社会经济前途有关。兹与诸生约，年假回里后，可就近各采集植物若干种，或取秧苗，或摘果实，或选茎叶，或拾花枝。无论谷物、菜蔬、果树、药品、竹、木、藤、草，凡天然之生物，悉本校所欢迎。其有力难自致者，可转求同志，协助旁搜，准明年开学时带回校内。其产地何所，栽种何时及一切状况，广为咨访，附加说明。俟付品评，分颁奖券。复为乡土植物记，载表如次：

- 一、物名。
- 二、种类。草本或木本（常青木或落叶木）
- 三、产地。
- 四、播种方法。
- 五、栽种期。
- 六、土性。
- 七、肥料。
- 八、收获方法。
- 九、收获期。
- 十、收获分量。
- 十一、价值。
- 十二、用途。
- 十三、附注。
- 十四、采集人。

其训育三方针：曰信实，曰勤俭，曰谦逊，曰亲爱，曰公德，曰常识，曰遵法，曰尚武。其训育初步之德目：曰规律，曰勤勉。集各项学生必得简要易行者若干条，成小册给诸生置身旁，备省览焉。其关于训育之方法，为讲堂训话，为早晚整队训话，为临时面会训话，为黑板揭示等。

其提倡学生自动事项如次：

一、修学。日长每日三小时，日短每日二小时。

二、勤务。除特别勤务外，教室、寝室、自修室、阅报室等，均服轮值之职务。

三、整洁。

四、札记、日记及账簿。札记以记各种参考文字；日记以记心得及每日所为，时加反省；账簿以记银钱收付。

五、谈话。练习言话。

六、运动。

七、寄宿舍之分部作业。随时由舍监为适当之组织，练习合群治事方法。

八、学校园之作业。分区、分组担任栽培灌溉等事。

九、修学旅行。每年春秋佳日，因时因物指导学生，实地考察，明确其观念，锻炼其身心，并养成随时随地自动的研究学问之能力。

其训育效果之调查：一观察，二检查，三评判。

每年十一月一日编制翌年学年历。

学生宿舍之设备，一事一物，务保守固有之习尚。新安六邑，重峦复岭，不易与他属通往来，故其民风庶几近古。校长胡君、教务主任方君振民（新），对于地方，意主输入国民必须之新思想、新学艺，而不欲破坏其旧时淳朴懿粹之美德。故于师范教育，兢兢此旨，冀将来为小学校教师，有文明之启导，无习惯之扞格。而于乡土、历史、地理、农工、矿物、各种名产，本其平素详悉调查研究之功夫，转以传播

后生，勸之改进，于社会生活，地方经济与以甚大之效益。平日更特别注意联络本学区地方小学，俾趋一的。斯则二君设施之微旨，而余所深表同情者也。

四月六日至十三日为春假期，六邑交通梗塞，师范生里居距校远者，七日仅足往返。校长欲乘此机会，养成其信实、勤勉、准时、守约之习惯，乃特许归里。但以极恳切之训话，勸其以时到校，届期开课。百余人无缺席，甚有一日行百里，星夜趲程以赴者。以则训育成功之实况也。

安徽自去岁九月，都督下令停办学校一学期，全省教育受雷霆万钧之一击。倏焉湮灭以尽，而是校岿然独存，且颇获行政机关之嘉许。此岂有大力能抗此潮流者，盖其支费独省，自二年八月至十二月，经常支出一千二百余圆，悉从临时项下撙节移补，不领省库一文，于财政上无可以摧残之口实。计是岁经常仅共支四千余圆。

余观是校，不觉为之神往。夫所谓输入国民必须之思想、学艺，而不破坏其纯朴懿粹之美德，俾异日有文明之启导，无习惯之扞格，与夫注意调查研究乡土、历史、地理、农工、矿物，联络各地方小学，此岂仅新安师范学校宜然也哉，而非易数觐矣。

1914年10月15日 星期四(木)^①

参观省立女子师范学校，即前之北洋女师范也。前尝分文科、理科。今改从现制。学监陆女士导观本科三年地理课，纯粹讲义式。二年女教员授英语，全班轮讲。功课以外，关于训练之种种设施，未及访悉。订期再观附属小学。

公立女子中学校，其校长由女师范校长李君子柏(家桐)兼任。

^① 《日记》，第1卷，第143~150页。

设一、二、三年三级，约六十人。参观二年修身，用广智书局出版伦理学为课本，亦纯粹讲义式。三年图画，墨水临画，用范本，听学生自练习，教师巡视指导之。

至省公署访教育科主任李君琴湘(金藻)。

直隶省教育状况，据最新发布之直隶省民国元年教育统计，全省学校数一万四千一百七十七，学生数三十三万六千六百六十一。教育费岁出数二百九十万八千五百八十六。查清宣统元年全国教育统计，学校数直隶最多，凡一万一千二百零一。以今计之，比前四年增四之一矣。此民国初元之教育概况也。

去年之冬，直隶省教育会派员分赴顺直各县调查地方教育，据所披露之报告，调查所至，凡三十八县。就学生数一项，略与钩稽，在一万以上者一县；不及一千者四县；八千、六千、五千、四千以上者各一二县；其三千以上不及四千，二千以上不及三千者，各八县；唯一千以上不及二千者，多至十一县。然则，折中以每县二千计，顺直一百五十五县，亦得三十一万人。合之中等以上各校学生，比民国元年必有赢无绌，此去岁教育概况也。

至现在之中等以上学校，列表如下：

大学	一	农业专门	一
工业专门	一	法政专门	一
高等师范	一	师范	四
女师范	一	中学	十六
女中学	一	甲种工业	二
甲种商业	二	水产	一

以上各校三年度预算，并入由地方筹认之中学校经费十九万圆计之，共得九十万圆左右云。

直隶教育界人士，对于现状，莫不咨嗟太息，以为大不如前，观省教育会调查员意见书，所举原因：(一)地方款项为中学、高小搜罗殆

尽，各处初小款项，有随粮加征者，有从公款、公产内略为提充者，不过小补而已。故教员薪水极薄，或年仅京钱百吊，甚或年仅八十吊。一切杂费在内，致使教员稍有力量者争改他途。（二）革命之初，人心恐慌，中学、高小之底款，挪为保卫地方之用者，随地而有。乡间初小亦有因之停辍者，遂致教育一蹶不振。（三）自改组教育科之令下，劝学所随即消灭。其未改组者，敷衍因循。其已改组者，非有名无实，即遽易生手，毫无裨益等语。至本年四月，复有除师范、小学外，本年一律停止招生之省令，而教育界意兴益萧索矣。余则以为，苟真热心教育，决不因进行之障碍而隳其意志。应知学款减缩，足以阻教育实体上之进步，办学意志忧颓，足以阻教育精神上之进步。既不幸有第一因阻其进步矣，奈何复自造第二因以重阻之耶！

直隶省行政机构，对于教育未尝不注意积极进行。今年五月，通令各县规划扩充小学办法，限一月内呈报。于是呈报纷纷，定县知事孙发绪，以革命界有名人物，作宰百里，至是为万言书，详陈改良教育方法，省令深许之，即责其实行焉。

更有一事极可喜。直隶省立各学校均有积聚金，多者数万，少亦数千，凡历年预算支余之款，报明由校积存以备缓急，省未尝提取也。似此根柢盘深，非他省数米而炊者，可同日语矣。

午后，参观私立普育女学。校长温君子英（世霖），尝因热心公益，饱受折磨，比乃一意教育，志不少衰。其为人可敬也。普育女学之组织如下：

高等小学 二级

初等小学 三级

蒙养生 一级

保姆专修科 一级

家政专修科 一级

职业专修科 二级

学生都凡二百七十余人，全通学。家政科收年长失学者，授课半日。其课目为修身、国文、家事、算术、卫生，一年毕业，以前曾毕业四次。职业科授缝纫及织毛巾。参观初一国文，初三四算术，高一作文，题为《说尤、说信、说竞争》。高三刺绣，或绣巾或制鞋，或绷绣，人各一绷。参观职工场，织巾科、裁缝科，共三十人，其出品由商店定制居多。学生三月以内，不给工钱，亦不收费，以后给花红十分之三。学习一年期满。此种教育，大有裨于女子生计，较专授文字及科学为急要矣。

至模范小学，时已日晡，不及观教授，与校长刘君竺生（宝慈）畅谈，且观其设备。全校学生四百五十三人，高初等各学年全，不设管理专员，以教员三人分任，校长辅之。教员月薪最多者四十五圆，最少者三十一圆，月支经费一千零四十二圆。礼堂与唱歌教室合，雨中体操场悬学生试验积分表，按期揭示。各室校具，均编号开单，粘于壁际。理科教室之化学试验桌，系特制，以美金四百五十圆，托青年会购自纽约，彝器标本室之整理，校长自掌之，极整洁有条理。教员需用时，由校长检与，有时校长促教员使用，问其需何种，则检与之。标本室陈列塞门德土原料，并唐山启新洋灰公司调查报告，录如下：

唐山启新洋灰公司唐山有两公司旧者官办费巨，新者商办费省，机器良，赢悬绝。

成本	一百万圆
岁出	二十四万圆
每日出灰	三百至一千桶 每桶价四五圆
每日用煤	十余吨
工人	三百余人

销路除各大商埠外，销售外洋颇多，上花砖即用洋灰制成者。

宣统三年五月李金藻调查。

制造塞门海土原料表

识别	名目	产地	原料与化合物	色别	质别	分 剂
甲	矸子石	唐山镇	原料	黄间青	块	
				如泥质		
甲'	棉石	同上	同上	青间黄有光	块	
甲''	黑土	胥各庄	同上	黑	块	
乙	土石末		甲甲'甲''磨成	灰	末	甲 8、四'78、 甲''14
乙'	硬煤	唐山镇	原料	黑	块	
丙	洋灰块		乙与乙'末煨成	黑	块	乙 97.5、 乙'2.5
识别	名目	产地	原料与化合物	色别	质别	分剂
丁	石膏	西洋 本国有	原料	白	块	
戊	洋灰		丙与丁末煨成	灰	末	丙 98.5、 丁 1.5

以上各材料统入一机器内制成。

刘君述各科教授法大概，高等科加设商业，重珠算。其教法，教师口示数，学生运算竞速，得数报师节于板，而评其合否。用此法，颇有进步，能使学生运算习熟，教室但闻一片珠声。刘君又述困难问题三：

一、英语课本商务馆新出者，其内容组织甚好，但不得不用英文法程，因此间中学招生试题，往往令默写法程第几课故。

二、国文作法批改，不能不用旧式，逐本详改，以求合家庭心理。若择优改示，家属便不欢迎也。

三、多作实用文甚好，但升学考试，仍出论说题，学生苦于不能作。

余以为第二问题，不妨姑从旧式，盖逐本批改亦自有好处。但教师较忙，若改后将其所以改之故，详示学生，或竟留出一小时，专讲改本，则用旧式而可兼得新式之长处。若第一、第三问题，应商之上级学校，同时改良。

问刘君春季始业与秋季始业孰便，答秋季便。缘此间招生以暑假为宜，春季气候极冷，儿童不便出户故也。统观全校，整齐精致，无一处苟且，可想见刘君之为人。

晨，参观女子师范、女子中学。至省公署、教育科，晤李君琴湘（金藻）。饭后参观私立普育女学，晤校长温子英（世霖）。至模范小学，与刘竺生畅谈。^①

16日 星期五(金)

晨，参观女师范附属小学，赴昨约也。高等科历史战国课，教员陈翠婉女士，讲演参用问答，绘图黑板，又善能与前课联络，纯熟安祥，是为难得。陈女士，本校毕业生也。初等科修身，令儿童轮流循文复讲，则近于国文课矣。教室狭，儿童多，甚有侧向坐者。

第一蒙养院，幼稚生四十二人，午前三课，每课二十分。午后无课。参观教排板，反复示以色及数，保姆随时巡行指示。惜日光射幼稚生桌上，恐伤目力。

直指庵小学校，亦有学生三百余人。高初两等各学年全。尝参观国文、算术、体操各课。初等三年徒手操，巡视甚勤，休息次数甚多，教员穿制服，有精神，甚善。

津埠学生甚多，一小学三四百人，视为常事。但因此教室人数过挤，空气往往患不足，且后列学生距黑板过远，恐损目力。此则可喜之中，又不无可惧者。余意补救之法，惟有每级限制人数，添设级数。

^① 此段据手稿补入。

但又牵及经费问题耳。

午后参观公立中学。天津中学校，近年逐渐归并，现存是校及南开两处。是校学生凡九级，四百余人，寄宿者百余人，年费二万六千余圆，来学者十之七八，皆高小毕业生。其年龄以十七八为中数，至幼十四，至长二十五。数学及西洋历史、地理皆用英文本，学生亦颇倾向英文。校长王君梦臣（用熊）导观一切，以两问题叩王君：（一）预习法。王君谓，预习法诚较讲演法为善，但学生费课外自习时间更多。（二）毕业生状况。王君答，毕业生升学者三之一，谋事而未得者占毕业总数二之一。此急宜研究矣。

是晚，天津教育界诸君，邀余演说于东马路宣讲所，约三小时，且笔录其大概。节之如下：

教育为公共事业，彼此宜交换知识，以谋公共之利益。余于教育愧无心得，今日过承盛意，请将旅行所至各地方闻见，择要报告于诸君，可乎？

所到之处，见一良好之学校极快意，见一良好之师范学校，则更快意。盖他种学校，其关系不过一校而已，有良师范，乃可造出无数之良教师，化成无数好学校，即可化成无数好国民。但良师范学校不多见，走马看花，即有甚好者，或未得见。以余所见师范学校，最有精神者，为安徽徽州第二师范学校，尝为文刊入《教育研究》第十三期，不复赘述。大抵一校之校长，须其精神能统摄全校。若师范校长，又须身自研究教育。盖师范学校为一地方教育之中心，师范校长，其精神，其学识，须能为一地方教育中心人物。故论研究教育一事，在教育界皆员责任，谁之责任最重要，则师范校长也。

山东亦有一好师范，曲阜第二师范是也。师范好处尚未全见，而其附属小学极好。各地学校多不甚讲卫生，举其惯见者如下：（一）教室太长，后列之儿童，看黑板时甚觉困难，日久目力必受损害。（二）空气窒塞，大概学生多的地方，教室易犯此弊。往往有空

气已变坏，而教员不觉者。参观人一人其室，便觉非常难受。（三）日光不防护。光线不足，固有害于儿童，然亦见有太阳光射入学生桌上，习而未察者。此不过一时忽略，然影响甚大。以未成年之儿童，在日光之下，阅书作字，不过数十分钟，其目力必大受损害矣。曲阜之第二师范学校，对于种种卫生，非常注意，桌椅之高低大小，皆合度。其新校舍处处合学校建筑法。尝观其附属小学初等科授体操游戏，系按单级编制，有男女学生四十名，有时分教，有时合教，能使儿童个个精神飞舞，尤不使一人有空闲。甲组作体操，乙组即作游戏。作体操者偏向一方，作游戏者偏向另一方。为教员者能处处照顾周全，此层最不易做到。往往有教授一小时，教师之眼光，从未与学生眼光一接触者，其精神何能贯注。又凡儿童作事，稍久即厌倦，观其体操、游戏，至多每八分钟变化一次，未至二十五分钟，已变化五次矣。用此方法，故能使儿童个个精神飞舞，令人佩服。

以上就余所最注重之师范言之。今更有欲言者：

（一）教式。输入的教授，不易引起儿童之兴趣，而促其注意，不如用启发的。凡稍研究教育者皆知之。譬〔扣〕〈如〉一把锁，予以钥匙，令其自开。教师予儿童以思考的方法，令他自己想，自己参考，自己作，为最善。乃各地小学校师，未尝研究教育，一味讲演者无论矣。即其较善者，亦惟初等小学用启发，高等渐少。实则此法不但小学校宜然，即中等学校亦当参用。曲阜师范附属小学，虽游戏、体操时，亦用此启发的方法。教授技能科，犹注意及此。真难得也。

（二）图画、手工教授法。图画、手工之要旨有二：（一）养成儿童美感；（二）养成基础的艺术。观世界之趋势，与我国之弱点，后一层较前一层为尤宜注意。以手工论，竹工、木工、金工、粘土工等，应尤急于纸工。而今之小学手工成绩品，大都组纸、刺纸、剪纸、贴纸而已。此外即有之，亦甚少，其色红红绿绿，似与注重后一层之旨未合。今请舍理论而述事实。我友调查报告，欧美幼稚园亦授工艺，且授金

工、木工。诸君勿诧为奇异，以吾所闻，有方法，有器具，能使孩童不用许多气力，依其意思，造成各种物料形态。即体操亦含工艺的性质。教员手按风琴，教以耕田、作工等种种手势，且唱且作，引其兴趣。盖欧美各国，于教育上提倡工艺，久已不遗余力。惟吾国犹死守旧法耳。其教图画也，单教以花儿鸟儿，即使臻于绝妙，无奈不适于用。其方法则专用印画摹画，若写生图案，授者绝少。写生及图案，一方养成观察想像之能力，一方养成制作图样之技能，宜特别注重。余观外国人所设，若南昌葆灵女学校、杭州冯氏女学校，皆专授写生图案，虽初小学生亦授之。本国学校，惟南昌模范小学有之，此外罕见矣。

(三) 图文作法。今年上海县教育局开小学校成绩展览会，国文一门，作论说者较少，多用纪载体。此外写信及日用文件，若便条、信片、电报、广告、各种票据、各种规则、请帖、签条及实习家庭簿记之类甚多。家庭簿记，学生记毕，呈于先生修改，儿童父母见之，甚欢喜，甚赞扬先生之善教，盖适合于家庭心理焉。论说文最不切于实用。试问政界中人，军界中人，商界中人，谁作一论，谁作一说，惟报馆记者或作此。然自报纸改良，论说文亦久已不多见，而学校犹以全力授此无用之体裁，岂非咄咄怪事耶！虽然，升学考试，必须作论，将奈何？此则上级学校应负改良之责。夫因招生命题，犹沿旧法用论说文故，使各校国文教授改良之动机，因而停滞，此必非上级学校所忍出也。今更述一极有兴味之事。济南趵突泉之南，有英教士怀恩光君所开博物院，名曰广智院（中略）。^①

今欲打破平面的教育，为立体的教育，非用实物或模型标本教授不可。一校备此无力，〔苟〕〈苟〉联合各校，采集制造各种材料，组织一教育博物院，于改良学校教育，岂浅鲜哉。

^① 此系原文略。

中国兴教育几二十年矣，然皆纸片的、书本的，而非实际的。今日稍稍悟其非是，既悟其非，亟须研究改良，锐意进行。余之旅行，亦愿稍稍参观研究。至对于教育界，窃抱两种志愿。其一，各地有热心研究教育者，则为之介绍；其二，各地良好之教育方法，则为之传播。余受社会蓄养三十七年矣，亦冀以此区区，图报于万一。今日一席谈，即本此旨。凡所献议，非敢云当，研究抉择，是在诸君。

以张君小良之介绍，获与天津商业界诸君，为一夕之谈话，笔其问答。于此间商业之盛衰，金融之消息，农工出品之良窳，人民生计困难之状况，颇见一斑。

问：“津埠商业，今年欧战以前，现象如何？近日现象又如何？”

答：“欧战以前，津埠出品货额，较去年大增，颇见起色。战事起后，停止矣。”

问：“天津近来银根如何？”

答：“银息大约平均一分，与去年略等。但目下现银停放。银圆兑换，每圆银六钱九分左右，近来无甚涨落。其所以维持至今不至大涨者，缘造币厂可受商家之委托，代铸银币，每日约铸一万，多至两万，统由商会介绍，因此市面尚得流通无阻。”

问：“天津纸币行使情形如何？”

答：“津市所行纸币，若中国、交通、保商各银行，以及各外国银行所发行者均有。此外略有钱铺所发行之银圆票，为数不多，故未尝受别种之影响。”

问：“直隶省除天津外情形如何？”

答：“各县银圆价大涨，以前每圆一千一百文者，今则涨至一千二百五十文。其故因县柜征收，自去年起改用银圆。今年又因税契、验契，纷纷收取银圆，因之银圆价大涨，民间受亏正不少也。”

问：“征收改用银圆，旧征银一两者，折合若干？”

答：“统折两圆三角。”

问：“天津出口货以何者为大宗？”

答：“棉花、青麻、草绳、牛羊皮、猪鬃、骆驼毛、牛羊骨等，皆销往外洋者。”

问：“以上各物出口额比前增减如何？”

答：“棉花、青麻、毛骨，皆比往年增加，草帽绳，近年锐减，较庚子前不及十之一矣。然此间出口数，尚较山东为多。”

问：“以上各物产地情形如何？”

答：“直隶产棉区域甚广，而以京兆尹属平谷县（按在京师东北）产为最佳，可纺三十二号细纱，此系土质优良自然之结果，未尝用新法也。平谷邻近诸县，产棉亦好，但至多仅能纺二十四号纱。以平谷种移植他处，终不及平谷本地所产。麻则青麻之外，尚有线麻，蔚县一带所产最细最佳，然出口少。青麻分产东淀、西淀、白河一带，出口甚多。”

问：“草绳，北方名产也，其近状况如何？”

答：“草绳出口额大减，诚可惊叹。然有一种现象，稍觉可喜者，则本省能用机器，自制草帽。青县（天津西南）之兴济镇及保定两处，均有制造厂，其出品颇见欢迎。兴济本为草绳产出地之中心，近岁制帽厂甚获利。”

问：“爱国布，亦天津名产也，近况如何？”

答：“爱国布本由津埠发起，其后纷纷仿制，上者每匹两圆四角，次者一圆四角、一圆二角不等。自仿制者多，争为次货，希图影射，以故销路日广，身本日坏，将来恐不免一败涂地。惟高阳所产，则销路日远，而货日高。”

问：“何以高阳货日高，天津货日下，其故可得而闻乎？”

答：“高阳所出布，均须经商会验过，乃得出售。从前也曾坏过一次，其后严定罚章，售坏货者，每匹罚钱三吊，于是机户不敢复制坏货。若天津机关散漫，无可查验取缔。”

问：“高阳机织业，夙知发达，其详情如何？”

答：“高阳不惟出爱国布也，各种新式布甚多，又仿造外洋漂白粗布，阔二尺六寸，创始迄今，已及十年，日见推广。最近年出一百三十一万匹，盛行于黄河流域。盖外国阔花旗布，每匹须几圆，而高阳只须五圆，而制者利已不薄。织户置一铁轮机，每日可得两圆，故生计日裕，地价日贵。此外殊红布畅销，帆布销亦广。高阳县仅布一项，每年生意三四百万圆，在津坐贾四十余家，行商百余家。”

问：“此间贫民最苦之度日，须费几何？”

答：“苦工食玉蜀黍，欧战前每斤价铜子六枚，现因停止出口，每斤铜子四枚半。作工者每日至少须食一斤四两，约合铜子六枚，夹食他物，大约至少总须七八枚。”

问：“此间工价如何？”

答：“农家雇工，从前年止三十六千文，现每月须三四圆不等。商家出店，须略识字，每月工银八圆。女仆高等者三圆，作粗工者二圆，杂作者亦须一圆五角。”

问：“此间地价如何？”

答：“离津二十余里之田，上者第亩四十余圆，最次十余圆。天津市地，最贵者须一千二百圆；若英租界，须三五千圆，其他租界二三千圆。”

余闻此言，颇思实地调查平谷、高阳、保定、兴济等处农工状况，惜此行以有他约，即须返沪，不克往。夫以吾国工商业道德之堕落，侥幸苟且之念，深中于人心，以伪乱真，良窳浑杂，因而召商业之失败，不知凡几。某君惕惕然为天津爱国布前途危，可危者岂止此哉！取缔而劝惩之，行政者之责，亦商会之所宜有事也。

津地各学校，原定参观者，省立第一师范学校，适因迁校辍课。南开中学校，适举行十周年纪念会，学生演剧，不获观上课。今夜邀往观剧，题曰《恩怨缘》，凡分八幕，化妆布景，惟妙惟肖，置之市上诸

剧场，亦为生色，以见诸青年能力与天才之优美也。

学生演剧，其是非得失如何？吾国教育界主张尚未一致。自余论文，演剧一事，事前之布置安排，临事之铺扬表演，其复杂繁博，远非开会、演说、运动可比，主其事者既费绝大之心思才力，即分司奔走者，虽执一役，亦足以练习办事才。以故此举，予青年以发表思想、磨炼能力之绝好机会，其益一。使之深究社会情状，而注意考索，其益二。借剧烈之情感，使收劝善惩恶之效用，其益三。虽然，有宜注意者，苟其内容过于描写社会情状，致惹起一种不正当之情感，为道德忧，一也。事前准备，事后休息，苟废时太多，致荒正课，得不偿失，二也。使青年从此醉心戏剧，课余得暇，出入声色之场，致心志荡佚而不易检束，三也。凡事有利必有弊，毫厘千里，惟在教师斟酌得宜。此举非谓绝对不可行，遂主张废置，但揭其应注意之点如此。

是夜十二时，上轮船返沪。

晨，参观女师附属小学、第一蒙养院、直指庵小学。午后参观公立小学。访伯苓于家。夜成通信稿(谒孔子庙记)。^①

1915年4月

新大陆之教育^②

吾作此记，谨先停笔，遥谢吾亲爱之友邦美利坚政府，以及各地教育行政机关、各教育名家、各教育机关、各社会之厚我中华民国，推而及于余身，俾得以至重要至真切之现状，实吾记载，供我全国教育家之研究取法，凡皆吾亲爱之友邦之赐。

今请详叙吾行之缘起。往岁归自燕齐，作考察教育日记第二集，既脱稿，忽农商部来书，谓部方组织游美实业团，欲余偕行，任笔墨之

^① 此段据手稿补入。

^② 此段为黄炎培1915年考察美国教育日记的前言。《日记》，第1卷，第153～155页。

役，以余好游，又好为记，当不负此行也。得书犹豫弗决，余方从事考察内国教育，将俟既毕，续游外国，此虽好机会，如乱我理想的顺序之规定何。余所谓好机会，将藉是以观新大陆文化，与夫一切教育上设施云尔，顾又与实业团目的不类，奈何。方踌躇间，部第二书至，促行益力，则遂感而诺之。

此行私拟，苟为实业团服务与被迫于团体行动外，余必尽为谋所以观教育，第不欲预定方针与事项以自画。何也？我之所欲观，未必彼之所注重，一也。彼之所注重，或亦我之所相需，而欲为吾所未及预计，二也，所可言者，注重中等以下学校，而略其所为高等教育。非高等教育之不欲观也，时间有限，宁约毋滥。亦以余夙昔所研究，未或离此也。此外则彼所谓实用教育，其精神若何，其设施方法若何，其适合于我国现在时期与程度，而可以为法者何在，此则吾所急欲一窥盛况，将以其所获多少，悬为此行考绩为准者矣。

实业团之目的，在考察美国实业，在参观巴拿马太平洋万国博览会，在报一千九百一十年美团之来我华。而其性质纯属国民代表，故尤为美国上下所一致欢迎，其竭诚尽敬，以表殷拳。据侨美老辈言，虽视曩年李文忠之来，有过无不及。而吾之考察教育，因是获接各地有名教育家之言论，被各种教育机关特别之待遇，听其临时之讲演，收其书物之馈赠，且因参观实业机关，而获悉其与教育联络方法，则更出自望外者矣。

实业团预定往返行程为四个月，以四年四月九日全体出发，余则以八月二十五日归国。此四个半月光阴，耗于途次者一个半月，漫游美国全境者两月，留旧金山观博览会者一月，凡观博览会所记，别刊布之。此则专记美国全国教育状况。今请先述所游新大陆各市名称如次。

- 一、旧金山 San Francisco
- 二、屋仑 Oakland
- 三、劳舍安其连司 Los Angeles
- 四、山的爱古 San Diego

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 五、纽奥连 New Orleans | 六、孟弗思 Memphis |
| 七、圣路易 St. Louis | 八、芝加哥 Chicago |
| | 临时又往香槟 Chanpagn |
| 九、必珠卜 Pittsburg | 十、华盛顿 Washington |
| 十一、包的茅 Baltimore | 十二、费城 Philadelphia |
| 十三、纽约 New York | 十四、朴洛维腾司 Providence |
| 十五、波士顿 Boston | 十六、春田 Springfield |
| 十七、思堪纳剔台 Schenectady | 十八、白飞罗 Buffalo |
| 十九、迭脱劳哀 Detroit | 二十、克利和兰 Cleveland |
| 二十一、圣保罗 St. Paul | 二十二、陀罗府 Duluth |
| 二十三、士波甘 Spokane | 二十四、舍路 Seattle |
| 二十五、砵仑 Portland | |

吾尝言之矣，离社会无教育，考教育者，凡夫一切现象，苟足以表示其一社会之特性、惯习、能力而堪供教育参证者，皆在所宜考。此行不欲沾沾于学校教育机关，犹此志也。惟然而旅行所至，凡一地方历史、地理、物产、风尚，苟可藉以究其社会现象所由来，与其教育方针所由定、必观之，必记之，所惜时日短促，弗能详耳。

读吾书者，苟心醉彼邦文化，必以是区区小册为未足，而病吾记太略。其或尝游新大陆乎，必又以是絮絮为可哂，而病吾记太琐。虽然，吾数月以来，思想之变迁，可得而直陈于读者前也。方初抵美，觉所闻所见，无一不足记，但恨吾思滞，吾笔纯。久之乃觉所欲记者，触处皆然，不惟不胜记，亦且无从记，转以前此所见为幼稚可笑。既而返国，国门一入，万象皆非，欲复接前尘而不可得，此际正如醒时忆梦其境愈渺茫，其味愈甘美，又悔前此不早记之详矣。读者诸君幸各有以谅我。

此行所参观之学校，统计其种类如下表：

中学校	一九
小学校	一二

师范学校	六
实业学校	六
大学校	四
幼稚园	二
其他	三
共计	五二

吾今先荟萃所得，约为至简之语，以告读者曰：美国教育，其最适切于吾国现况，而急宜取以为法者，无如下列三事矣。

- 一、实用教育；
- 二、体育；
- 三、校外教育。

欲得其详，请读左之日记。

1915年5月31日 星期一(月) 晴^①

今日为美国南北战争纪念日。晨出施德兰花旅馆，但见满街军士整队游行，亘数小时不绝。参观费城商务博物院。院长威尔逊君，导观全院，且为详细讲演本院之内容。

费城商务博物院，分三部。

甲，展览部。以市经费支給之，陈列世界各国物产，及可以表示各国风俗人情之物品，其目的在灌输知识于工业家及普通国民。

其陈列法分两部，第一部分地陈列，以东方为尤详。中有各国商业统计图表。录一九一三年中国进出口统计，以备考证焉。

其所陈列中国物产维何，则男子之大辮也，女子之小足也，鸦片烟具也，苦力生计也，神鬼偶像也。问何自来，则即一九零四年圣路易博览会中国赴赛品，赛毕留赠是院者也，为之愧愤。第二部分类陈

^① 《日记》，第1卷，第185~187页。

列,若各种农产、矿产自其天然以迄于人工制造而成,其间经过种种状况,其质剂、其方法、其分量一一陈列表示。

一九一三年中国进出口货物价值统计一览表

出口总数 294 200 000 内重要地点		进口总数 427 780 000 内重要地点	
日本	47.5	香港	924.8
俄	32.1	日本	86.8
法	29.7	英	70.8
美	27.4	印度	35.0
德	12.4	美	25.5
英	11.6	德	20.4
荷	6.2	俄	16.8
意	5.9	比	11.0
新加坡	5.4	新加坡	6.0
高丽	4.9	法	3.0
比	4.7		
印度	4.4		
香港	85.4		

乙,学校教育部。以省经费支給之。助费城及本雪佛尼全省之学校,予学生以工商业及地理上之知识。其办法分三项:

子,学校教师可请馆员延人宣讲选定之题目,约期率学生往听,讲义之深浅,务合于学生之程度,约以初等小学以上皆能通晓为度。且有彩色影片及活动电影以补言语之所不及。来听人数,同时限于一百以内。听毕,分组由馆中指导员导观与当日宣讲有关系之物品,使所闻与所见,得互相发明。

此项讲演,每日下午行之。去年听讲人数,多至七万五千。其设

备以板片阑场之一隅为演场，围以黑幕，俾可于白日演电电影。

丑，上项办法，仅费城及邻近城市能获其益，为远埠学校计，乃将影片及讲义借与之，使该校教师，自己宣讲。其无影灯及承影幕者，亦可向该馆索借，更贷以小件物品，皆不取租费，但收运费。为节省运费故，尝有联合邻近诸校，合借一组，轮流使用者。

寅，将物品分赠各校，使教师得合用之教材。其物品示世界各国之物产，及其制造之阶级。装一柜或数柜内，柜分十余屉，每屉容物产之一种。学校欲得此种物品，须正式陈请于本馆，更须有本区之议员为具盖章之证书。

院长言此项物品最注重者，为与美国有关系之商业品。

丙，外国通商部。其费由制造家担任，本部专事搜辑各种关于国际通商之事实及法令，以备本国及外国商家之垂问。所辑有税则、外国商况之调查、商标及商标登记法、领事则例、航线及运费、外国公司信用之调查、及国际汇兑办法等等，又刊行月报及周报。

院长言本部职掌之要点，在使各国商业消息之灵通，指导本国商人以外国商务状况。例如各国商埠，何地最重要，商店何家最著名，何家最信实，其资本多寡如何，某地税则如何，航路运费与其包裹方法如何，所用为何种文字，某货最合销售，某货尚求改良，一一指导之。不但应商家之请求，为之调查，且设法鼓励商家，使之注意调查。有时并应外国商家之请求，为之调查。譬如有人欲赴外国经商，来问旅行方法，总可详细答复，且可予以介绍书。盖本馆常派人赴各国调查，本部部长，正才自英国归来也。检示东方商务书籍、上海行名簿、各国商标图说。

三部之外，有藏书楼，皮书七万八千卷，各国工商业之统计及报告无不备。

此间本雪佛尼大学文学院院长葛来和氏，曾任中学校长二十年，特往访之，记其谈话要点：

余问。此间中学制度如何？

答：美国东方尚有沿用旧法不分科者，即工业多特设专校，不与中学合，然余意殊主张分科不分校。盖分科则其所修业，可适如其性质境遇之所宜，而不分校，可铲除旧时重文轻实等阶级思想。

问：教育与生计之关系，为吾国亟待解决之一大问题，美国对此如何？

答：美国亦正注重此问题，可云一切研究，皆以此为根据。纽约有彭叟氏者，最研究此事，可往访谈。

问：此间师范学制如何？

答：初等师范，四年毕业，凡毕业于小学者入之。高等师范分两种：甲、中学毕业者入之，乙、中学二年修学者入之。大学师范科，大学毕业者入之。初师不分科，高师分科。

问：初等师范毕业生，其程度足用否？

答：尚可用。

葛问中国学制。

余撮要答之。并言东方语言与文字分离，于教育上甚感困难，修学年期之不能过短，此亦其一原因。

葛言美国亦有同感，故有改良文字之议，但习惯一时难革。

余问美国对于世界语如何？

葛言余对于世界语，信为不易推行，因人力所造，难与天然争也。设欲统一，余意不如取比较发达之法文推广行之。

是日谈甚欢洽，葛氏赠余实业教育一册，余答以工商统计概要一册。

1915年6月4日 星期五(金) 晴^①

参观古仑比亚大学师范院。古仑比亚大学，为美国研究教育中心机关，则此师范院之价值重要可知。是院从前有学士科，凡高等毕

^① 《日记》，第1卷，第191~193页。

业者得入之。去年新定章程，非大学毕业生不得入。但若实践美术科以及养成小学教员、幼稚园保姆等，仍许高等毕业生入内肄业。参观其铁工室、木工室（将来拟添电工）机器画室、电光蓝印室、美术画室、（所见为实景写生画、色粉笔速画、人体写生画）雕刻工室、印刷室、图案画室、生理化学室、制衣帽室、洗衣室、烹饪室，一切设备谓是师范学校乎，宁谓是实业学校耳。导观者语余，本院不论何项功课皆用个别教授法，此语足抵千百矣。

参观华盛顿欧文女子商业中学校。学生五千人，分中学与职业两种。中学科四年毕业，多升入大学。职业科三年或二年毕业，多执业社会。均收小学毕业生。晤其教员亨乃君，即二年前至德国调查工业及美术者也。见赠调查报告书，其职业图画科，每周三十时，图画占其三之二，其教程先授色之深浅，次写生，略图如下：

第一年		第二年	
前 半	后 半	前 半	后 半
写生画	从写生推之目的物	广告衣样等应用画	同前

其授写生也，先器物，次房屋，次简单之天然物，次复杂之天然物，如花朵之类。

其授衣样画也，先绘人身五官手足。次全体。均用写生法，依模型或肉体。其物或铅笔或墨水笔。先绘裸体，次绘衣服。注重姿态及设色，而制衣科即准此制衣，其法与在必珠卜市立中学所见写生图案联合教授法略同，其源同出自德国。总之，利用天然物之形态及色彩，以为制作之蓝本，由是而写生图案，一归于实用，花样翻新，源泉不竭。实则吾国先圣昔贤制器尚象，何一不取诸自然，所谓至理本在眼前，正非德意志人独创，不过妙手偶得之耳。此外有制衣、制帽、订书、速记、打字、图书馆管理法、家庭艺术等科。校长谓本校教授之要

点，在各别教授，本其天然之优点，养成其特别之效能，且使能辨别自业之优劣。问何以专收女子，曰男女职业不同，故不得不特设也。

参观公立第六十四小学校，则所谓预备职业小学是也。去年九月开办，现有儿童千人。校在纽约市较贫之区，附近居民多犹太人及意大利人，故儿童多贫寒子弟。

校中功课，除职业科外，与他小学同。自第一至第六年，全校同一功课。自第七年起，分为两科。曰正科、曰预备职业科。正科生所受之功课，与普通小学同，职业科生则受职业教育。计分十门，一木工、二电线装置、三印刷、四水管装置、五机械工、六片铁工、七衣样画工、八广告画工、九机械图画、十木器工，就各科实习状况，摄影如次。

(一) 木工。预备将来充平常建筑匠，其图样亦由学生自画，第一图中之木架，即所建之模型室也。余参观时，见正在造一厕所，学生与工人完全无异。此教室之旁，有原料室。

(二) 电线装置。预备将来以装置电线为业。其所装者，或为电铃线、或为电灯线及电话线，先电铃、次电灯电话。

(三) 印刷工。预备将来充印刷工。自摄字排版而至印刷，均在课室内实习，此印刷架，即木工科自制者也。

(四) 水管装置。美国公共卫生发达。故用水管甚多。或便室、或浴室、或厨房，均有水管将秽水导出。其用既广，则业此者，自成一技矣。

(五) 机械工。制造小件机器，及机械使用法。参观时，见正制螺丝钉。

(六) 片铁工。用薄铁片制成器具，如提水桶、水漏、水壶等类，即中国之洋铁匠也。

(七) 衣样画工。制衣绘样之工。绘成衣样，备制衣之用。

(八) 广告画工。美国广告事业，甚为发达，盖商品之推销，半赖广告之得法。广告纸之要素，为能使人注目，或美丽。或奇形，种种方法不一，要在惹人注视而已。故广告画亦成一种专技。参观时见

方画某地风景，盖缘才不久将至其地旅行也。

(九) 机械图画。用绘图器画成图样，或为机轮之样，或为屋宇之样，及其他种种。画图之法，系用实体模型，从模型绘成图样者，非自他图而模仿之也。其中第二排，右第二人桌上，有轮一，即模型也。参观时见其所摹绘之物件，若自采水龙头、锥子、纪念塔、电灯、便所瓷盆、压纸机各个不同，所谓个别教授者也。绘成，发他科依之制造。别以纸板为模型，粘图之左，以证明立体与平面之变态。

(十) 木器工。做各种器具，如箱、桌、椅等是也。

各教室所有设备，大都皆本科学生自制。

各科制成品，每件均有定价制一览表以揭之。余问授几何乎？曰，略授几何，以制图应用为止，略授制图，以铁工应用为止。

其选择学科方法，学生于小学第六年级完功后，得随自己之所好，择定科目。如愿入正科者，则入正科，其功课一与普通小学相同。愿入职业科者，则由自己认定学习何门，由校长通知其父母或保护人，得其允许后，即得入之。现该校第七及第八两年，有学生七百人，择习职业科者，有三百五十人，为两级学生全数之半。

凡习职业科者，每星期受课十五小时，在实习室者十二小时，余三小时绘关于工作之图画。

除工作外，每日受文科教育自三小时至四小时，如历史、地理、英文、算学等类，与正科生同。其每星期之时间分配如下：

工场实习十二小时		关于工作之图画三小时	
科学	二次 每次计四十五分钟	英文	五次
历史	二次	地理	二次
算术	五次	体操	一次或二次
或音乐 聚会 或幻灯	三次或四次		

每星期计受职业教育十五小时，普通教育十五小时，或十七小时。

参观其地理课，发问举手，一如通例。师问尼罗河何在，一生指图以对，一生讲明其利益。又问南非洲何以瓜分？南美洲何以多独立国？答南美受美国门罗主义之保护故，此虽一鳞一爪，然其养成高视阔步大国民之精神，跃然如见矣。

正科生在校时间，每星期计二十五小时。职业科生自三十至三十五小时，平均三十二小时，较正科生多五小时至十小时。

职业科生每日晨八时三十分来校，午后三时三十分或四时三十分回家。

职业科生时间既长，故所受之普通学与正科生相去无几，且于工场之内，得授以有关于实践科学或实践算术之课。

别有残疾教育科，一切用实物模型，以纸匣板构成各种事物形态，以便认识。

工场之组织，每一工场，（即实习室）约容学生自十五人至二十人，选择场长一人，照料场中一切事务。又管理器具者一人，储藏发给应用器具。

凡学生欲更改学科者，有二方法。或改习正科，或改换职业科中之他门。

各学生得自择主科三门，附科两门，共五门，由十门中选择。

教员正科一人，可教学生四十人（为一班），预备职业科三人，可教两班（百八十人），故以两班计算，较正科多教员一人，即正科每班教员一人，职业科每两班教员三人是也。

教员薪水，每日六小时五圆，年以二百日计则千圆。须有经验五年以上者，方合资格，教员大都系中等实业学校卒业者。

主旨一、使儿童寻获自己之职业趋向；二、使儿童得发展手艺之技能及知识；三、使儿童寻获自己之所短；四、养成将来职业之基础。

是校余偕蒋君梦麟参观，既复托蒋君独往，详细参观，右之所记，则两人前后参观之所得也。

市教育局招待员言，类此之预备职业学校，现有七所，学生二千五百人，教员七十八人。

又言本市有中学二十三所，将来拟令成为二十三种特别学校，盖依美的哲学原理，不能划一也。现先调查全市女子美术职业，然后从事施設。调查之宗旨有二：（一）使教育界知社会状况与美术品应改良或提倡之方面，（二）使社会知学校之苦心而彼此联络。本年拟调查美术店三千家云。

是夜偕蒋君观剧。此次来美。凡观剧两次，第一次在旧金山，此为第二次。余于戏剧，无学识，无经验，不敢妄下评语。矧其在世界第一新都会纽约耶，虽然来观之目的，除发于寻常求知心好奇心外，颇欲藉是研究社会美术思想之程度。观夫设备之宏敞而无疏罅，妆点之瑰丽而无俗艳，皆足以代表其思想之缜密精美高尚优越，而其精神气魄，足以左右全社会之人心风俗。至此，余雅不欲复提吾国剧场庸恶陋劣种种怪象，以污此大罗天一刹那之心电矣。虽然，吾乌能忘吾国，吾国社会程度虽低下乎，苟尽取此之设备之妆点之精神气魄，贬其十之四、五，移之吾国，日炫耀于吾国民眼帘间，吾知不数年，衣裳之文彩必日减其纤佻，器物之色泽必日减其粗率，衙署寺观之丹黄秽恶，必不复可见。而由文物声容之进化，养成其高洁优美之心思，何难之有。惜乎演剧者无此程度也。

1915年6月5日 星期六(土) 阴

邀观赛棒球。会场特建于公园内，周围可坐四万人，旁设无线电，与各地通信。每当春、夏、秋三季，举行赛球会，自有一种运动专家，以此为业。其中组织，分地、分会、分党，逐一互相比赛，惟合全国

组织，故一地胜负，立刻电达各地，可于数分钟内揭晓通知全国。亦有因热望之极，谓某党必胜，彼此赌金钱以决输赢者。此时会场，但见高大之木板，上作表式，阅数分钟，揭示某地甲党胜，又阅数分钟，揭示某地乙党胜，一小时内不知变换若干次。尝于他处报馆门外，见男女麇聚数百人，若观猴戏者然，插身入览，则报馆附设全国各市赛球会胜负消息广告处也，其高兴类如此。今日入场券每纸自五角至两圆不等，运动专家月薪最厚者，可得数万圆。

1915年6月6日 星期日 (日)

精琦博士 Jeremiah W. Jenks 介绍职业教育家盖鲁威君 (Lee Galloway) 来谈，记其要如下：盖君全国职业教育联合会书记也。教育政策，往往与社会需要歧异。大学课程自工人视之，曾何异于美国人之于中国文字，但见其形态之长大，组织之繁复，茫然莫知所谓。欲沟二者而通之，非提倡职业教育不可。世界职业教育，以德国为最发达，美国尚属幼稚，但此时研究之者已多。其间有一困难问题，即此修学时间在作工时间以内，抑以外是也。二者各有利害，自以在作工时间内为更善。盖不惟无精神过耗、时间过长之弊，且便于以工厂之权力，督促其学业之进步，据此以为升高作工阶级之标准。事莫善于此，但必须先使厂主深知其利益而乐于从事。现各地设一种效能工程师，调查各厂工人之就学者其成绩视未就学者何如。譬如作工之迟速敏钝，成物之精粗良窳，于物品售价社会心理，究有何等影响。托辣斯大王摩根之女，年四十不嫁，专调查贫女之职业，设立一会，请大学毕业女生试验工女所制之物品，且发行讲义，一般工女皆知此事之关系与其利益，争来受教。讲义之要点有三：一、商业机关之组织，二、制造艺术，三、心理学。譬如语客尔愿购否，不如语客某物大佳，吾知尔之乐观且乐购也。譬如送物需费(美国习惯货物买定，多由商店送诸其家，商店耗费于此不少)与其问客需送与否，不如语客

吾知尔之乐于自携也。此事虽细，实有心理学哲学寓乎其间。凡人心思灵敏与否，大有关系，街车司机人之心手灵与不灵，影响及于人之生命，故浚发心灵，大有益于职业。美虽共和，然苦乐之况味悬殊。政治共和，已为过去问题，其未来之大问题，则职业共和是也。二十五年后，当有成绩可观。美惟先从政治上求共和，致此结果，所望中国同时提倡职业共和，则取径捷而进步更速矣。

前年有某电灯厂，因市民要求减价，势将折本，乃委人调查工人成绩，冀使劳值相当，此事大有效益。嗣安迪生君与其他各厂纷纷加入，特延效能工程师专任其事，现下月将开大会，入厂者已有工厂百数十家云。

余语，以君所云云，可谓热心宏愿。虽然，此为已就职业者求进步耳，求快乐耳。若吾国者，失业游民，遍地皆是，农工苦力，不识一丁，惟冀普通教育与职业教育同时并进，渐以教育救生计之穷，同此问题其程度之高下，有不可同年语者矣。

偕蒋君游纽约博物院。院建于千八百六十九年，所以谋博物学之发达，而以实行通俗教育为归束者也。位于第七十七街及中央公园西部之间，其经费来源有三：一为市公署补助费、一为会员常费、一为特别捐款。会员三万七千人，年费十圆，纳一次满百圆者，为终身会员。其事业除陈列展览外，并举行讲演，发刊书报。讲演有专为会员而设者，有为一般人而设者，有专为学校儿童而设者，有专为盲人设者。然其关于教育之事业。犹有进于此者，则即供给陈列品于各学校是也。其近五年间之统计如下：

所用陈列品数

一九〇九年	一九一〇年	一九一一年	一九一二年	一九一三年
四三五	三九〇	五一二	五三七	五九七

受供给之学校数

四一九	三三四	四八六	四九一	五〇一
-----	-----	-----	-----	-----

研究陈列品之学生数

九二二·五二一 八三九·〇八九 一·二五三·四三五
一·二七五·八九〇 一·三七八·五九九

陈列品分部如下：

人种部、古物部(中有头盖二千种)、地质部、无脊椎古生物部、鱼部、爬虫部、无脊椎动物部、虫豸部、介壳部、哺乳动物部、禽鸟部、矿物部、公共卫生部、有脊椎古生物部。

附设图书馆、实验室、工场，实验室与工场，皆禁人游览。

1915年6月14日 星期一(月) 晴^①

清早抵春田市，仍麻省地也。人口十万，旁有河曰康乃铁克河。职业教育之设施，此地实首倡之。参观市政厅，登其高塔，周览全市。导观春田职业学校。有统计表三：一、为学生授课与作工时间逐年增减表；二、为学生与工作儿童数比较增进表；三、为学生所得工资增进表。是校分五科，曰机械科、曰印刷科、曰模型制造科、曰木器制造科、曰木工艺术科，各三生毕业。听学生选其一而习之，以课业时间之半，从事于工场实习，以其又半修习用器画、工场数学、英文、工业地理、工业史、市政等科。

是校章程述职业学校与中学校之异点，比较如下：

中学校

- 一、修业期四年，授普通中学或高等学校预备科目。
- 二、对于诸生，施数种职业有限之训练。

职业学校

- 一、修业期三年，施职业训练并授与职业有关系学科。
- 二、专就生徒入校时所选定之一种职业而训练之。

^① 《日记》，第1卷，第202~204页。

- 三、每周平均工场实习时间为三小时又三分之一，乃至六小时又三分之二。
- 三、每周平均以十五小时从事于工场实习
- 四、每日课业以上午八时十五分至下午二时止。
- 四、每日课业上午八时四十五分起，凡三小时，下午一时三十分起凡三小时。
- 五、入校资格须毕业于高等小学或考试招生。
- 五、入校资格须十四岁以上及已修毕小学第六年课业，其第七、八、九年及中学修业亦得入学。

校章分述如下：

一、宗旨：本校授儿童以职业上之训练，冀养成其善良弘毅并能自生活之公民。凡学生至第三学年修毕，即已有一定之职业与伟大之生活力。

二、实习：工场无他种功课，惟使学生练习所学，以能制出商品为唯一希望。

三、资格：见前。意在令彼只能受九年或十年教育之儿童，得此三年职业教育，即可从事谋生。但有力入中学之儿童，不应至此肄业。

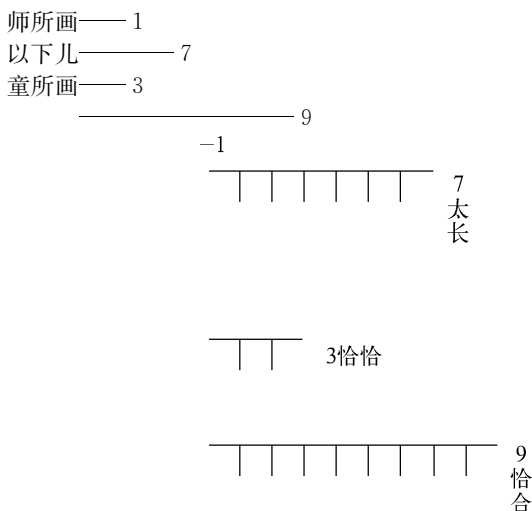
四、分科：见前。本市主要职业悉包括于是。

五、教授：各科教授均以有经验有能力之人担任之，分三种。日工场教授员，皆本有职业而以一定时间来施专门训练。曰专科教授员，授绘图、工场数学、工场英文等。曰教室教授员，则曾充中学教授者。

六、设备：各项职业，均于工场教授，其设备取最新者，机械工场费一万圆，木工场二千五百圆，印刷工场三千五百圆。

七、学科：以仅施职业训练为不足，故更以其半课业时间，从事于绘图、数学、英文、历史、地理、市政诸学科。惟其所教，亦务求与职业有关，数学、英文二门，或即在绘图室教授。

参观幼稚园。游戏室置沙盘，任儿童撮为山河海陆之形，而以纸片人物布其上。写其故事，状其民风，是为一事。群儿围坐掩目，授以动物标本，令抚摩其形体，而试猜何物，又为一事。贴纸片动物于黑板，令儿童以粉笔钩取其轮廓，物去而状宛然，又为一事。十二儿童环教桌前师取长木条示儿一周，令各取方块木连接之，使为等长形，次令数之，师复取长条木，自儿背后授与，而令以手度其长短，乃令取方块木连接之，使为等长形，继师复取木条一长一短，自儿背后授与，而令以手度其长短差，而报于师又一事也。师画一粉线于板，令儿展长为三倍、七倍、九倍，如下图：



师乃度之，或不足，或太过，或恰合，随度令儿随念。

又一事也。群儿坐狮车为戏，以纸片为人形、狮形，以板箱为车，以圆板片为轮，或以椅侧置之为车，旁设四轮，而以圆木安如旋转机关，使成摩托车状，保姆与孩并坐之，口呼呜呜声，皆大快乐，又一事也。舞

蹈一男孩、一女孩，虽简单，饶有韵致，又一事也。唱歌亦一事也。三年生英文课拼法正误，亦一事也。凡此种种，皆所以发达其思想与各种感觉而使之正确，每节二十五分、三十分不等，二分钟体操极精神。

次观工艺中学。全校男生五百，女生四百。为木工科、铁工科、美术科、制衣帽工科等。木工、铁工制物皆有定序。高者造小船、造船桨、造飞机舵，有大桥模型一具，长与教室等，以木铁铅丝为之，上铺砂砾，系就本市某桥而改良者，由教师指导学生制造，而请专门工程师评定之。美术科课衣样画、屋内陈设画、陶工、紫铜片工。有一事练习消防、练习避灾，九百人于两分钟间全体出校而不乱。余参观既毕，全校欢送，自鸣钟以至全体出场，不过二、三分钟，观其行动并不匆遽，但有定序，有定地，故不乱耳。

午后，观商业中学。是校上半日普通中学，下半日商业中学，以一校舍而供两校用者。所见学科为图画、打字、速记、簿记。图画课种类甚多，若图案画、纸模印画、皮模印画、木模印画、绣画等皆备。余问，校长毕业生服务状况，答初创时未得社会信用，今乃大进。问博得社会信用之方法。答有二。其一，问商家需要何种人才，依之以为定学科、选教材、施训练之标准；其二，每年将毕业生服务情形，得薪多少，列表通告各商家。

复次，观高等小学。时间三分之一，皆作工也。有木工、印刷工、水泥工、图画、照相。木工制溜板、秋千架等，玩具制椅、制家屋锥形，庭前水泥为阶，木为栏，皆学生成绩也。图画则习木模印画，先依图案刻木模，与手工合。制成木屋一所，则依图画而放大者。专科为水泥工，则英文、算术命题皆水泥也，余仿此。

1915年6月15日 星期二(火) 雨

至思堪纳剔台市。由电城公司 General Electric Company 招待。此地属纽约省，离省治奥尔班内(Albany)仅十七英里。人口十万，多

事制造,以电城公司为巨擘。内一部专供电机工程学生之实习,吾国南洋公学学生岁有来实习者,余辈之来,为公司来也。专车驻于厂门之外,镇日导游全厂。工人万七千名,出货总额岁八千三百余万圆,股东分利去岁八百七十余万圆。试验、考察、研究、工作管理,皆布置井井,为美国最大工厂之一。普通工资每周十六圆五角,渐进为二十三圆五角,一身及妻孥勉可度日。然多无妻者,酒风颇盛,而无娼妓,昔尝有之,三年来绝迹矣。工女多未嫁者。途次有向余辈索钱之贫民。美国乞丐索钱有禁,此行仅两见之,一在屋仑,此地其一也。附设补习学校,高小后学年生得入之。每周上课三时,作工五十二时,其工作为机械工、图画、木型工、铁型工四种,均四年毕业,未及观。

午餐,遇同席之工程师柯立奇君 W. D. Coolidge 发明 X 光管者,此发明之物,名 Coolidge tube,夜宴于乡村俱乐部,留学生唱国歌演剧为乐。

1916年2月6日 星期日^①

今日自川沙赴沪,舟次草《读书法》一篇,将以贻川沙教育界也。

读 书 法

吾川沙既设教育图书馆,教育界诸君。从此不患无启发新知之机会矣。虽然,读书有法,不得其法。则始而欣然,久而厌倦,且于实际上不易得益,读如未读耳。兹从《儿童自力研究之启导法》一书,刺取其种种方法,参以己见,贡于诸君,盍试行之。

一、觅取要点。凡书自首至尾,每字之价值,绝非相等,若不能分别轻重而取舍之,不惟多耗精神,尤恐难于记忆。盖千百言中,其紧要骨子我所必须切记者,不过一二语耳。其余或阐发理由,或臚举事例,记其骨子,皆可以推想得之,不必全神贯注也。即记叙之文,只

^① 《日记》,第1卷,第232页。

须于若干事实内记取其与我有关系者，不必件件牢记也。一卷之书，撷其少许精华，得益不浅矣。

二、多回想。每读书一章，将其要点于小头回想一过，读了一卷亦然，读了全书亦然。盖多回想，则所得要点，易于记忆，若上卷既终，未尝回想，便读下卷，使脑际复叠杂糅，无从整理，不久即变茫然，读如未读矣。

三、利用联想以助记忆。记忆力不能增加，但能设法以补助之。补助记忆之法甚多，莫便于利用联想。某君携伞出外，常忘携归，乃以伞与门限联于一处，常常念在心头，从此出入见门限，即思及所携伞，而不致忘失。此联想以助记忆文一倒也。

四、将所得应用于实际。读书而不能应用，谓之未读可也。如认其所得为可以试行，须试行之。譬如书中论国文教授法如何为宜，苟认此法于我校适合，即试行之，其他亦然。若狃于惯用之法而不肯改，不惟读书无实益，且恐事业永无进步。即诸君读此读书法，亦望试行之，否则作者、读者皆为多事矣。

五、应用时宜平心试验。既不宜固执成见而以读书所得新理论，新方法为不可行，又不宜炫于其理论方法之新颖，率然行之，而不复加以试验。须于试行时，用吾公平正确之眼光，从吾实地之经验，以断其结果之良否，试行时如有障碍，须设法排除，以求最后确实之结果。

今图书馆附发阅览摘要纸，俾诸君记其所得以供研究，则诸君试行此读书法之结果如何，亦可于此纸发表之。且读书者一人，而获益者众人，彼此交换，不啻从一人而读无数种书，不亦善乎！

1916年10月30日 星期五^①

论中国教育制度，序鸿声所著《中国教育制度沿革史》。

^① 《日记》，第1卷，第248~249页。

中国教育制度沿革史叙

郭子鸿声示我所著《中国教育制度沿革史》，受而读之，盖空前之作也。因发余积感，杂书诸端。

中国富于史事而贫于史书，二十四姓之家乘，匪可云史。夫人能道之，坐是欲窥见古代教育之真精神，非从无字句处求之不可。求之不得，率焉诋为无教育，沟犹之徒，又谓时代益古，文化益隆，不胜其低徊慨叹。可云两失。夫至教育精神，须索之于无字句处，则见仁见智，一视乎其人自为。而秉笔者之事业与责任，将匪仅述焉而止。读其书不知其人可乎？余之重是书，以是书固郭子之书也。

是古非今，此习盖有由致。人群事物，由质而日趋于文。文胜之极，本意寢失，从而矫之，不觉神之辄与古会，子舆氏曰：“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育。饱食暖衣，逸居而无教，圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦。”由前之说，生活教育之谓也；由后之说，道德教育之谓也。一部大历史，其始生活而已，演进之不已，乃有道德、宗教、政治等等。今卑视生产，不先教之善能自养，徒凭迂执之理想，欲以进民德，且日责詈民之不进德。洎乎争存益烈，情见势绌，转觉古代教育之犹近人情，而相与尊之矣。此其一例也。

今之谋改良教育者，其所揭策亦复时与古合。古之时初生弧矢，春秋干戈，非今所为尚武之义乎？道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，非今所为启发主义、自然主义乎？六艺射御，小子洒扫，诵诗专对，读易寡过，何一非与今之实用主义相印者。然则，进化论之壁垒，不见摧于复古说乎？曰无虑。譬之美术家崇尚自然，竟取资于原人之制作，童竖之歌谣，谓其天性未漓，真趣独永，而究之画圣、针神不传于草昧，拜伦、荷马不属于孩提。况我国近二千年进化所由滞，一误于政策之愚民，再误于交通之梗塞。其事特殊，一部大历史，岂目光沾沾数千年间，而可与论文化进退者哉。

教育之所为教，与宗教之所为教，有以异乎？无以异也。天命之

谓性，率性之谓道，修道之谓教。道无二，教安得有二。所异者，教有宗耳。耶稣之后不能复有耶稣，谟罕默之后不能复有谟罕默，遂疑孔子之后不能复有孔子。尊之乎？小子耳！圣人之道虽万古江河，可以不废。君子有过，如日月之食，人皆见之。人伦不可无模范，而不必纳之一式；百家不禁其腾跃，而不必强定一尊。教人不当如是耶！

郭子谓，吾国人民富于平等精神，至于教育制度亦然，非如英、德、法之有为缙绅立学者。此亦有故。盖吾国行君主政体数千年间，初未尝有良好、完密、坚强、整饬之政治，足以促国家与社会之进步。即论教育官制，自秦以来，盖亦疏矣，任吾民之自为谋。于是文化之进甚迟，固未免受政治不良之害，而阶级之风不烈，亦未始非受政治甚疏之赐。虽然，就世界全部大历史言，二千年间，彼此长短优劣，进退迟速，区区旦夕间事，有不足较絮者矣。

吾国凡百制度之完密统一，以周为最，史每称之。然其时辖地，视今中部一隅而未足。以今之幅员，而欲一切画一之，吾知难矣，画一主义者，今创立一切制度所受之通病，而教育与居一焉。夫法有必一者，亦有不必一者。既未周知四国之为，而欲立适于四国之法，古云削足适屨。今纳天下足于一屨，使彼诚一统察天下足之匪一其度者，亦将哑然自笑其过当。而惜乎其梦梦焉，方日憎人之不我适，而自谓削之非获已也。望治方新，成事不说，前车之覆，其后车之戒也夫。

1916年9月10日 星期日^①

近来以时势之要求，竞言职业教育，而亦有以职业教育界说及内容为问者。职业教育，以广义言之，凡教育皆含职业之意味。盖教育云者，固授人以学术、技能，而使之能生存于世界也。若以狭义言，则

^① 《日记》，第1卷，第260~261页。

仅以讲求实用之知能者为限，亦犹实业教育也。惟实业教育，兼含研究学说之意味，而职业教育，则专重实用，纯为生活起见。实业教育所养成之人物，其一部分主用思想，而职业教育所养成之人物，则完全主用艺术。盖自欧洲十八世纪工业革命以来，乃有所谓实业教育，至挽近实业益发达，而生计问题亦日以急迫。于是复有所谓职业教育，专以职业上之学识技能，教授不能久学之青年，而一方面亦以促实业前途之进步。盖一般劳动者之能事日以精良，则其所成就之功能亦日以优越焉。此其主要之设施，厥惟补习学校。然至学业已成，重劳补习，何如谋之于先之为愈。故方今各国为根本解决计，大抵在中等以下之普通学校，即分设各种职业科。除力能受高等教育者外，悉予以生活上应有之学识，与切要之技能，使出校后便能谋生。于是，青年使用其脑力与日力，一归于经济，其用意益精且周。是故职业教育者，在学说上为后起之名词，在社会上为切要之问题，在教育上实为最新、最良之制度也。若论其内容，则有析之为农业、工业及家庭艺术三种者，如美国麻省所规定是也。

麻省教育局于一九〇九年规定如下：

职业教育 Vocational education。

此种教育，系与少年以适于生活需要之知能。

工业教育 Industrial education。

此为职业教育之一种，其意在使应用于艺术与制造。

农业教育 Agricultural education。

此为职业教育之一种，其意在使适用于农田、畜牧、森林及其他关于农事之生产事业。

家庭艺术教育 Homehold arts education。

此为职业教育之一种，意在使应用于家庭之需要。

亦有析之为农、工、商、家政四种者，如美国国会通过大扩张职业教育计划案之规定是也（均详拙著《新大陆之教育》考察教育日记第

三集下编)。若论其种类,则因地因时而定。非更仆所能尽数矣。

15日 星期五

顾君述之邀往无锡,赴第三师范学校五周年纪念会。不果去,为文以祝之。

江苏省立第三师范学校五周年纪念词

无锡第三师范五周年纪念会,余以事不获与,乃致辞曰:三师自有生以来,盖无日不在患难中,历年裁五,而历国变凡三,可怜哉呱呱。主斯校者保抱扶持,用志不纷,以有今日。今日之会,痛定当思痛耳。

一般人之评三师,吾闻之矣,曰功课切实,曰风纪善良。吾信其非私也。虽然,师范之效何在?地方有良教师,有良小学,则师范之效也。历年裁五,所及睹者师范校课与校风耳。吾以今师范之校课与校风,而信乎更历五年之必可睹。此则今日之会所得而以为颂者也。

岁序之迁流无尽,教育之进步,与之之为无尽,更献三言,期以十周年睹其效。

一曰体育。课外运动也,团体运动也,节用脑时间以练身也。其方法不论,论其目的。目的维何?曰凡受第三师范教育者,人人有充满之精神与强固之体魄足矣。

二曰生活教育。设农、工、商科也,普通教科重实用也。其方法不论,论其目的。目的维何?曰凡小学教员之出自第三师范者,人人能教人以适于生活之知识与技能足矣。

三曰联络地方教育。组织讲演会、研究会也,巡回讲习与视察也。其方法不论,论其目的。目的维何?曰凡属第三师范区域之小学校,一以三师为中心,惟其所趋是趋、其所去是去足矣。

苟薪赴是目的乎,责不惟在校长,在诸教师,不惟在教师,在诸师

范生，在诸师范毕业生。吾固知其方法为校长、教师、诸师范生已行者也，其目的为校长、教师、诸师范生已立者也。理之确者，语不嫌其雷同；谋之豫者，功且同于操券。日月駸駸，学子莘莘。请以是三言为十周年预颂可乎。

1916年12月13日 星期三^①

蔡子民师来江苏省教育会讲演，题为中国教育界之恐慌及其救济方法。首叙恐慌之现象，莫甚于毕业生无出路。次论恐慌之原因有三：（一）高等教育机关太少；（二）学生能力不足，由无相当之职业教育故；（三）道德不完全，由无责任心故。复次，以第一问题由政府主持，姑不具论。就第二、三问题，畅发之。复次论吾国今日之对于宗教问题，主张以美术代宗教。美术代宗教为先生积年所主张。惜时间短促，未能尽阐义蕴，听者亦未能请益。异日过沪，当更请详讲之。其大意则从宗教与科学原理往往冲突，欧洲昔因宗教惹起战争，今甫将教育与宗教脱离。吾国本无宗教，何必更有所提倡？但宗教在使人有畏惮，有希望，肯勇往作事。现不用宗教，必谋所以代之，则莫善于美术。盖宗教作用，不过使人置身利害死生之外，美育亦有此力量云云。今将对于第二问题之议论录如次：

第二问题。恐慌之发生，其一种原因，由于实业教育不发达。孟子谓“有恒产而后有恒心”，管子谓“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”。可见实业教育之重要。我国学校毕业生通弊，莫不想做官。吾侪教育界中人，固不宜复向此途竞争。但有大半受过中学教育之人自负不凡，即不做官，亦必就高等职业，如在大商肆中就事，以其地位颇与政治接近，易为权势所集。然商业中事，亦各有专门。其仅恃普通知识，可以对付，收入又甚半者，地位必甚少。故亦非易得之出路。

^① 《日记》，第1卷，第274~275页。

就今日趋势言，商业亦有日渐收束之势。因农工各有生产力，商业不过贸迁有无，系交通中之一事，不能直接生利。各国有一种组织，系由多数工人结合而成，如工业协会之类，往往自营交易，与普通商业相争。凡本会会员所需之品，即由会员就各地代办。此事在欧洲已推行甚广，以后投机商业，将无用武之地。故商业社会，有渐变为工业社会之势。今欧洲最发达者，莫如工会。组织完备，势力亦大。全国政治上有许多事受其支配，即将来全世界统一，亦惟工会是赖。此次欧战之前，各国工党拟同盟罢工，俾枪械、弹药无所出，则战事即不能成。其时因德之工党，为国家严法所绳，不能赞同，遂酿成此次滔天之战祸。即此可见工人之势力矣。

夫所谓工者，为广义的，如教员，如医生皆在内。吾国人谈实业，恒将农工商三项并举。实则只须注意于农工二字。学校之学生，既与社会事业太形隔膜，致出路壅塞，就根本救济言之，固应趋重职业教育。然亦非仅恃特设职业学校之谓，即于普通教育中，就其所近，或注意于农，或注意于工，亦无不可。此事闻贵会已尽力研究，无庸多述。然照此推行后，是否于将来职业及升学，绝无窒碍，亦应研究。一面甚希望甲乙种实业学校日渐增多，可以预防此窒碍。在外国职业学校，每有利用日晡及星期日者。又有一种进步学校，视社会所需各种事业，分设各科，如理发、补鞋之类，并皆设科教授。此为初等职业教育。至中等职业教育，大抵半日在教室，半日实习。如学种葡萄，则半日听讲，半日即往当地之葡萄园工作。教员与学生共同操作。无论何种辛苦污秽之事，教师亦躬自行之。其益处：（一）养成勤俭之风；（二）养成平等之思想；（三）见得凡事须从根基上做起。鄙意吾国学校能实行此等办法，实为唯一之救济法。但身任教育诸君，多未受职业教育，安望能实施？鄙意可派送学生先赴欧洲留学，学成回国，即可专任实施此项教育。据余所知，法国此项学校，其肄习期不过二年或三年。费用每月五十佛郎，学生可留校膳宿，假期内

留校作工，既不收费，并可得零用少许。此外衣物费等亦复有限。故派送此项学生，似不甚难。我想此二法并行，当能为此问题之正当救济法。

1919年6月8日 星期日^①

杜威氏之来华，实予吾人以实施新教育最亲切之兴味与最伟大之助力。九年前，哈佛校长爱里哇德氏东来，盛讥日本式教育之未善。维时同人微有所省悟，亟欲探讨欧美教育。俞君子夷能直接阅欧文，且研究最勤，当以其所得与亡友杨君月如试行于苏州第一师范附属小学。时论颇议其放纵。民国二年，美孟罗博士来观，独大激赏，诧为仅见。越二年，郭君秉文、陈君主素留学毕，俞君偕之考察欧美教育而归，一时新教育之援师大集，精神为之一振。同人所知者，教育在发展个性，于是惩乎划一教育、严肃教育而唱自动主义。学校宜注重生活，与社会联络，于是惩乎书本教育，虚名教育而唱实用主义。顾三五年来，口头笔底所窥见一鳞一瓜之新教育，今得杜威博士来为探本穷源之指导，于是吾人之知识渐归于系统，而措之行事，亦觉有条理可寻而无所惑矣。

博士之来，于沪于杭于宁于京师，既皆有所讲演，算动一世之耳目。余乃欲探知听者对于博士主张之感想何若，遂以是为问题，所至辄就曾听博士讲演者索其答语，则欢喜赞叹者十人而九，亦间有怀疑者，汇其说有四：

甲曰：博士提倡自动，甚善，其如我国教育程度尚不够何！

乙曰：东西方国情不同，是否完全可以仿行，尚是一问题。

丙曰：吾国社会程度幼稚，如骤行博士学说，将必然疑诧，而为教育进行之障碍。

^① 《日记》，第2卷，第63～64页。

丁曰：博士之说可推行，其如一时难得此哗深明是种教育原理之教员何！

之四说也，不尽出之教育者之口，亦不尽有研究之价值，姑就余意条释之。

对甲：甲说之误点，在以为儿童第一步宜使束缚于规矩，及其既熟，然后容许其自由，旧式教育者之心理，大概如是。不知儿童如花木，愈是萌芽，愈不可壮伐。且博士之意，并非以儿童天然的动作，就有道德的意义，可放纵的。不过对于此种天然动作是要设法利用，要引导到有益地方去。（蒋梦麟：《杜威之道德教育》二六六页）故甲说实未了然于博士学说之真义者也。

对乙：杜威之教育学说，一方根据心理。吾闻语言文字、历史地理有国别，未闻心理学有国别也。一方根据社会。依杜威之意，学校是一种社会的生活，学校里学业，要和校外的生活连贯一气（胡适：《杜威的教育哲学》三〇八）。惟其社会状况有不同，故杜威之教育，在谋所以适应之。况杜威所倡平民教育主义，在揭橥共和，而教育缺乏之国家；实更有提倡之必要。

对丙：A 一种方法之初行，其为一般人可疑诚，实不可免之事。为丙说者，但问其自己对于杜威学说是否认为确当。如其是也，则举而措之，他日效果发现，众意自解。

对丁：为此说者，大抵为教育行政者与或一学校之主任者。诚认杜威学说为确当也。一面集合研究，便教员了解杜威学说之真义，而一面推行之，其亦可矣。

若夫欢喜赞叹之辈，固竞谋所以实施矣。会学潮事发，全国视线集中于一般青年之动作与时事之变化，此问题遂搁置。乃者学潮过去，全国教育家咸亟亟焉谋所以善后。^①

① 此记仅系书写于6月8~11日日记页，并非该数日记。

1919年8月3日 星期日

杜威的教育哲学^①

1. 教育 儿童被种种社会环境的需要所挑起的才能的活动。
2. 学校 是一种社会的组织,凡能使儿童将来享受人类的遗产和运用他自己的能力,为群众谋福利的种种势力,都集合在里面。
3. 教材 学校科目交互关系的中心点,在儿童自己的社会生活。
4. 方法的性质:
 - (1) 儿童无性的发展,主动方面先于被动方面;
 - (2) 影像乃是教授的大利器,儿童对于学科所得到的,不过他自己对于这一科所构成的影像;
 - (3) 儿童的兴趣,即是才力发生的记号,某种兴趣的发生,即是表示这个儿童将到某步程度;
 - (4) 感情乃是动作的自然反应。
5. 社会进化与学校 教育乃是社会进化和改良的根本方法。

归束点二:

(一) 学校自身须是一种社会的生活,须有社生活所应有的种种条件。

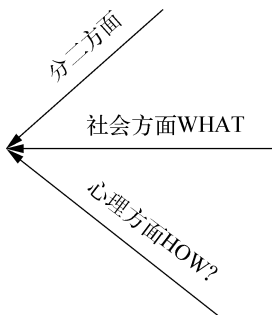
(二) 学校里学业须和学校外生活连贯一气。

根本观念——教育即是生活——教育即是继续的重新组织经验,要使经验的意义,格外增加,要使个人主宰后来经验的能力,格外增加。

杜威之伦理学——联合康德(Kamt)之存心说与边沁(Benthann)之结果说——道德是自动的动作——从社会方面定伦理之价值 What,从心理方面讲伦理的推行法 How。

^① 此文提要分别书写于8月2、3日日记页,《日记》,第2卷,第70~71页。

〈杜威之〉道德教育——有三件事



1. 社会知识 Social intelligere
2. 社会能力 Social power
3. 社会兴趣 Social interest

凡儿童的行为(Conduct)基本上是从他固有的天性和感动上发出来的,儿童自身是教育唯一的器具,故发展儿童的品性为最要品性。

分三事:

1. 能力(Force)——宜积极引导勿消极抑制。
2. 智力(Intellectual)——使他自己选择判断,知自己行为之结果。
3. 感情(Emotional)——须与以音乐图画等使多美感的影响,并与以社交生活、团体结合等机会。

1942年3月3日 星期二^①

讯志莘昆明,附翰才来信。

八时,农行行员训练班,讲《抗战与人生》。听者二百人,讲九十分

^① 即下文书写于前面空页。《日记》第7卷,第229~230页。

钟,自觉满意。

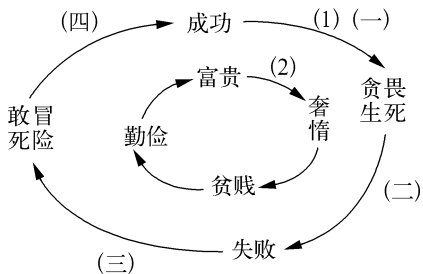
抗战与人生

从抗战得教训：① 世界知识；② 新武器新战术；③ 政治组织之改进，然不及；④ 个人生活与国家民族生活原则一致。

图如左：

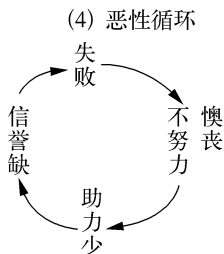
内圈个人

外圈国家民族(限于东方)英、法表演(一)与(二)德表演(三)未完。我则图中备具(一)(二)与(三)(四)两种分子，故抗战支持到五年，然未能收复失地。今欲转败为胜，死里求生，须每一个人觉悟。个人处境有两个循环如下图：

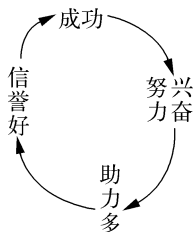


(1) 人生事业成败循环图

(2) 人生境遇顺逆循环图



(3) 善性循环



(3) 人生善性循环图

(4) 人生恶性循环图

如何从恶性循环跳入善性循环，须从努力下手：

- ① 基本 仁——服务
- ② 工作中心 诚——信实
- ③ 方法 勤——努力
- ④ 前驱 智——虚心求进
- ⑤ 后援 俭——节约
- ⑥ 最高精神 勇——牺牲

1942年6月18日 星期四 通化^①

昨夜雨，以为今日难行，却又晴了。清晨五时起，六时起行，从此上归程了，购土人制木杯一具以为纪念。经维关、塘上、葶荠沟、甘溪而至理番县城，为午后十三时。饭。茶。保安队大队长侯可澄会钞。十五时行，十九时至通化乡，宿于中心学校，校长朱之彦索书联。

赠通化乡中心学校校长朱之彦：

教育当从本身修养做起，学生看作自家子弟一般。

晚餐后，因同行陈新伯将于明日分别，故愿以二小时功夫讲明我所认识的为人处世之道，即定名为《通化讲谈录》，存目于下。听讲者：志章、佛如及陈新伯、朱之彦。廿三时毕。

通化讲谈录：

1. 人生基本观念。生、爱、人与物，国家、民族与个人。
2. 学业与职业。所学与所用。治生与服务。随时随地学。利居众后，责在人先。
3. 律己。生活规律化。谨言行，应有尽有，应无尽无。节约、刻苦。男女与金钱。
4. 对人。公与私。精明与浑厚。内方外圆。步步踏实，语语真诚。
5. 治事。科学化。立刻做。不荒不慌。管钱与用钱。为多数人造幸福。为不幸者造幸福。惠与威，威与信。

^① 《日记》，第7卷，第288页。

1942年8月5日 星期三^①

晨八时,全国职业教育讨论会第十六届会开会,到会会员五十三人,所代表之机关二十九(此次乘教育部召开职业教育行政人员讲习会之后,故到会者来自各地,区域颇广)。余偕章友三(益,教育部主管司长,病未到)、钟芷修(道赞,部简任督学,实际主管者)、魏明初(允元,中工校长)、杨瑾叔(家瑜,江西中大工学院院长)、邹树文(部农业教育委员会常委),被推主席,余致开会词:职教之发展:(1)民十一新学制确定位置;(2)国民政府定为政策,民二十行政院根据国民大会议决推广职业学校。职教之使命在增进发挥人力与物力,恰于抗战建国有直接贡献,但尚不够改进与扩大。宜先重质同时重量,改进须有轨道。此次职社提出之职业教育设施纲领,即是轨道。明年开会希望在南京、北平、上海或辽宁新收复地。

第1届	上海	11.5.19	出席各单位 中央工校、重庆职指所、中华职教社 重庆职补校、教育部、中华职校 国立第十五中学、平乐实职校、国立劳师、 同济大学、铜梁农职校、重庆市社会局 四川教育厅、贵州江口农职校、贵州教厅、 湖南教厅、四川造纸印刷学校、广西教厅、 贵州安顺职校、四川乐昌农业职业学校战区学 生指导处、大公职校、江津窑业学校。 中大工学院、中大师范学院中央护士学校 中央助产学校、重庆女职校、中大教育系
第2届	上海	12.5.26	
第3届	武汉	13.5.25	
第4届	南京	14.5.25	
第5届	杭州	15.5.6	
第6届	苏州	17.5.13	
第7届	杭州	18.8	
第8届	上海	19.7.20	
		以上称联合会	
第9届	镇江	20.8.1始称讨论会	
第10届	福州	21.8.10	
第11届	开封	22.7.11	
第12届	南昌	23.7.13	
第13届	青岛	24.7.19	
第14届	成都	24.8.16	
第15届	上海	26.5.6	

^① 《日记》,第7卷,第314~315页。

上下午均讨论职业教育设施纲领案，第五次修正草案。民 11. 5 始订，13. 7 修正，15. 10 修正，17. 7 修正，20. 7 修正。

夜，中央工校招全会会员餐。

1942 年 8 月 6 日 星期四 重庆

上午七时，续开讨论会，至十一时设施纲领全案毕。计：

1. 职业教育设施的原则：

- (1) 职业教育之定义。
- (2) 职业教育之目的。
- (3) 职业教育之分类。

2. 职业教育设施的方式：

- (1) 全时间职业教育。
- (2) 局部时间职业教育。

3. 职业教育设施标准：

- (1) 职业学校设施标准。
- (2) 职业学校各科教材选择标准。

推石显儒、钟道赞、黄炎培起草通过。

- (3) 职业学校训育标准。
- (4) 职业师资教育设施标准。
- (5) 职业指导所设置标准。

推黄、石、杨、喻、钟共五人组织委员会起草。

全案既毕，议设推进委员会，交职教社组织进行。

续议他案毕。闭会。

1942 年 12 月 14 日 星期一 雾^①

六时起身，应璧山国立社会教育学院演讲之约，八时偕儿必信由

^① 《日记》，第 8 卷，第 44～45 页。

苍坪街乘校车起程，由许建国招待，车费 70 元，十时三刻抵璧山，入城，适赶场至南门城墙高处，由该院陈兆蘅（号湘圃，丹阳教导主任）、许朗秋（萧县总务主任）、程锡康（教授，江苏）等招待上讲台，听者千五百人以上，陈兆蘅主席。

世界大战后之社会与社会教育

1. 人类生存之原则：

甲，生命是力；

乙，力成长于二以上个体之相互间；

丙，排斥他力以扩充己力者灭亡；吸集他力以扩大己力者生存。

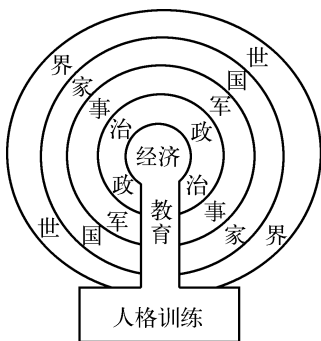
每个个体应致力者：

A. 确立中心；

B. 齐一趋向；

C. 严密组织。

2. 社会内容的剖视：



3. 施行社会教育几个要点：

甲，勿带上层恶浊空气到基层去；

乙，须使基层得实际利益；

丙，要民众做，我先做。

全社会真相图见 29. 4. 16 日记。

说明：

一、社会中心是经济；

二、经济受政治支配；

三、政治经济仗军事拥护；

四、国家的内容是这些；

五、积若干国家成世界；

六、教育以人格训练为基点，与军事政治经济配合，由国家而进于世界。

访黄齐生、谢仲谋。

傍晚归，自上清寺步行。

今日略感疲乏。

讯起孟、昆明附入之，并附诗四纸。

1943年4月8日 星期四 晴^①

天晴转寒，就是“冻桐花”。贾观菁医师来告，市民医院梁院长告藕初肠病试验之结果，确系癌病，此是惊人消息。

到会，但怒刚来。怒刚即清光绪卅一年因上海法租界总巡麦兰之通知，偕柳亚子、高剑公、陈陶遗、熊克武等至吴淞，上法兵舰，见孙中山（名高野）者。余时在广明小学，麦兰遣人通知时，适杨斯盛在坐，问何事？答不知。杨自问麦兰，亦不得要领。明晨，余访麦兰，则诘余昨何以不到，孙逸仙今晨已去矣。

午，薛明剑来，邀余为允利实业公司常务董事，盖章于股票，余入股1000元。

讯方刚：（一）商改所作诗；（三）限于“一”，宜有“一”问限法；（三）录维诗，一律又一绝。（四）论国事（悟到共业）。

^① 《日记》，第8卷，第93页。

在此艰苦抗战中，人们可分下列几种：（一）知有身不知有国；（二）身与国想兼顾，但到底公不敌私；（三）心为国，但不知何以为国；（四）从书本或从实地发见了为国之道，便以为这是唯一的为国之道；（五）即使他人发现了更好的为国之道，既非我所发见，我终不服，至少须能丢开了，作为我所发见，才愿提出，但时机早已逸去；（六）也确信这是很好或更好的为国之道，无奈于我私人不利，我决不愿为；（七）当他寻求为国之道时，只问人家“你吃什么药将病医好的？”而决不注意自己所患是什么病，等到觉悟，病已深到不易救药，也非不可救药，但觉悟者少数，不觉悟者多数，今一切现象，无非从上列几种心理回环起灭中间产生。总之，吾人所不欲见之现象，此时不过开始呈露，如欲改正，须吾一辈，不够，后一辈，还不够，再后一辈或数辈，为长期猛力的奋斗，这种种不能怪谁，只是“共业”。

偕维出张园，观落日，邂逅老友张小楼。

夜，国讯会议。

题剪报册：一碗浆，一枝笔，多少心思多少血，秀才何门何须出。天下事，尽此帙。

从新华取到小同汇来中储券 6 000 元，合法币 11 700. 00，入中行。

1949 年 2 月 23 日 星期三 晴^①

应潘公昭之嘱写赠。

写赠潘公昭

有宽容之度量，热烈之情怀，乐与人合作，人有过，诚意劝谏之，仍原谅而宽恕之，人有善，必不妒忌，惟有虚心学习，使人之善亦成为我之善；有坚定之意志，处顺境，不受名和利种种幻象所诱惑，处逆

^① 《日记》，第 10 卷，第 188 页。

境，不怨天，不尤人，唯本着预定之计划，埋头苦干，不成功不止。此计划与成功，非为己身福利，为的是大众福利。用外圆内方的形态，千回百折，奔向真理的道路。我以此自勉，知公昭见必有同样的认识，而乐为同样的努力。

写赠陈汝棠医师

民主新词理有真，由来治国重修身；
我曾施教君施诊，各把金针度与人。

1949年8月27日^①

参观中山公园苏联建设图片展览会。今年是苏联战后五年计划第四年。

续开第四次常务委员会。毛主席出席，仍是周恩来主席。初续讨论修正通过中华人民共和国中央人民政府组织法。推五人为文字上之修正，我亦与焉。李维汉伤假，林伯渠代。

夜，餐于中南海。

到北京饭店，共起孟、卫玉长谈。

起孟来我寓，共维谈生活问题。

《中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命》出版了，印一千本。

伟大的作家 普希金

我将长久地被人民喜爱，
我用诗来唤醒善良的情感。
在残酷的时代里我赞颂自由，
号召对失足者的同情呼唤。

^① 《日记》，第10卷，第271页。

托 尔 斯 泰

生活在这样人民中间怎么会不快乐，
这样的人民怎么不会产生最完全的人物。

1949年9月16日^①

七时，为职教社问题，得董必武主席之允约，在华北政府内与必武主席、钱俊瑞、陆定一（皆教育行政实际负责者）、戴白韬（上海市教育负责者）、卫玉、问渔七人共谈。结果，董主席承认：（一）“新生命”文所说是对的。（二）以后总社迁平。同意余待中央教育行政机构成立后再商具体方法。

下午，吴大琨来，将去美，长谈。

万里明日将去沈阳，来谈。

讯复中国文字改革协会，愿为会员。复东四，六条，38，聂真。

第六次常务委员会，夜七时始，十二时半止，通过代表全部名单及共同纲领草案。对纲领第四十七条教育章，加入职业教育一点，每会争辩甚烈。反对者理由：① 职业教育是资本主义国家产物。

② 苏联无职业教育。③ 说中等、高等教育，已将职教包入。主张者理由：① 华莱士不是美帝。② 苏联有技术学校，有职业学校。据梅丁斯基苏联教育制度。③ 小学、中学毕业，如受不同式样的长期、短期的职业训练，此不能名之为中等、高等教育。我当然主张后者。朱德、李立三、马寅初尤力。最后调停结果，加一句“注重技术教育”。

1949年10月2日 星期日 晴^②

清早枕上作诗九首。

① 《日记》，第10卷，第279页。

② 原系剪报，经亲笔修改，现据修改稿整理。《日记》，第10卷，第285页。

天安门歌

黄炎培

归队五星旗下，齐声义勇军歌。
新的国名定了，“中华人民共和国”。（一）
大野秧歌四起，红颜白叟黄童。
“中华人民领袖，出一个毛泽东”。（二）
主义推翻帝国，友邦首结苏联。
今年“一九四九”，中华采用公元。（三）
辽金元明清帝，帝京此地千年。
是人民的首都，今朝还我河山。（四）
礼炮五十四发，单位数符政协。
震起中华国魂，民主和平统一。（五）
是自己的政府，是人民的武装。
昼旗夜灯一色，天安门外“红场”。（六）
“红场”三十万众，赤旗象征赤心。
赤心保卫祖国，赤心爱护人民。（七）
“国民”改为人民，中间用意深深。
“民”众站立起来，堂堂地做个“人”。（八）
为了革命牺牲，是“人民英雄们”。
英雄“永垂不朽”，立碑中华之门。（九）

一九四九年十月一日

天安门公告中华人民共和国中央人民政府成立之日作。

上午九时，怀仁堂举行中国保卫世界和平大会成立会，苏联代表团参加。近午，北朝鲜代表赶来出席。每发言，掌声四起，一片狂欢声。首都全城，继昨日的盛况，游行庆祝。明日室内庆祝。
得林泽群 29/9 沪信。

后 记

阅读黄炎培：加快现代职业教育体系建设

黄炎培(1878—1965)先生是中华职业教育社(1917)创办者,现代职业教育开拓者和中国现代职业教育思想奠基者。在许汉三编《黄炎培年谱》(1985)一书中,将黄炎培一生分为三个重要的时期,即从事教育研究和创办职业教育时期(1902~1937);参加爱国民主运动时期(1937~1949);从事政治活动,社会活动和领导民主建国会工作时期(1949~1965)。就其他的著作、文章、诗歌和演讲涉域辽阔,特别是关于职业教育的文章、讲演报告彰显博奥思想精神,关于职业教育思想的体系庞大而严谨。毫不夸张地说,在我们当今时代,就职业教育思想的深度和广度来说,没人能比邻黄炎培。更重要的是,他的职业教育思想不仅是历史的瑰宝,而且对于我国建设现代职业教育体系具有重大的贡献和时代价值意义。

在周汉民主任的倡导和推动下,上海中华职业教育社编撰出版《黄炎培职业教育思想读本》(以下简称《读本》)包括学生篇、教师篇、综合篇,各篇独立成册。《读本》的文章除了选择杂志期刊外,主要根据《黄炎培教育文集》(四卷本 1994)、《黄炎培教育文选》(1985)、《八十年来——黄炎培自述》(1982)、《黄炎培职业教育思想文萃》(2006)、《黄炎培日记》(十卷本 2008)、《黄炎培诗画传》(2010)和《黄炎培的故事》(2012)等。编撰的主旨是:通过阅读黄炎培,研究文

本,学习和理解先生的职业教育思想的真谛,从而理性地审视当下我国职业教育的现状、寻求破解职业教育瓶颈的策略、确立符合国情的职业教育发展路径和加快现代职业教育体系建设的步伐。

2014年6月23日,改革开放1978年以来的第七次全国职业教育工作会议召开。这次会议印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,从6个方面提出加快发展现代职业教育的28条政策措施。与之相配套,教育部等部委印发《现代职业教育体系建设规划(2014~2020)》,对体系架构、重点任务、制度保障和机制创新进行总体部署。事实上,发展现代职业教育的顶层设计的完成,并不意味着“全民共识”已经形成;或者说职业教育的“国家战略”还未成为“全民的自觉行动”。为此,《读本》将为职业院校学生、职业教育教师、办学者和职业教育研究者提供学习职业教育思想的文本。

学习《读本》,一是掌握,职业教育思想的内涵,黄炎培指出,“用教育的方法,使个人依其个性,获得生活的供给,发展其能力,同时尽其对群之义务”,“包括对己谋生与对群服务,实是一物两面”。二是熟悉关于职业教育的目的、功能与作用,如职业教育的目的就是“谋个性之发展”、“为个人谋生之准备”、“为个人服务社会之准备”、“为国家及世界增进生产力之准备”。其核心是“为个人谋生做准备”。并把它概括成为,“使无业者有业,使有业者乐业”。三是科学确立职业教育办学方针和办学原则,即社会化、平民化、科学化的办学方针以及适应社会需要、注重实用的办学原则。认为职业教育必须面向社会,积极主动地适应社会发展需要。在办学宗旨、培养目标、办学组织和形式、课程和专业设置、招生规模、培养规格教学安排上都要根据社会需要而定,实现职业教育的社会化。四是选择职业教育培养模式和树立质量规格,如“工学结合、工读交替”的培养模式。黄炎培指出“工读制度是教育与生产劳动相结合的一种有效形式,把读书与做工、理论与实践教学结合起来,提出职业教育要坚持“知能并

重、人格完整”的质量规格。五是遵循职业教育教学原则,如“首脑并用”、“双手万能”、“学做合一”、“理论与实际并行、知识与技能并重”的教学原则。六是有效开展职业道德教育,基本要求可概括为:“敬业乐群”。“敬业”就是要热爱从事的职业,树立正确的职业观,并尽心尽责地干好,为社会和人类多作贡献;“乐群”就是要有高尚情操和群体合作精神。同时他也指出,要有“金的人格,铁的纪律”。七是全社会形成“大职业教育思想”。黄炎培关于“大职业教育思想”,他明确提出,“只从职业学校做工夫,不能发达职业教育;只从教育界做工夫,不能发达职业教育;只从农、工、商职业界做工夫,不能发达职业教育”。首先“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力沟通联络;提倡职业教育的,同时须分一部分精神参加社会的运动。

概而言之,学习《读本》不是仅仅知道黄炎培的文章、论断、观点,而是要努力提升到对黄炎培职业教育思想的现代价值及其意义的认知层面,逐步形成“面向人人职业教育”社会环境和自觉、抉择的行为。

马庆发

华东师范大学教育科学院教授、博士生导师
上海中华职业教育社理论研究委员会主任